## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области МОУ ``Петровская СОШ``

РАССМОТРЕНО

Руководить ШМО гуманитарного цикла

**ЕРай** Рахманова Е.А.

Протокол №1

от «29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор МОУ "Петровская СОШ"

Хрол А.С.

Приказ №190

от «29» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и

технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-

познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными обучению иностранным признаются подходами К языкам системно-деятельностный, межкультурный компетентностный, И коммуникативнокогнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 10 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 10. Условия проживания в городской/сельской местности.
- 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные

- особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём до 150 слов.

## Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/- ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

#### словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти
- я II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

#### конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I), Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделит ельный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
- Неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle II), причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 11 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

- 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600-800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

• письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

#### Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

#### словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

#### конверсия:

- образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным подлежащим Complex Subject.
- Предложения со сложным дополнением Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I), Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделит ельный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
- Неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle II), причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

- Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБІЦЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка,

- достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

## 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

## Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

• читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

#### письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 150 слов).

### 2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

## 3)владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

## 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I), Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделит ельный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle II), причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
  - 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
- 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

- 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:
- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания 14–15 фраз);

• устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

#### смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

#### письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 180 слов).
  - 2) владеть фонетическими навыками:
- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.
  - 3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

- 4) владеть пунктуационными навыками:
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

## 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

#### с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

#### с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever:
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделит ельный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle II), причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
  - 6) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
- 7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении переспрос, при говорении и письме описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Книга для учителя к УМК "Английский язык". АО «Издательство «Просвещение»
- 2. Рабочая тетрадь Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 10 и 11 классы. АО«Издательство «Просвещение»
- 3. Test Booklet (Контрольные задания для 10 и 11 классов) Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. АО«Издательство «Просвещение»

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru

https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиоприложение по курсу.

https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/

## Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") на 2023-2024 учебный год для 10 класса

	1		_	1 —			T
		Дата	Цель урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
план	факт			Предметные (ученик научится) МОДУЛЬ 1	Метапредметные (универсальные) .Strong Ties. / Семья.	Личностные	
	Занятия подростков - с. 10-11		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: bargain, designer label, email, fight, passion, pastime, check out, hang out, catch a film, chat online, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors - c. 10 y. 1, c.11 y. 7. Монологическая речь - с. 11, упр. 4, 5 Ознакомительное чтение - с. 10-11, упр. 2,3. Аудирование: с. 10-11, упр. 2. Письмо: С.11, упр. 6. – Выражение предпочтения	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5420/start/
2	Качества характера - с. 12-13		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting Диалогическая речь - с. 13, упр. 5 Монологическая речь - с. 13, упр. 11 Ознакомительное чтение- с. 12, упр. 3 Поисковое чтение - с. 13, упр. 4 Аудирование - с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5429/start/134699/

	1 1	Γ -	7		Τ	
	матика —	Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Фразовые глаголы - С.15, у. 8 Предлоги at, with, on, about С. 15, у. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного —ese- , -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, - ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4602/ start/22192/
3-4	Настоящее время. Грамматика с.14-15	Совершенствование лексико- грамматических навыков чтения и говорения	С. 15, упр. 10. Грамматика: Формы настоящего времени - С. 14, у.1, С. 166, у. 1, 2 с. 167, у. 3; Наречия частотности - с. 14, у. 2; Предлоги for/ since - с. 14, у. 3 Диалогическая речь - с. 14 у. 2 и 5, с. 15 у. 7	монологической и диалогической формами речи	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5	Литература – с. 16-17	Развитие умений чтения.	ЛЕ по теме внешность - С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные - С. 17, упр. 5 Монологическая речь - С.17, упр. 6; Диалогическая речь - С. 17, упр. 7. Поисковое чтение - С. 16, упр. 2;Изучающее чтение - С. 16, упр. 3.	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебнопознавательный интерес к новому материалу на основе повторения изученного.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5427/ start/134730/
9	Неформальное письмо – с. 18-20	Развитие умений чтения и письма.	Слова и выражения неформального стиля общения - С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения - С. 19, упр. 5, 6. Просмотровое чтение - С. 19, упр. 3.; поисковое чтение - С.20, упр. 7. Типы писем - С.18, упр. 1.; алгоритм написания письма - С.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4.	регулятивные: анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логических операций коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа, уважительного отношения к ее истории	

7	Подростковая мода – с. 21	ния и говорения.	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда - С. 21, упр. 1, 2, 4.  Диалогическая речь - С. 21, упр. 4  Поисковое чтение - С.21, упр. 1,2.	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникативные: Использовать речевые средства для решения различных задач, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6334/start/160490/
8	Дискриминация – с. 22	ния и говорения.	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав - С.22, упр. 3  Диалогическая речь - С. 22, упр. 1, 2, Монологическая речь - С.22, упр. 4  Составление тезиса устного сообщения - С. 22, упр. 4	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5430/ start/115980/
.6	Переработка мусора – с. 23	ния и письма.	ЛЕ по теме Экология - С.23, упр. 3.  Просмотровое чтение - С.23, упр. 2  Проект «Вторая жизнь вещей».	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5428/ start/160522/
10	Подготовка к экзамену - с. 24-25	цирования и	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

	Эбобщение материала – с. 26	Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий познавательные: устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12	Лексико-грамматический контроль №1	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  Модуль 2. Living and	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
1/13	Молодые потребители – с. 28-29	Формирование лексических навыков чтения и говорения	Лексика: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.  Монологическая речь: С. 29, упр. 8 Диалогическая речь: С. 28, упр. 4, С. 29, упр. 6 Чтение: Изучающее чтение - С. 28, упр. 1,2. Аудирование: С. 28, упр. 1	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5431/start/134951/

2/14	Свободное время – с. 30-31	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fit, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting - C. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь: С.30, упр. 3, С. 31, у. 8, 9, 10 Чтение: Ознакомительное чтение - С.30, упр. 4. Аудирование: С.31, упр. 7, 9.	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4604/start/160554/
3/4 (15-16)	Формы с с. 32-33	Формирование грамматических навыков чтения и говорения  Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: Фразовые глаголы - С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных - существительных - аtion-, -ment-, -ence-, -ion-, -y С. 32-33, упр. 5. Трудные для различения ЛЕ Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary - С. 33, упр. 8 Грамматика: -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to - С. 32, у. 1, 2, 3, 4, С. 168-169, у. 1-6	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5/17	Литература – с. 34-35	Развитие умений чтения.	Лексика: Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out- C.35, ynp. 4, 5, 6. Диалогическая речь: С. 35, упр. 6. Чтение: Ознакомительное чтение - С. 34, упр.1, 2. Изучающее чтение - С.35, упр. 3 Аудирование: С. 34, упр.2 Письмо: с. 35, упр. 7.	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6337/start/135098/

6/18	Короткое сообщение – с. 36-38	Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Аббревиатура <i>PTO</i> , <i>P.S., asap, e.g., etc.</i> Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение - С. 38, упр. 6, 7, 8. Письмо: Короткое сообщение: А) структура сообщения - С. 36, упр. 1, 2; Б) Типы коротких сообщений - с. 37, упр. 4	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
1/19	Спортивные события – с. 39	Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete  Монологическая речь: С. 39, упр. 3, 4  Чтение: Ознакомительное чтение- С. 39., упр. 1. Изучающее чтение - С. 39, упр. 2  Аудирование: С. 39, упр. 1.	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникативные: Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4603/start/160586/
8/20	Ответственность за денежные траты – с.	Развитие умений чтения и письма	Диалогическая речь: С. 40, упр. 1 Чтение: Изучающее чтение - С. 40 Письмо: Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в деятельности познавательные: устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3474/ start/135255/

9/21	Чистый воздух дома – с. 41	Развитие умений чтения и говорения	ЛЕ по экологии Диалогическая речь: С. 41, упр. 3, 4 Чтение: Поисковое чтение - С. 41, упр. 2 Аудирование: С. 41, упр. 1	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5432/ start/154347/				
10/22	Подготовка к экзамену – с. 42-43	Развитие умений аудирования и письма.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности					
11/23	Обобщение изученного – с. 44	Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности					
12/24	Лексико - грамматический контроль №2	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Регулятивные: планировать, контролировать учебные действия, формировать навыки самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу					
	Модуль 3. School Days and Work. / Образование и карьера.									

