

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

от 11 октября 2021 г.

п. Петровское

№ 201

Об организации работы
по формированию функциональной
грамотности обучающихся

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся

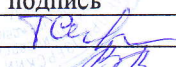
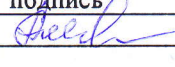

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-22 учебный год (Приложение).
2. Назначить ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся учителя русского языка и литературы Спринсян Т. И.
3. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, учителя русского языка и литературы Спринсян Т. И.:
 - 3.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.
 - 3.2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
4. Алешиной А.Г., учителю математики опубликовать настоящий приказ на сайте МОУ «Петровская СОШ».
5. Леонтьевой В.Ю., секретарю разместить на информационных стендах.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

А.С. Хрол

С приказом ознакомлены:

ФИО	подпись	ФИО	подпись
Спринсян Т.И.		Алешина А.Г.	
Леонтьева В.Ю.			

Исполнитель: Леонтьева В.Ю., т.: 66-274

Разослано: дело-1

**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2021/22 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации и проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: <ul style="list-style-type: none">• Методологии и критериев оценки качества общего образования в	Сентябрь–октябрь	Разработанный план по реализации проекта	Учитель русского языка и литературы Спринсян Т. И. Руководители ШМО

	<p>общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; • материалов Проекта ; • материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA 			
2	Разработка курсов в начальной школе «Функциональная грамотность»	Октябрь	Комплекс рабочих программ по внеурочной деятельности 1-4 классов	Заместитель директора по ВР, Демкович М. В.
3	Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	Октябрь–декабрь	Информирование родителей	Директор школы, классные руководители
5	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь–ноябрь	Методические материалы по данной теме	Учителя 1- 4 классов
6	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5–8-х классов	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформирован	Учитель русского языка и литературы Спринсян Т. И. Педагоги. Обучающиеся

			ности функциональной грамотности у учащихся	
7	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Декабрь	Концепция разработанной модели	Учитель русского языка и литературы Спринсян Т. И. Руководители ШМО
ЭТАП 2. Опытно-поисковый				
8	Заседания ШМО с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь–февраль	Корректировка созданной модели, методические рекомендации и по реализации плана	Учитель русского языка и литературы Спринсян Т. И. Педагоги
10	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Февраль–март	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Учитель русского языка и литературы Спринсян Т. И. Педагоги
12	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР. Новожилов Е. Н. Руководители ШМО Обучающиеся
13	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной	Учитель русского языка и литературы Спринсян Т. И. Руководители ШМО. Обучающиеся.

			грамотности обучающихся 6–8-х классов	
14	Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности у учащихся начальной школы	В течение года	Повышение уровня функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора по ВР Демкович М. В. Педагоги начальной школы
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
15	Мониторинг качества подготовки учащихся школы в формате ВПР	Март-апрель	Анализ результатов ВПР	Заместители директора по УВР, Привезенцева И. В., Новожилова Е. Н.
16	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	Июнь	Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности	Учитель русского языка и литературы Спринсян Т. И. Руководители ШМО
17	Проведение мастер-классов педагогов	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Заместитель директора по УВР, Привезенцева И.В. Педагоги школы
18	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Июнь–август	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Учитель русского языка и литературы Спринсян Т. И. Педагоги школы