

Тема: " ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК"

Тип урока – первичное усвоение новых предметных ЗУНов и УУД.

Цели урока:

- образовательные: формировать умение разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка;
- развивающие: развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок; умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, развивать внимание, память, мышление, речь, воображение; интеллектуальные и творческие способности учащихся; расширять кругозор и обогащать словарный запас учащихся.

Задачи:

- личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к друг другу; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;
- коммуникативные: формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- регулятивные: - учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия;

Оборудование:

- электронная доска;
- компьютер;

- мультимедийная презентация;
- доска;
- карточки;
- учебник;

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1.Орг. момент.</b> Здравствуйте, ребята. Какой у нас урок? - Какие принадлежности вам необходимы для урока? - Что вы должны записать в тетради? (Число, классная работа)</p> <p><b>Ученику – удача, учителю – радость.</b> -Как вы понимаете эту пословицу, записанную на доске? - Спишите красиво пословицу. Обратите внимание на соединения букв. Сядьте прямо, правильно положите тетради. Подчеркните слово <u>«радость»</u> Посчитайте, сколько в слове букв, сколько звуков. (Букв-7, звуков - 6) Почему?</p> <p><b>2.Актуализация знаний.</b> - Что такое языкознание? (ответы учеников) (Языкознание, или лингвистика, - это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития и классификации конкретных языков) - Какие разделы языкознания в этом году мы с вами уже повторили (ответы учеников, перечисляют изученные разделы) - Отлично, теперь давайте сыграем в игру «Плюс, минус». Я буду говорить вам утверждения, а вы поставите плюс, если оно верно, а</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети записывают</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>личностные:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять контроль по результату и способу действия.</p>

минус, если неверно.

- 1) Части слова: корни, приставки, суффиксы, окончания, называются морфемами (+)
- 2) Фонетика – наука, которая изучает части слова (-)
- 3) Основа – часть слова без морфем, образующих формы слов (+)
- 4) Суффикс – формообразующая морфема (-)
- 5) Приставка – словообразующая морфема (+)

- проверим ответы

### 3. Постановка учебной задачи.

На доске:

*Звездочка Тренни ушла на прогулку по планетам.*

- Прочитайте. О ком говорится в предложении? (о звездочке Тренни)

Тренни)

- Подберите однокоренные слова к слову «на прогулку».

(гулять, прогул)

- Запишите слово *ушла*.

- Как бы вы сказали, если бы звездочка отправилась на прогулку очень быстро? (убежала, умчалась, унеслась). Запишите эти слова, выделите приставку. А еще быстрее, на звездолете? (улетела)

Запишите и это слово. Выделите приставку. (убежала, умчалась, унеслась, улетела)

- Мы с вами придумали несколько слов с приставкой У-. Какое значение вносит приставка у-? (Приставка у- имеет значение движения от предмета до полного удаления, а также завершения действия.)

- Вспомните по каким принципам можно классифицировать морфемы, какой морфемой будет приставка? (словообразующей)

- Кто догадался, чему будет посвящен сегодняшний урок? (Будем

Ответ детей

Дети записывают

Самооценка

Ответы детей

Дети записывают

**Познавательные:** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме

**Коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Предметные:** - сформировать представление детей о приставке как значимой части слова;

учиться находить слова с приставкой; Будем образовывать новые слова с помощью приставки; Поговорим о значении некоторых приставок.)

-Верно, давайте запишем тему урока. (Образование слов с помощью приставок)

-какие цели поставим

Повторение изученного о приставке

- Мы с вами уже немного знаем о приставках с прошлых уроков.

Давайте вспомним.

Что такое приставка? Для чего она служит?

Какие приставки вы запомнили? Приведите примеры.

Как пишутся приставки со словом? Почему?

#### 4 Первичное усвоение новых знаний.

- Продолжим упражняться в образовании слов приставочным способом.