1/ 25	Школьная жизнь – с. 46-47	Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam C. 46, y. 1, c. 47, y. 3. Идиоматические выражения - C. 49, y. 4. Монологическая речь: С. 47, упр. 4 Диалогическая речь: С. 47, упр. 5 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 46, упр. 2. Аудирование: С. 47, упр. 3. Письмо: Рассказ о школе - С. 47, упр. 6	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5433/start/135505/
2/ 26	Работа – с. 48-49	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet С. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь: С. 48, упр. 3, С. 49, упр. 7, 9 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 49, упр. 5. Поисковое чтение - С. 49, упр. 6. Аудирование: С. 49, упр. 5, 8	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4605/start/160618/
3/4 (27-28)	Будущее время - с. 50-51	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for; С. 51, у. 10, 11.Словообразовательные суффиксы имени сущer-, -ist-,	<u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на	

		Совершенствование	<i>-or-</i> , <i>-ian-</i> - С. 51, у. 8. Трудные	речи	основе мотивации к	
		лексико-	для различения ЛЕ <i>Job/ work</i> ,	pe in	обучению и познанию.	
		грамматических	staff/ employee, grade/ mark,			
		навыков чтения и	salary/wage - C. 51, y. 9			
		письма	Грамматика: Способы			
			выражения будущего времени -			
			C. 50, упр. 1-4; Grammar check,			
			с. 170-171, упр. 1, 2, 3.Степени			
			сравнения имени			
			прилагательного - С. 50, упр.			
			5,С. 51, упр. 6, 7 Диалогическая			
			речь: С. 51, упр. 7 Чтение: Поисковое чтение - С.			
			50, упр. 5 Письмо: Планы на			
			летние каникулы - С. 51, у. 13			
			•			
		Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме эмоции и	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять	развивать воображение	Библиотека РЭШ
	52-53	чтения.	чувства - С. 53, упр. 4, 5	учебную задачу	при моделировании	https://resh.edu.ru/s
			Монологическая речь: С. 52, упр. 2, С. 53, упр. 6	<u>познавательные:</u> Проводить наблюдение и	ситуаций общения; развивать учебно-	ubject/lesson/4607/
	- c.		упр. 2, С. 33, упр. 6 Диалогическая речь: С. 53, упр.	эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям	познавательный интерес к	start/135715/
	pa -		7 Чтение:	коммуникативные: осознанно строить	новому учебному	
	ату		Ознакомительное чтение - С. 52,	речевые высказывания в соответствии с	материалу на основе	
	Ge Di		упр. 1. Изучающее чтение - С.	задачами коммуникации	повторения изученного и	
5/29	Литература		52, упр. 3		хорошо знакомого.	
Σ,	•	Развитие умений	Монологическая речь: С. 56,	noningwick of the first transfer to the first transfer transfer to the first transfer	**************************************	Библиотека РЭШ
		чтения и письма.	упр. 8	регулятивные: анализировать условия достижения цели на основе учёта	развивать готовность и способность вести диалог	Биолиотека РЭШ
	54-	-пспия и письма.	Чтение: Изучающее чтение - С.	выделенных учителем ориентиров	с другими людьми;	https://resh.edu.ru/s
	- c.		54, ynp. 1, 2, 3, C. 55, ynp. 4.	действия в новом учебном материале	формировать	ubject/lesson/5434/
	- 01		Поисковое чтение - С. 55, упр. 6,	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение	мотивационную основу	start/135776/
	Официальное письмо 56		С. 56, упр. 7.	и классификацию, самостоятельно выбирая	учебной деятельности	
	Ш		Письмо: Резюме - с. 55, упр. 5	основания и критерии для логических		
	ное		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	операций		
	[MILE]			<u>коммуникативные:</u> организовывать		
	циз			учебное сотрудничество и совместную		
0	фи			деятельность с учителем и одноклассниками.		
08/9	0			одпоклассниками.		

7/31	Американские школы – с. 57	Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Типы школ в США Монологическая речь: с. 57, упр. 4 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 57, упр. 2. Изучающее чтение - С. 57, упр. 1, 3 Письмо: Реклама своей школы	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникативные: Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5456/ start/135808/
8/32	Право на бесплатное образование – с. 58	Развитие умений чтения и говорения.	Монологическая речь: С. 58, упр. 4 Диалогическая речь: С. 58, упр. 1 Чтение: Ознакомительное чтение -С. 58, упр. 2, 3 Аудирование: С. 58, упр. 5	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме коммуникативные: использовать речь для планирования своей деятельности	воспитывать интерес к чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3485/ start/160650/
9/33	Исчезающие виды животных – с. 59	Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме экология, животные Монологическая речь: С. 59, упр. 1 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 59, упр. 1. Поисковое чтение - С. 59, упр. 2 Аудирование: С. 59, упр. 1	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4606/start/113521/
10/34	Подготовка к ЕГЭ – с. 60-61	Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в деятельности познавательные: устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

11/35	c. 62	Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12/36	Лексико−грамматический контроль №3	Контроль лексико- грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
			Модуль 4. Earth Alert! / О	храна окружающей среды.		
1/37	Защита окружающей среды – с. 64-65	Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away - C. 64, упр. 1, 3, 4 Диалогическая речь: С. 64, упр. 5 Чтение: Изучающее чтение - С. 64, упр. 2 Аудирование: Выборочное понимание необходимой информации - С. 64, упр. 2b Письмо: Составление анкеты - С. 64, упр. 6	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6338/ start/135962/

		Формирование	Лексика: Adopt, adoption,	Регулятивные: ставить цель,	освоить социальные	Библиотека РЭШ
		лексических навыков	certificate, climate, congest,	преобразовывать практическую задачу в	нормы, правила	DIOTHOTOKA I JIII
		говорения	conservation, crop, effort,	познавательную	поведения, роли и формы	https://resh.edu.ru/s
		товорения	electricity, emission, enclosure,	познавательную познавательные: давать определение	социальной жизни в	ubject/lesson/3498/
	7		endangered, genetically modified,	понятиям	группах и сообществах;	start/136023/
	<i>L</i> 9-99		global warming, habitat, improve,	коммуникативные: осознанно строить	развивать способность	
	99 .		increase, negative, power station,	речевые высказывания; уметь планировать	вести диалог с другими	
	- c		programme, quality, species,	учебное сотрудничество со сверстниками	людьми.	
			transport, wildlife, cut down - C.	учестве сотрудничество со сверстниками	людьми.	
	BP(		66, у. 1. Идиоматические			
	ede		выражения - С. 67, у. 7.			
	1 Д(		Монологическая речь: С. 66,			
	ЭКИ		упр. 1а, С. 67, упр. 5			
	py(		Диалогическая речь: С. 66, упр.			
	BЫ		1b, 2 Чтение:			
	Проблема вырубки деревьев		Ознакомительное чтение - С. 66,			
	ы		упр. 3 Аудирование:			
38	ood		Выборочное понимание			
2/3	П		информации - С. 67, упр. 4			
- (1		Формирование	Лексика: Run away from, run on,	регулятивные: определять необходимые	Формировать	
		грамматических	run out of, run into, run over - C.	действия в соответствии с задачей	ответственное отношение	
		навыков чтения и	69, у. 8. Приставки и суффиксы	познавательные: проводить наблюдение и	к учению, готовности и	
		письма.	отрицательных прилагательных	эксперимент под руководством учителя	способности к	
			-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -	коммуникативные: владеть	саморазвитию и	
		Совершенствование	im-, -less- C. 69, y. 6. Harmful to,	монологической и диалогической формами	самообразованию на	
		•	under threat, protect from,	речи	основе мотивации к	
		лексико-	supporter of, feel strongly about,		обучению и познанию.	
		грамматических	in danger of, in captivity - C. 69, y.			
	69	навыков чтения и говорения	7. Трудные для различения ЛЕ			
	69-89	товорения	Loose/lose, weather/ whether,			
	c. (		affect/ effect, dessert/ desert - C.			
	1		69, y. 9			
	ш		Грамматика: Модальные			
	агс		глаголы - С. 68, упр. 1, 4, 5, С.			
	E		172, упр. 1-4			
	ые		Монологическая речь: С. 68,			
(39-40)	ILBH		упр. 3 Диалогическая речь: С.			
39.	Дал		69, упр. 5 Чтение:			
	Модальные глаголы		Изучающее чтение - С. 68, упр.			
3/4			2 Аудирование: С. 68, упр. 2			

41	Литература — с. 70-71	Развитие умений чтения.	Лексика: ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. Монологическая речь: С. 70, у. 1, С. 71, у. 5, 6, 7 Чтение: Ознакомительное чтение -С. 70, упр. 1. Изучающее чтение - С. 70, упр. 2 Аудирование: С. 70, упр. 2	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного.	
6/ 42 5/	Эссе «за» и «против» - с. 72-74	Развитие умений чтения и письма.	Лексика: However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently - C. 73, y. 6 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 72, упр. 1. Изучающее чтение - С. 72, упр. 2 Письмо: Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия - С. 73, упр. 7	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций коммуникативные: использовать речь для планирования своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6339/ start/136055/
7/ 43	Природные сокровища Австралии – с. 75	Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме подводный мир Монологическая речь: С. 75, упр. 1 Диалогическая речь: С. 75, упр. 3, 4 Чтение: Изучающее чтение - С. 75, упр. 2	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникативные: Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6340/start/136087/

_	1	 1 -	T		T .	T
		Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Фотосинтез	<i>регулятивные:</i> принимать решения в	формировать готовность	Библиотека РЭШ
		чтения и говорения.	(Химия, Ботаника)	проблемной ситуации на основе	вести диалог с другими	1.44
	92		Монологическая речь: С. 76,	переговоров <u>познавательные:</u>	людьми и достигать в нём	https://resh.edu.ru/s
	c.		упр. 1, 5	создавать и преобразовывать модели и	взаимопонимания;	ubject/lesson/5621/
			Чтение: Изучающее чтение - С.	схемы для решения задач	формировать	start/113298/
	Фотосинтез		76, упр. 3 Аудирование:	коммуникативные: с достаточной	уважительное отношение к	
	ии		Выборочное понимание	точностью выражать свои мысли в	другому человеку, его	
	100		информации - С. 76, упр. 3	соответствии с задачами коммуникации,	мнению, мировоззрению,	
4	Фол			аргументировать своё мнение.	гражданской позиции	
8						
		Развитие умений	Монологическая речь: С. 77,	<u>регулятивные:</u> планировать свои действия	формировать основы	Библиотека РЭШ
	Z .	чтения и письма.	упр. 1, 4 Диалогическая речь: С.	в соответствии с поставленной задачей	экологической культуры	httms://wash.adv.mv/s
	ЖД		77, упр. 5 Чтение:	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение	на основе признания	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6341/
	дох		Изучающее чтение - С. 77, упр.	и классификацию, самостоятельно выбирая	ценности жизни во всех её	start/136150/
	ие		3 Письмо: Постер "Save the	основания и критерии для указанных	проявлениях и	start/150150/
	CK		rainforests!"	логических операций	необходимости бережного	
	146			коммуникативные: с достаточной	отношения к окружающей	
	лис 77			полнотой и точностью выражать свои	среде; формировать	
45	Тропические дожди с. 77			мысли, аргументировать своё мнение.	готовность вести диалог	
/6		Daga	Decree and a second a few cone		Фольторов от	
		Развитие умений	Выполнение заданий в формате	регулятивные: овладевать основами	Формировать способность	
	J 6	аудирования и	ЕГЭ	саморегуляции в деятельности	к оценке своей учебной	
	Подготовка к ЕГЭ – с. 78-79	чтения.		познавательные: устанавливать причинно-	деятельности	
	OBF			следственные связи, обобщать понятия		
	ТО. –			коммуникативные: использовать речевые		
46	II C			средства для решения задач, владеть		
10/	ΠŒ			устной и письменной речью		
	08	Обобщение	Самокоррекция, рефлексия по	регулятивные: овладевать основами	Формировать способность	
		пройденного	материалу и освоению речевых	саморегуляции в деятельности	к оценке своей учебной	
		материала.	умений – подготовка к тесту	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	деятельности	
	ا ي و	r	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	следственные связи, обобщать понятия		
	НОН			коммуникативные: использовать речевые		
47	цен			средства для решения задач, владеть		
4	)бобщение гройденного			устной и письменной речью		
11	) )90			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

12/48	Лексико– грамматический контроль №4	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Регулятивные: планировать, контролировать учебные действия, формировать навыки самоанализа Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
			Модуль 5. Holida	уѕ. / Выходные.		
1/49	Путешествие – с. 82-83	Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: Ancient, annual, backpack, barber, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance - C. 83, y. 4, 6, 7 Монологическая речь: с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 Чтение: Ознакомительное - С. 82, упр. 1. Изучающее - С. 82, у. 2. Поисковое - С. 82, упр. 3 Письмо: Открытка - С. 83, упр. 8	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6343/ start/160682/

2/50	Проблемы отдыха – с. 84-85	ле	ормирование ексических навыков оворения	Лексика: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse- C. 84, упр. 1, 8 Монологическая речь: С. 84, упр. 2 Диалогическая речь: С. 85, упр. 4, 5 Чтение: Изучающее - С. 84, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации- С. 85, упр. 7 Письмо: Рассказ о событии в своей жизни - с. 85, у. 9	регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	развивать навыки умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4641/start/136304/
3/4 (51-52)	Артикли и формы прошедшего времени – с. 86	гр на го	ормирование рамматических авыков чтения и оверения овершенствование ексико-рамматических авыков чтения и оворения	Лексика: Трудные для различения ЛЕ: Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose - С. 87, упр. 8. Словообразование сложных существительных - С. 87, упр. 5 Грамматика: Фразовый глагол get - С. 87, у. 7 Артикль - С. 86, у. 1, С. 175, у. 8. Формы прошедшего времени - С. 86, у. 2, 3, С. 174, у. 1, 3, С. 174, у. 2, 4 Монологическая речь: С. 86, упр. 4 Чтение: Изучающее - С. 86, упр. 1, 2 Аудирование: Полное понимание высказывания - С. 87, упр. 5	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

5/53	Литература – с. 88-89	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: Сочетание прилаг и сущ - С. 88, упр. 3, 4, С. 162, упр. 2. Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due - С. 88, у. 4. Выражения с глаголами shake, nod - С. 89, у. 5, С. 162, у. 4 Монологическая речь: С. 88, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - С. 88, упр. 1. Изучающее - с. 88, у. 2. Поисковое - С. 88, упр. 4 Аудирование: Понимание основного содержания - С. 89, упр. 6	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5622/start/136336/
54	Истории – с. 90-94	Развитие умений чтения	Лексика: Употребление прилагательных - С. 91, упр. 6. Употребление глаголов и наречий - С. 91, упр. 7, С. 92, упр. 9 Грамматика: Причастия настоящего и прошедшего времени -С. 94, упр. 13 Диалогическая речь: С. 94, упр. 14 Чтение: Ознакомительное - С. 90, упр. 1. Поисковое - С. 90, у. 2. Изучающее - С. 93, у. 11	<u>регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинноследственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	развивать эстетический вкус и интерес к разным жанрам книг и фильмов; формировать уважение к культурным ценностям других стран и народов, признание национального наследия.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5557/start/136368/
/9 // 55	Река Тэмза – с. 95	Развитие умений чтения и говорения.	Монологическая речь: С. 95, упр. 1, 3 Чтение: Ознакомительное - С. 95, упр. 1. Изучающее - С. 95, упр. 2 Аудирование: Выборочное понимание информации-С. 95, упр. 2	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникативные: Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4642/ start/136559/

		 T	1	T		Т
		Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Погода- С.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить	формировать	Библиотека РЭШ
		чтения и говорения.	96, упр. 2 Монологическая речь:	цели, планировать пути их достижения,	мотивационную основу	1 // 1. 1. /
			С. 96, упр. 5 Чтение:	выбирать эффективные способы решения	учебной деятельности;	https://resh.edu.ru/s
	96		Поисковое - С. 96, упр. 3	задач	развивать уважение к	ubject/lesson/6062/
	ပ်		Аудирование: Понимание	<u>познавательные:</u> осуществлять осознанное	выдающимся личностям	start/136431/
	<u>a</u>		основного содержания - С. 96,	построение речевого высказывания	других стран.	
	2		упр. 1	коммуникативные: использовать речь для		
. 56	Погода			планирования своей деятельности		
8		D ~	н нг		D. C	E C DOIII
	_	Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме экология,	<i>регулятивные</i> : самостоятельно	Развивать учебно-	Библиотека РЭШ
	. 97	чтения и говорения	загрязнение Монологическая	анализировать условия достижения цели	познавательный интерес к	https://resh.edu.ru/s
	၂		речь: С. 97, упр. 1, 2, 3	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение	новому учебному	ubject/lesson/5628/
	Χ̈́Κ		Диалогическая речь: С. 97, упр. 4 Чтение:	и классификацию, самостоятельно выбирая	материалу на основе	start/136463/
	Мусор в морях			основания и критерии для указанных	повторения изученного и	50014 15 6 1657
	B		Ознакомительное - С. 97, упр. 3	логических операций	хорошо знакомого;	
	dc		Аудирование: Понимание	<u>коммуникативные:</u> формулировать	развивать воображение	
57	yc		основного содержания - С. 97,	собственное мнение и позицию, сравнивать	при моделировании	
9/5	$\geq$		упр. 1, 2	разные точки зрения	ситуаций общения	
<u> </u>		Развитие умений	Выполнение заданий в формате	<i>регулятивные</i> : овладевать основами	Формировать способность	
		аудирования и	ЕГЭ	саморегуляции в деятельности	к оценке своей учебной	
	ı к 99	чтения.		<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	деятельности	
	вка 98-			следственные связи, обобщать понятия		
	[5]			коммуникативные: использовать речевые		
58	дго Э			средства для решения задач, владеть		
0/5	Подготовка к ЕГЭ – с.98-99			устной и письменной речью		
1	, , ,	Обобщение	Carrayannawaya nahawaya ==	DOWNSWALL OF TO TOPOTY OF TOPOTY	Формурарату отдарату	
		'	Самокоррекция, рефлексия по	регулятивные: овладевать основами	Формировать способность	
		пройденного	материалу и освоению речевых	саморегуляции в деятельности	к оценке своей учебной	
		материала.	умений – подготовка к тесту	познавательные: устанавливать причинно-	деятельности	
				следственные связи, обобщать понятия		
	100			коммуникативные: использовать речевые		
59				средства для решения задач, владеть		
	ပ်			устной и письменной речью		