Образуйте новые слова от глагола ШЁЛ при помощи данных приставок: вы-, по-, подо-, пере-, взо-, со-, обо-, до-, во-, вы-, у-, при-

Вот сколько разных глаголов можно образовать от одного и того же глагола при помощи различных приставок.

- Сегодня у нас в гостях лесной гном.

Сейчас мы составим рассказ про путешествие этого гномика. Я начну, а вы продолжайте.

В своем рассказе вам нужно будет использовать однокоренные слова, которые мы образовали только что.

В одном лесу жил маленький гномик. Однажды утром он решил отправиться в путешествие. Он вышел из домика...

Ответы детей

Дети записывают

Образование новых слов с помощью приставок, распознавание значения приставок.

Ответы детей

Вспомнить, что такое приставка.

Научиться находить приставку в словах.

Работа у доски и в тетрадях

- находить приставку среди других частей слова;

- образовывать новые слова с помощью приставки.

#### **Познавательные:**

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- моделировать информацию.

( пошёл, подошёл, перешёл, взошёл, сошёл, обошёл, дошёл, вошёл, вышел, ушёл, пришёл)

### 5 Физкультминутка

- Ребята, Гном ждёт нас в гости. Поможем ему накрыть на стол? Какие действия будем выполнять? (накрывать, ставить, наливать, вытирать)

### 6 Первичная проверка понимания

- Давайте сравним свои выводы с учебником  
работа с учебником, стр.173, чтение теоретического материала, ответы на вопросы.

-упражнение 69

### 7 Первичное закрепление.

#### Карточки

1) Вопросы:

- Что такое приставка? Приставка – это \_\_\_\_\_

- Где стоит приставка? Приставка стоит перед \_\_\_\_\_

Ответы детей, работа у доски, выполнение физических упражнений

Работа с правилом  
Приводят свои примеры словообразовательных пар, образованных приставочным способом  
Находят слова с одинаковым

**Коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:**  
учебно-познавательные мотивы;  
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи.  
**Коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

<p>- Для чего служит приставка? Приставка служит для образования _____</p> <p>- Как обозначается? Обозначается _____</p> <p>Подбери по смыслу приставки. Допиши приставки, дополни словосочетания.</p> <p>_____ нести чашки.          _____ ставить на стол.          _____ тереть тарелки.          _____ лить чай.          _____ резать пирог.</p> <p>- Какие приставки использовали для образования новых слов?</p> <p><b>9 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p> <p><b>10 Рефлексия (подведение итогов занятия)</b></p> <p>-Какую цель мы ставили в начале урока?          Чему научились?          Ребята, когда уходим, на прощанье          Скажи простое...(до свиданья)</p> <p>-А какое у вас теперь настроение? Покажите.</p> <p><b>Дополнительный материал</b>  <u>Игра «Составь слово»</u></p> <p>1. Корень, как у слова колесо</p>	<p>способом образования и одинаковыми приставками, записывают словообразовательные пары, говорят, какое значение вносят приставки.</p> <p>Часть слова</p> <p>Перед корнем</p> <p>Новых слов</p> <p>Комментируют, проверяют</p> <p>при по вы на раз</p> <p>Ответы детей</p>	<p>сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b>          - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	--

<p>2. Суффикс, как у слова сахарница 3. Окончание, как у слова трава (КОЛЕСНИЦА)</p> <p>1. Корень, как у слова метить 2. Суффикс, как у слова репка 3. Окончание, как у слова кошка 4. Приставка, как у слова залететь (ЗАМЕТКА)</p> <p><u>Запишите одним словом</u> Присоединить с помощью верёвки (привязать) Присоединить с помощью молотка и гвоздей (приколотить) Присоединить с помощью нитки с иголкой (пришить)</p> <p>Присоединить с помощью клея (приклеить) Присоединить с помощью отвертки и шурупа (привинтить)</p> <p>Выделите приставки. Какое значение имеет приставка ПРИ-?</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответ детей хором</p>	
--	---	--