12/ 60	Лексико— грамматический контроль №5	Контроль л грамматиче навыков и у чтения и пи	еских умений	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
				Модуль 6. Food and Heal	th. / Здоровое питание.		
1/ 61	Еда – с. 102-103	Формирова лексически чтения и го	х навыков	Лексика: Additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, concentration, creative, emotion, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, pumpkin, raspberry, raw, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon - C. 102, y. 1, 2, 3, C. 103, y. 5, 6, C. 163, y. 3, 4, 5  Монологическая речь: С. 102, упр. 2 Диалогическая речь: С. 103, упр. 7  Чтение: Изучающее - С. 102, упр. 4 Аудирование: Выборочное понимание - С. 102, y. 4	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4643/ start/136527/

2/ 62	Проблемы с питанием – с. 104-105	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced -C. 104, упр. 1, С. 163, упр. 1, 2 Монологическая речь: С. 104, упр. 1ь Диалогическая речь: С. 104, упр. 2, С. 105, упр. 5 Чтение: С. 105, упр. 3 Аудирование: Полное понимание информации - С. 105, у. 3b. Выборочное понимание - С. 105, упр. 7	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу и концу	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4644/start/136591/
3/4 (63-64)	Условные предложения – с. 106-107	Формирование грамматических навыков чтения и письма.  Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Лексика: Фразовый глагол give - С. 107, упр. 11. Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal - С. 107, у.9. Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co С. 107, у.8 Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against - С. 107, упр. 10 Грамматика: Сослагательные предложения - С. 106, упр. 1, 2, 3, 4, С. 176, упр. 1, 2, 3, 4. Употребление wish/ if only - С. 106, упр. 5, 6, 7, С. 177, упр. 5, 6, 7 Монологическая речь: С. 106, упр. 3 Диалогическая речь: С. 106, упр. 4	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

5/ 65	Литература – с. 108-109	Развитие умений чтения.	Лексика: Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek - C. 109, упр. 3, 5.  Идиоматические выражения - С. 109, упр. 6  Монологическая речь: С. 108, упр. 1  Изучающее - С. 108, упр. 1. Изучающее - С. 108, упр. 2. Поисковое - С. 109, у. 3	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6344/ start/136623/
99/9	Статья – с. 110-114	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: Оценочные прилагательные - С. 110, упр. 1, 4. Сочетание прилагательных и существительных - С. 111, упр. 4 Грамматика: Уступительное придаточное- С. 113, упр. 9, 10 Диалогическая речь: С. 114, упр. 11 Чтение: Ознакомительное - С. 110, упр. 2, С. 112, упр. 5. Поисковое чтение- С. 111, упр. 3, С. 112, упр. 6. Изучающее чтение- С. 112, упр. 7	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
67 / 67	Ночь Бёрнса – с. 115	Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by-C. 115, y. 2b Монологическая речь: С. 115, упр. 3 Чтение: Ознакомительное - С. 115, упр. 1. Изучающее - С. 115, упр. 2 Аудирование: Понимание основного содержания - С. 115, упр. 1	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникативные: Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6261/start/136655/

89 /8	Зубы – с. 116	Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме Teeth- С. 116, упр. 2с, 3с Монологическая речь: С. 116, упр. 3 Диалогическая речь: С. 116, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - С. 116, упр. 1. Изучающее - С. 116, упр. 2, 3 Аудирование: Полное понимание информации - С. 116, упр. 2b	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала познавательные: Устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6262/start/136709/
69/6	Органическое фермерство – с. 117	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: ЛЕ по экологии, сельское хозяйство - С. 117, упр. 3b Монологическая речь: С. 117, упр. 1 Диалогическая речь: С. 117, упр. 4 Чтение: Ознакомительное - С. 117, упр. 1. Изучающее - С. 117, упр. 3	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с задачей.  познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4645/ start/160714/
10/70	Подготовка к ЕГЭ – с. 118-119	Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/71	c. 120	Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в деятельности познавательные: устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

12/72	Лексико— Грамматический контроль №6	Контроль лексикограмматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
1/73	Развлечения – с. 122-123	Формирование лексических навыков чтения и говорения	Лексика: Addict, admit, antisocial, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it - C. 122, ynp. 5, 6, C. 123, ynp. 7, C. 164, ynp. 1, 2  Монологическая речь: С. 122, упр. 3, 6  Чтение: С. 122, упр. 2  Аудирование: Понимание основной информации - C. 122, упр. 5	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6277/start/136751/

2/74	Типы представлений – с. 124-125	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to - C. 124, упр. 1, 2, C. 164, упр. 3, 4. Идиоматические выражения - С. 125, упр. 6 Диалогическая речь: С. 124, упр. 4, С. 125, упр. 5, 8 Чтение: С. 124, упр. 3а. И С. 124, упр. 3b Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 125, упр. 7, 8	Регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6271/start/136807/
3/4 (75-76)	Страдательный залог - с. 126	Формирование грамматических навыков чтения и говорения  Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: Фразовый глагол turn - С. 127, упр. 7 . Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting - С. 127, у. 9. Словообразование сложных прилагательных - С. 127, у. 6. Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for - С. 127, у. 8Грамматика: Страдательный залог - С. 126, у. 1, 2, 3, 4, 5, С. 178, упр. 1-5 Монологическая речь: С. 126, упр. 1	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ

		Развитие умений	Лексика: Retirement, invade,	namaguagu (a. Hallilli tott il acynevicus	развивать воображение	Библиотека РЭШ
5/ 77	Литература – с. 128-129	чтения и говорения  ———————————————————————————————————	гезідп, иртигпед, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, undertaker, peculiar, extraordinarily, lock - С. 128, упр. 4. Диалогическая речь: С. 129, упр. 6 Чтение: С. 128, упр. 1. и С. 128, упр. 3 Аудирование: Общее понимание информации - С. 128, упр. 1, 2 Письмо: Рассказ о себе - С. 129, упр. 7	ресулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6345/ start/136933/
9/78	Отзывы – с. 130-132	Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Прилагательные - С. 131, упр. 4, 5, С. 132, упр. 7. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными - С. 131, упр. 5. ЛЕ для выражения рекомендаций - С. 132, упр. Диалогическая речь: С. 132, упр. 8 Чтение: Изучающее - С. 130, упр. 2. Ознакомительное - С. 130, упр. 3 Письмо: Отзыв на фильм	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4646/ start/136996/
9 62 /2	Музей Мадам Тюссо-с. 133	Развитие умений чтения и письма	Лексика: Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore - С. 133, упр. 2, 3 Монологическая речь: С. 133, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - с. 133, упр. 1. Поисковое - С. 133, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 133, упр. 2 Письмо: Статья "Tourist attraction in my country"	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия комиуникативные: Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4647/start/137153/

08 /8	Музыка - с. 134	Развитие умений чтения и письма	ЛЕ по теме музыка - С. 134, упр. 5, 6 Монологическая речь: С. 134, упр. 1 Диалогическая речь - С. 134, упр. 3 Чтение: Поисковое - С. 134, упр. 4 Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 134, упр. 2 Письмо: Эссе «Известный композитор»	Регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	Развивать способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6278/ start/137185/
18/6	Бумага – с. 135	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: ЛЕ по экологии Монологическая речь: С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь: С. 135, упр. 3 Чтение: Ознакомительное - С. 135, упр. 2, 3 Аудирование: Общее понимание информации - С. 135, упр. 2	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с задачей. познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6279/ start/137217/
10/82	Подготовка к ЕГЭ – с. 136-137	Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в деятельности познавательные: устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/83	c. 138	Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

12/84	Лексико–Грамматический контроль №7	Контроль лексикограмматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
			Модуль 8. Те	chnology. / Технологии.		
1/85	Современные гаджеты – с. 140-141	Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: Camcorder, device, Dictaphone, edit, essay, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying - C. 140, упр. 1, 4, C. 165, упр. 1 Монологическая речь: С. 140, упр. 1 Диалогическая речь: С. 141, упр. 5 Чтение: Ознакомительное - С. 140, упр. 2. Поисковое - С. 140, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации - С. 140, упр. 2 Письмо: Статья "Му favourite gadget"	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя комиуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6346/start/137249/
2 / 86	Проблемы с техникой – с. 142-143	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Идиоматические выражения - С. 143, у. 6 Монологическая речь: С. 142, упр. 1 Диалогическая речь: С. 143, упр. 3, 5 Чтение: Изучающее - С. 142, упр. 2 Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 143, упр. 4, 5	Регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4650/start/160746/

3/4 (87-88)	Косвенная речь – с. 144-145	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: Фразовый глагол <i>bring</i> - C. 145, у. 5. Трудные для различения ЛЕ: <i>Learn/teach</i> , reason/cause, problem/trouble, discover/invent - C. 145, у. 6, С. 165, упр. 5. Грамматика: Косвенная речь - С. 144, упр. 1 Вопросы в косвенной речи - С. 144, упр. 2, 3, С. 180, упр. 4. Определительные придаточные - С. 145, упр. 4, С. 180, упр. 5, 6, С. 181, упр. 7 Монологическая речь: С. 144, упр. 1 Диалогическая речь: С. 144, упр. 3	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6280/ start/137345/
68/9	Литература – с. 146-147	Развитие умений чтения.	Лексика: Метафора, сравнение - С. 146, упр. 6. Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering - С. 147, упр. 5 Монологическая речь: С. 146, упр. 2b Диалогическая речь: С. 147, упр. 8 Чтение: Ознакомительное - С. 146, упр. 1. Изучающее - С. 146, упр. 3	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6281/start/137377/

06/9	Эссе «Моё мнение» - с. 148 - 150	Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Вводные слова и словосочетания - С. 149, упр. 5 Монологическая речь: С. 148, упр. 1 Диалогическая речь: С. 150, упр. 10а Чтение: Изучающее - С. 148, упр. 2, 3. Ознакомительное - с. 149, у. 6. Поисковое - С. 149, у. 4 Письмо: Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач коммуникативные: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
16 //	Британские изобретатели – с. 151	Развитие умений аудирования и говорения.	Лексика: Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade - C. 151, упр. 3  Монологическая речь: С. 151, упр. 1  Аудирование: Полное понимание информации - С. 151, упр. 2	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия комиуникативные: Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6099/start/137409/
26/8	Наука – с. 152	Развитие умений чтения и письма	Грамматика: Типы вопросов - С. 152, упр. 2а, 4 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 152, упр. 1. Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 Аудирование: Общее понимание информации - С. 152, упр. 1 Письмо: Описание предмета - С. 152, упр. 5	регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать эффективные способы решения задач познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания комиуникативные: использовать речь для планирования своей деятельности	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать уважение к выдающимся личностям других стран.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4649/ start/137441/

	энергия	Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме экология, энергия - С. 153, упр. 2b Монологическая речь: С. 153,	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4648/
9/ 93	Альтернативная энергия  с. 153		упр. 1, 3 Диалогическая речь: С. 153, упр. 4 Чтение: Ознакомительное - С. 153, упр. 2 Аудирование: Общее понимание информации - С. 153, упр. 2	критерии для указанных логических операций коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	start/137473/
10/94	Подготовка к ЕГЭ – с. 154-155	Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/95	c. 156	Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в деятельности познавательные: устанавливать причинноследственные связи, обобщать понятия коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
96	Лексико—грамматический контроль №8	Контроль лексикограмматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

			Обобщение	Самоконтроль, самокоррекция,	<u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по	Формировать умение
			изученного	рефлексия по материалу и	результату и по способу действия;	строить жизненные планы
			материала.	освоению речевых умений	актуальный контроль на уровне	с учётом конкретных
<u>B</u>	Ê				произвольного внимания	социально-исторических,
KOF	пай				<u>познавательные:</u> структурировать тексты,	политических и
роф	OT.				выстраивать последовательность	экономических условий
	5				описываемых событий	
9)	<b>&gt;</b> E				коммуникативные: учитывать разные	
02	де				мнения и обосновывать собственную	
7-1	Раз				позицию	
9,	, ,					

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") на 2023-2024 учебный год для 11 класса

	1			ланирование к УМК «Англиискі	1 1 2	о <b>20 202 :</b> у 1 <b>сопы</b> н 10д д	
Mo		Дата	Hama amana		Планируемые результаты		Цифровые
№	Ka		Цель урока				образовательные ресурсы
ypo	Тема учебника						
ка	ема			Предметные (ученик научится)	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
	Ţ			MOHVH 4 D l d			
	I	ı ı	T =		ships. Взаимоотношения.	Ι ,	E & DOW
			Формирование	Лексика: Brother-in-law, divorced,	<i>регулятивные:</i> ставить цель,	формировать	Библиотека РЭШ
			лексических	engaged, ex-husband, grandson, great-	включая постановку новых целей,	мотивационную основу	https://resh.edu.ru/subject/le
			навыков чтения и	grandfather, half-sister, in-laws,	преобразование практической	учебной деятельности,	sson/3529/start/197819/
			письма.	married, mother-in-law, nephew,	задачи в познавательную	развивать учебно-	
				separated, single, single parent family,	<u>познавательные:</u> проводить	познавательный интерес	
				stepfather, twin sister, widow - c. 10,	наблюдение и эксперимент под	к учебному материалу	
	11			упр. 3–5, с. 11, упр. 6 Монологическая	руководством учителя		
	10-11			речь: с. 11, упр. 7	коммуникативные: формулировать		
	ပ်			Чтение: Ознакомительное -с. 10, упр. 1	собственное мнение и позицию,		
	1			Поисковое - с. 10, упр. 2 Аудирование: с. 10, упр. 3	аргументировать		
	Mb			Аудирование. с. 10, упр. 3 Письмо: Рассказ о своей семье - с. 11,			
	Семья			упр. 8			
			Формирования	Лексика: Concern, connection, famous,	<u>Регулятивные:</u> планировать свои	DOORHEROTE AMONGOUNG II	Библиотека РЭШ
			Формирование лексических	fault, interfere, involve, pleased with,	действия в соответствии с	воспитать уважение и доброжелательное	https://resh.edu.ru/subject/le
			навыков говорения	popular, recognise, refuse, relationship,	поставленной задачей.	отношение к истории,	sson/3508/start/271028/
			павыков говорения	typical, usual, worry, approve of sb/sth,	познавательные: осуществлять	культуре, традициям	33011/3300/3tart/271020/
				depend on, object to, rely on, show off,	структурирование знаний,	других стран и	
				take care of, tell off, be close to sb, break	осознанное построение речевого	национальностей;	
				a promise, get on one's nerves, have an	высказывания в устной форме;	формировать стремление	
				argument, keep yourself to yourself,	коммуникативные: формулировать	к осознанию культуры и	
	13			make a promise, make friends with sb,	собственное мнение,	традиций своего народа	
	12-13			put the blame on sb, say hello to sb- c.	аргументировать и сравнивать	TPUMMINI CESCI O NUPOM	
	ပ်			12, упр. 1, 2. с. 13, упр. 9. с. 156, упр.	разные точки зрения		
	1			1, 4	passible to him spenior		
	3,8331			Монологическая речь: с. 12, упр. 1			
	CE			Диалогическая речь: с. 13, упр. 5, 7			
	IBIÉ			Чтение: Поисковое чтение - с. 13, у. 6			
	ене			Аудирование: Выборочное понимание			
	Ä			информации- с. 12, упр. 4, с. 13, у. 6			
	Родственные связи			Полное понимание информации - с.			
2	P.			13, упр. 8			

	1 1				T	T
		Формирование	Лексика: Слова с предлогами for,	<i>регулятивные:</i> определять	Формировать	Библиотека РЭШ
		грамматических	about, to	необходимые действия в	ответственное	https://resh.edu.ru/subject/le
	ее и прошедшее	навыков чтения и	с. 15, упр. 8, 9	соответствии с задачей	отношение к учению,	sson/3538/start/55627/
		письма.	Грамматика: Формы настоящего	<u>познавательные:</u> проводить	готовности и	
	пе		времени - с. 14, упр.1, 2, с. 164, у. 1, 2,	наблюдение и эксперимент под	способности к	
	15	Совершенствовани	3. Формы будущего времени - с. 14, у.	руководством учителя	саморазвитию и	
	п. 4	е лексико-	3, 4, с. 164, у. 4, 5, с. 165, у. 6. Формы	<i>коммуникативные:</i> владеть	самообразованию на	
	c.1	грамматических	прошедшего времени - с. 14, у. 5.	монологической и диалогической	основе мотивации к	
	Настоящее время - – с.	навыков чтения и	Конструкция used to be/get used	формами речи	обучению и познанию.	
	K07 · R1	говорения	to/would-c. 15, y. 7			
	Время	Товорения	Диалогическая речь: с. 15, упр. 6			
3-4	H Bi		Чтение: Изучающее - с. 14, упр. 1			
,		Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Дружба,	<i>регулятивные:</i> принимать и	Развивать воображение	Библиотека РЭШ
		чтения.	отношения - с. 16, упр. 4. Ирония - с.	сохранять учебную задачу.	при моделировании	https://resh.edu.ru/subject/le
	16-17		17, упр. 5	<i>познавательные:</i> Проводить	ситуаций общения;	sson/4795/start/160778/
			Монологическая речь: с. 17, упр. 6	наблюдение и эксперимент под	развивать учебно-	
	- c.		Диалогическая речь: с. 17, упр. 8	руководством учителя, давать	познавательный интерес	
	)a -		Чтение: Поисковое - с. 16, упр. 2.	определение понятиям	к новому учебному	
	Литература		Изучающее - с. 16, упр. 3	коммуникативные: осознанно	материалу на основе	
	pa		Аудирование: Полное понимание	строить речевые высказывания в	повторения изученного.	
	ИТЕ		информации	соответствии с задачами	l if	
ν.	<u> </u>		с. 17, упр. 9b	коммуникации		
4,		Развитие умений	Лексика: Черты характера - с. 19, упр.	регулятивные: анализировать	формировать стремление	
	18-20	чтения и письма.	4, 5, 6	условия достижения цели на	к осознанию культуры и	
	18		Внешность - с. 18, у. 3 .Слова-связки -	основе учёта выделенных	традиций своего народа,	
	ပ်		c. 20, y. 7	учителем ориентиров действия в	уважительного	
	a –		Монологическая речь: с. 19, упр. 3b	новом учебном материале	отношения к ее истории	
	зек		Диалогическая речь: с. 20, упр. 9а	познавательные: осуществлять	omomenta de neropia.	
	101		Чтение: Просмотровое - с. 18, упр. 2.	сравнение, самостоятельно		
	Описание человека		Поисковое - с. 18, упр. 3	выбирая критерии для логических		
	ие		Письмо: написание статьи о человеке-	операций <i>коммуникативные:</i>		
	зан		c. 18, y. 1	организовывать учебное		
	Тис		c. 10, y. 1	сотрудничество с учителем и		
	OI			одноклассниками.		
9				одноклассинками.		

		<u> </u>	1.5	T		1	
			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Культура,	<i>регулятивные:</i> Осуществлять	развивать учебно-	Библиотека РЭШ
			чтения и	национальности	расширенный поиск информации с	познавательный интерес	https://resh.edu.ru/subject/le
			говорения.	с. 21, упр. 3	использованием ресурсов	к новому учебному	sson/3518/start/160810/
	ᅜ			Монологическая речь: с. 21, упр. 4, 5	библиотек и Интернет	материалу на основе	
	на			Чтение: Поисковое - с. 21, упр. 2	<u>познавательные:</u> Устанавливать	повторения изученного и	
	allb 21				причинно-следственные связи,	хорошо знакомого;	
	Многонациональная Британия – с. 21				обобщать понятия	развивать воображение	
	III				<u>коммуникативные:</u> Использовать	при моделировании	
	на				речевые средства для решения	ситуаций общения.	
	OTO Tai				различных задач, использовать		
	иф ри				речь для планирования своей		
7	N B				деятельности		
			Развитие умений	Лексика: Average, household, nursery,	<i>регулятивные:</i> овладевать	формировать	Библиотека РЭШ
	22		чтения и	servant, running water, pump, coal mine,	основами саморегуляции в	доброжелательное и	https://resh.edu.ru/subject/le
	ر. د		говорения.	cotton mill, chimney sweep, fairground,	деятельности <i>познавательные</i> :	уважительное отношение	sson/4794/start/122106/
	- К			fireworks displays - с. 22, упр. 2	устанавливать причинно-	к истории, культуре,	
	Викторианская семья			Грамматика: Формы настоящего,	следственные связи, обобщать	традициям других стран	
	35			будущего и прошедшего времени - с.	понятия	и национальностей	
	кая			22, упр. 2	<u>коммуникативные:</u> использовать		
	нс			Монологическая речь: с. 22, упр. 3, 4	речевые средства для решения		
	эиа			Чтение: Изучающее - с. 22, упр. 2	различных коммуникативных		
	TOL			Аудирование: Понимание основной	задач, владеть устной и		
	ИК			информации	письменной речью		
∞	В			с. 22, упр. 3			
			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Экология, мусор -	<i>регулятивные:</i> овладевать	формировать основы	Библиотека РЭШ
	23		чтения и	c. 23, y. 4	основами саморегуляции в	экологической культуры,	https://resh.edu.ru/subject/le
			говорения.	Монологическая речь: с. 23, упр. 1, 2	деятельности <i>познавательные</i> :	бережного отношения к	sson/4796/start/160843/
	<b>−</b> K			Диалогическая речь: с. 23, упр. 6, 7	устанавливать причинно-	окружающей среде;	
	Район проживания			Чтение: Просмотровое -с. 23, упр. 3	следственные связи, обобщать	формировать готовность	
	ива			Аудирование: Выборочное понимание	понятия	и способность вести	
	ЭЖІ			информации - с. 23, упр. 5	<u>коммуникативные:</u> использовать	диалог с другими	
	ııbc				речевые средства для решения	людьми и достигать в	
	ЭН 1				различных коммуникативных	нём взаимопонимания.	
	айс				задач, владеть устной и		
<u>.</u>	P.				письменной речью		

	Развитие умений Выполнение заданий в формате ЕГЭ регулятивные: самостоятельно Формировать										
	1				Выполнение задании в формате Ег Э	<i>регулятивные</i> : самостоятельно					
				аудирования и		анализировать условия достижения	способность к оценке				
	Подготовка к экзамену с. 24-25			чтения.		цели <u>познавательные:</u>	своей учебной				
	sam					осуществлять сравнение и	деятельности				
	ЭК					классификацию, самостоятельно					
	1 K					выбирая основания и критерии для					
	BK3					указанных логических операций					
	[5]					<i>коммуникативные</i> : формулировать					
	0.±4					собственное мнение и позицию,					
_	lo <sub>2</sub>					устанавливать и сравнивать разные					
10	1 3					точки зрения					
				Обобщение	Самокоррекция, рефлексия по	<i>регулятивные:</i> осуществлять	Формировать				
				пройденного	материалу и освоению речевых	контроль своей деятельности в	способность к оценке				
				материала.	умений – подготовка к тесту	процессе достижения результата,	своей учебной				
						определять способы действий в	деятельности				
						рамках предложенных условий					
						<u>познавательные:</u> устанавливать					
						причинно-следственные связи,					
						обобщать понятия					
						<u>коммуникативные:</u> использовать					
						речевые средства для решения					
	26					различных коммуникативных					
	ပ်					задач, владеть устной и					
11						письменной речью					
				Контроль лексико-	Контроль усвоения лексического и	<u>Регулятивные:</u> планировать,	Формировать				
	'n			грамматических	грамматического материала, а так же	контролировать и оценивать	способность к оценке				
	ЖИ			навыков и речевых	умений читать, писать и способность	учебные действия, формировать	своей учебной				
	ЭЕ			умений.	к коммуникации.	навыки самоанализа и	деятельности, развивать				
	ати					самоконтроля <u>Познавательные:</u>	учебно-познавательный				
	WW .					осуществлять выбор наиболее	интерес к учебному				
	rpa №1					эффективных способов решения	материалу				
	Лексико−грамматический контроль №1					задач в зависимости от условий					
	син					<u>Коммуникативные:</u> осуществлять					
	Лек сон					самоконтроль, коррекцию,					
12	J.					оценивать свой результат					
					Модуль 2. Where there	's a will there's a way / Стрессы					

3	Стресс – с. 28-29	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Лексика: Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy - c. 28, упр. 6, 7, c. 29, упр. 8. Глаголы движения - с. 29, упр. 9  Монологическая речь: с. 28, упр. 5  Диалогическая речь: с. 28, упр. 1  Чтение: Изучающее - с. 28, упр. 2, 3  Аудирование: Общее понимание информации	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3558/start/95196/
2/14 1/13	Выражение своих чувств – с. 30-	Формирование лексических навыков говорения	с. 28, упр. 1  Лексика: Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie - c. 30, упр. 1, 2, с. 31, упр. 6  Идиоматические выражения - с. 30, у. 4, с. 157, упр. 3, 4  Диалогическая речь: с. 31, упр. 7, 8b  Чтение: с. 31, упр. 5	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/4798/start/197880/
3/4 (15-16)	Подчинительные союзы и предложения с ними - с. 32-	Формирование грамматических навыков чтения и письма.  Совершенствовани е лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: Фразовый глагол <i>put</i> - с. 33, у. 8. Слова с предлогами - с. 33, у. 9. Относительные наречия, прилагательные - с. 32, у. 2ю Союзные слова- с. 33, упр. 7 Грамматика: Придаточные цели, результата и причины - с. 32, упр. 2, 3, 4, с. 33, упр. 5, 6, 7. с. 166, упр. 1, 4, 6, 7. Пунктуация в сложных предложениях - с. 32, упр. 2 Диалогическая речь: с. 32, упр. 1 Чтение: Изучающее - с. 32, упр. 2b	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3569/start/56318/

		Doggersen and an account	Потолический потольной пот			Библиотека РЭШ
		Развитие умений	Лексика: Have affection for, be	<i>регулятивные</i> : принимать и	развивать воображение	
	34-35	чтения.	bewildered by, take one's side against	сохранять учебную задачу	при моделировании	https://resh.edu.ru/subject/le
	45		sb, dread, shortly, sneak, accustomed to,	<u>познавательные:</u> Проводить	ситуаций общения;	sson/4797/start/56472/
			rummage through, trickle, bellow	наблюдение и эксперимент под	развивать учебно-	
	1		с. 34, упр. 3, 4. Гипербола- с. 35, упр. 5	руководством учителя, давать	познавательный интерес	
	Литература		Монологическая речь: с. 34, упр. 1	определение понятиям	к новому учебному	
	ату		Чтение: Ознакомительное - с. 34, упр.	<u>коммуникативные:</u> осознанно	материалу на основе	
	də		1. Изучающее - с. 35, упр. 3.	строить речевые высказывания в	повторения изученного и	
17	Іил		Поисковое - с. 35, упр. 7	соответствии с задачами	хорошо знакомого.	
5/17	J			коммуникации		
		Развитие умений	Лексика: ЛЕ неформального стиля - с.	<i>регулятивные:</i> принимать и	развивать потребность в	
	36-	чтения и письма.	36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7	сохранять учебную задачу,	участии в общественной	
	ပ်		Диалогическая речь: с. 38, упр. 10	развивать навыки целеполагания	жизни ближайшего	
	- 0		Чтение: Ознакомительное - с. 36, упр. 1.	<u>познавательные:</u> осуществлять	социального окружения;	
	РW		Поисковое - с. 37, упр. 5. Изучающее - с	сравнение и классификацию,	осознание возможностей	
	ис		38, упр. 8, 9	самостоятельно выбирая критерии	самореализации	
	Электронное письмо 38		Письмо: личное письмо.	для логических операций	средствами	
	НО			коммуникативные: использовать	иностранного языка	
	НО6			речь для планирования и		
	ктр			регуляции своей деятельности,		
∞ .	9 ж			строить монологическое		
6/18	3			высказывание		
		Развитие умений	Лексика: Confidential, bully, fundraise,	<i>регулятивные:</i> Осуществлять	развивать учебно-	Библиотека РЭШ
		чтения и	further, volunteer - с. 39, упр. 3	расширенный поиск информации с	познавательный интерес	https://resh.edu.ru/subject/le
		говорения.	Грамматика: -Временные формы	использованием ресурсов	к новому учебному	sson/3549/start/56503/
			глагола - с. 39, упр. 2	библиотек и Интернет	материалу на основе	
	39		Монологическая речь: с. 39, упр. 4	<u>познавательные:</u> Устанавливать	повторения изученного и	
	c. 3		Чтение: Ознакомительное - с. 39, упр. 1	причинно-следственные связи,	хорошо знакомого;	
			Поисковое - с. 39, упр. 4	обобщать понятия	развивать воображение	
	–винип		Аудирование: Выборочное понимание	коммуникативные: Использовать	при моделировании	
	IME		информации - с. 39, упр. 4.	речевые средства для решения	ситуаций общения.	
				задач, владеть устной и	-	
	жа			письменной речью, использовать		
6	Детская			речь для планирования своей		
7/1	Д			деятельности		

		- I					
			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Анатомия	<i>регулятивные:</i> овладевать	формировать	Библиотека РЭШ
	40		чтения и письма.	Диалогическая речь: с. 40, упр. 2	основами саморегуляции в	доброжелательное и	https://resh.edu.ru/subject/le
	c. 4			Чтение: Ознакомительное чтение - с. 40	деятельности <i>познавательные</i> :	уважительное отношение	sson/3579/start/56565/
	<u> </u>			упр. 1	устанавливать причинно-	к истории, культуре,	
	Ма			Письмо: Составление анкеты, ответы	следственные связи, обобщать	традициям других стран	
	Te.			на вопросы	понятия	и национальностей	
	Нервная система			с. 40, упр. 3	коммуникативные: использовать		
	1Я (				речевые средства для решения		
	ВНб				различных коммуникативных		
Q	eb				задач, владеть устной и		
8/20	H				письменной речью		
			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Экология- с. 41,	<i>регулятивные:</i> планировать свои	формировать основы	Библиотека РЭШ
			чтения и	упр. 2	действия в соответствии с	экологической культуры,	https://resh.edu.ru/subject/le
			говорения.	Диалогическая речь: с. 41, упр. 3	поставленной задачей	бережного отношения к	sson/4799/start/95437/
			-	Чтение: Ознакомительное чтение -с. 41,	<u>познавательные:</u> осуществлять	окружающей среде;	
				упр. 1	сравнение и классификацию,	формировать готовность	
	41			Поисковое чтение - с. 41, упр. 2	самостоятельно выбирая	и способность вести	
	c. <sup>2</sup>			Аудирование: Общее понимание	основания и критерии для	диалог с другими	
	1			информации	указанных логических операций	людьми и достигать в	
	Упаковки			с. 41, упр. 3	коммуникативные: с достаточной	нём взаимопонимания.	
	KOE				полнотой и точностью выражать		
-	па				свои мысли в соответствии с		
9/21	Y				задачами коммуникации.		
			Развитие умений	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<i>регулятивные</i> : самостоятельно	Формировать	
	Ţ		аудирования и		анализировать условия достижения	способность к оценке	
	ну		письма.		цели познавательные:	своей учебной	
	іме				осуществлять сравнение и	деятельности	
	K38				классификацию, самостоятельно		
	КЭ				выбирая основания и критерии для		
	Подготовка к экзамену с. 42-43				указанных логических операций		
	3 3				<u>коммуникативные:</u> формулировать		
	707				собственное мнение и позицию,		
0/22	[од				устанавливать и сравнивать разные		
10/	П С.				точки зрения		

		 		1		,
		Обобщение	Самокоррекция, рефлексия по	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
		пройденного	материалу и освоению речевых	основами саморегуляции в	способность к оценке	
		материала.	умений – подготовка к тесту	деятельности	своей учебной	
				<u>познавательные:</u> устанавливать	деятельности	
				причинно-следственные связи,		
				обобщать понятия		
				коммуникативные: использовать		
				речевые средства для решения		
11/23	4			задач, владеть устной и		
11,	°.			письменной речью		
	й	Контроль лексико-	Контроль усвоения лексического и	<i>Регулятивные:</i> планировать,	Формировать	
	Лексико - грамматический контроль №2	грамматических	грамматического материала, а так же	контролировать учебные действия,	способность к оценке	
	не	навыков и речевых	умений читать, писать и способность	формировать навыки самоконтроля	своей учебной	
	атк	умений.	к коммуникации.	<i>Познавательные:</i> осуществлять	деятельности, развивать	
	MM			выбор наиболее эффективных	учебно-познавательный	
	rpa Vē2			способов решения задач в	интерес к учебному	
	0 - IB J			зависимости от условий	материалу	
	рол			<i>Коммуникативные:</i> осуществлять		
724	екс			самоконтроль, оценивать свой		
12/	П, К			результат		
			Модуль 3. Responsibi	llity / Права и обязанности		
		1 -	1	T	Γ.	7.7
		Формирование	Лексика: Arrest, burglary, burgle,	<i>регулятивные:</i> ставить цель,	формировать	Библиотека РЭШ
	်	лексических	crime, illegal, imprisonment, kidnap,	включая постановку новых целей,	мотивационную основу	https://resh.edu.ru/subject/le
	1	навыков чтения и	mugging, offence, pickpocket, rob,	преобразование практической	учебной деятельности,	sson/4801/start/154507/
	закон	говорения.	sentence, shoplift, suspect, theft,	задачи в познавательную	развивать учебно-	
	зак		unlawful, witness, drive sb, find sb guilty,	<u>познавательные:</u> проводить	познавательный интерес	
	И		take sb to court - c. 46, упр. 3–5, c. 47,	наблюдение и эксперимент под	к учебному материалу	
	ше		упр. 6. Идиоматические выражения -	руководством учителя		
	Тен		с. 49, упр. 4.	<i>коммуникативные:</i> формулировать		
	упл		Монологическая речь: с. 47, упр. 7	собственное мнение и позицию,		
	CT.		Диалогическая речь:	аргументировать		
25	Преступление и 46-47		Чтение: с. 46, упр. 1, 2			
1/	I 4		Аудирование: с. 46, упр. 1			

26	Права и обязанности – с. 48-49	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for - c. 48, ynp. 1, 4, 5, c. 49, ynp. 8 Диалогическая речь: с. 48, y. 2, 3, с. 49, y. 7, 9, 10 Чтение: Ознакомительное - с. 49, упр. 7а, Поисковое - с. 49, упр. 7b Аудирование: Полное понимание информации	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3600/start/78165/
3/4 (27-28)	Инфинитив и герундий – с. П 50-51	Формирование грамматических навыков чтения и письма.  Совершенствовани е лексикограмматических навыков чтения и письма	с. 49, упр. 7, 11  Лексика: Фразовый глагол <i>keep</i> - с. 51, упр. 6  Слова с предлогами - с. 51, упр. 7  Грамматика: -ing форма/инфинитив с/без частицы to - с. 50, у. 1, 2, 4, с. 51, у. 5, с. 168, у. 1, 3, 4, 6, 7  Диалогическая речь: с. 50, упр. 3  Чтение: с. 50, упр. 1	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5/29 3	Литература — с. 52-53	Развитие умений чтения.	Лексика: Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt c. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь: с. 52, упр. 2, с. 53, упр. 6 Диалогическая речь: с. 53, упр. 8 Чтение: Ознакомительное чтение - с. 52 упр. 1, 2 Изучающее чтение - с. 52, упр. 3	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3620/start/78223/

		Развитие умений	Лексика: Вводные слова-с. 54, у.1, с.	регулятивные: анализировать	развивать готовность и	Библиотека РЭШ
		чтения и письма.	55, y. 4, 5	условия достижения цели на	способность вести	
			Диалогическая речь: с. 56, упр. 8	основе учёта выделенных	диалог с другими	
	9		Чтение: Изучающее - с. 54, упр. 1b	учителем ориентиров действия в	людьми; формировать	
	54-56		Ознакомительное - с. 54, упр. 2, 3, с. 55,	новом учебном материале	мотивационную основу	
			упр. 4, 6	познавательные: осуществлять	учебной деятельности	
			Поисковое чтение - с. 54, упр. 1а, с. 56,	сравнение и классификацию,		
	€		упр. 8а	самостоятельно выбирая		
	ни		Письмо: Структура и алгоритм	основания для логических		
	Эссе «Мой мнение»–		написания сочинения-размышления	операций		
	й		на предложенную тему.	коммуникативные:		
	Мо		с. 55, упр. 6b, с. 56, упр. 8	организовывать учебное		
	[» (			сотрудничество и совместную		
0	ခသ			деятельность с учителем и		
9/30	Э			одноклассниками.		
		Развитие умений	Лексика: Freedom, harbour, gateway,	<i>регулятивные:</i> Осуществлять	развивать учебно-	Библиотека РЭШ
		чтения и	pass through, immigration, legal,	расширенный поиск информации с	познавательный интерес	https://resh.edu.ru/subject/le
		говорения.	homeland, depict, loose-fitting robe,	использованием ресурсов	к новому учебному	sson/3590/start/95572/
			torch, tablet, ray, continent, life-size	библиотек и Интернет	материалу на основе	
	57		replica	<u>познавательные:</u> Устанавливать	повторения изученного и	
			с. 57, упр. 3	причинно-следственные связи,	хорошо знакомого;	
	- Is		Монологическая речь: с. 57, упр. 1, 4	обобщать понятия	развивать воображение	
	ιπо		Чтение: Ознакомительное - с. 57, упр. 2	коммуникативные: Использовать	при моделировании	
	90:		Изучающее - с. 57, упр. 3	речевые средства для решения	ситуаций общения.	
	Статуя свободы		Письмо: Описание известного	различных задач, владеть устной и		
	гуя		памятника	письменной речью, использовать		
31	та			речь для планирования своей		
7/31	)			деятельности		
		Развитие умений	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> - с. 58,	<i>регулятивные:</i> принимать и	воспитывать интерес к	Библиотека РЭШ
		чтения и	упр. 2b	сохранять учебную задачу	самостоятельному	https://resh.edu.ru/subject/le
		говорения.	Диалогическая речь: с. 58, упр. 1, 3	<u>познавательные:</u> прогнозировать	чтению художественной	sson/4800/start/97342/
	×		Чтение: с. 58, упр. 2	тематику текста по заголовку и	литературы на	
	ва			иллюстрации; излагать	английском языке и	
	npa 8			полученную информацию;	читательскую культуру;	
	. 58			осуществлять осознанное	воспитать уважение к	
	ДИЯ — С			построение речевого высказывания	истории, культуре	
	рац Эка			в устной форме	страны изучаемого	
	ла] ове			<u>коммуникативные:</u> использовать	языка.	
'32	Декларация о правах человека– с. 58			речь для планирования своей		
<u>%</u>	Ь 7			деятельности		

		T 5 4	THE O			E & BOIL
		Развитие умений	ЛЕ по теме Экология	<u>регулятивные:</u> самостоятельно	формировать основы	Библиотека РЭШ
		чтения иговорения.	Монологическая речь: с. 59, упр. 1, 4	анализировать условия достижения	экологической культуры,	https://resh.edu.ru/subject/le
			Диалогическая речь: с. 59, упр. 3	цели <u>познавательные:</u>	бережного отношения к	sson/3609/start/57130/
	IIP		Чтение: Ознакомительное - с. 59, упр. 1	осуществлять сравнение и	окружающей среде	
	те.		Изучающее - с. 59, упр. 2	классификацию, самостоятельно		
	«Зелёный» житель планеты– с. 59			выбирая критерии для указанных		
	«Зелёный» ; планеты– с.			логических операций		
	161 161			<u>коммуникативные:</u> формулировать		
	лёі не			собственное мнение и позицию,		
9/33	(Зе			устанавливать и сравнивать разные		
6//	› I			точки зрения		
		Развитие умений	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
	- c.	аудирования и		основами саморегуляции в	способность к оценке	
	<b>-</b> е	говорения.		деятельности	своей учебной	
	EL			познавательные: устанавливать	деятельности	
	K ]			причинно-следственные связи,		
	зка			обобщать понятия		
	Подготовка к ЕГЭ 60-61			коммуникативные: использовать		
	шо' 51			речевые средства для решения		
10/34	loz 0-(			задач, владеть устной и		
10	I 9			письменной речью		
		Обобщение	Самокоррекция, рефлексия по	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
		пройденного	материалу и освоению речевых	основами саморегуляции в	способность к оценке	
		материала.	умений – подготовка к тесту	деятельности	своей учебной	
				познавательные: устанавливать	деятельности	
	62			причинно-следственные связи,		
	ပ်			обобщать понятия		
				коммуникативные: использовать		
				речевые средства для решения		
11/35				задач, владеть устной и		
11				письменной речью		
	Ϊĸ	Контроль лексико-	Контроль усвоения лексического и	<u>Регулятивные:</u> планировать,	Формировать	
	Лексико− грамматический контроль №3	грамматических	грамматического материала, а так же	контролировать и оценивать	способность к оценке	
	чес	навыков и умений	умений читать, писать и способность	учебные действия, формировать	своей учебной	
	со— граммати контроль №3	чтения и письма.	к коммуникации.	навыки самоанализа и	деятельности, развивать	
	AM 6 IB. J			самоконтроля <u>Познавательные:</u>	учебно-познавательный	
	pan			осуществлять выбор наиболее	интерес к учебному	
	- 1] HT]			эффективных способов решения	материалу	
	KO- KO			задач в зависимости от условий		
,_	сси			Коммуникативные: осуществлять		
2/36	ler			самоконтроль, коррекцию,		
12	J			оценивать свой результат		

	Модуль 4. Danger / Проблемы со здоровьем									
1/37	Повреждения – с. 64-65		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape  с. 65, упр. 4, 5, 6, с. 159, упр. 1, 2 Монологическая речь: с. 64, упр. 1, с. 65, упр. 9 Диалогическая речь: с. 64, упр. 7 Чтение: Ознакомительное - с. 64, упр. 2 Изучающее - с. 64, упр. 3Аудирование: Выборочное понимание необходимой информации - с. 64, упр. 1 Письмо: Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя комиуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/5350/start/76233/			
2/ 38	Болезни – с. 66-67		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold - c. 66, y. 1, 2. Идиоматические выражения - с. 66, y. 3 Монологическая речь: с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6 Диалогическая речь: с. 67, упр. 8 Чтение: с. 66, упр. 3 Аудирование: с. 67, упр. 9	Регулятивные: ставить цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную. познавательные: давать определение понятиям. коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания; уметь планировать учебное сотрудничество со сверстниками	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3631/start/57250/			
3/4 (39-40)	Страдательный залог – с. 68-69		Формирование грамматических навыков чтения и письма.  Совершенствовани е лексикограмматических навыков чтения и письма	Лексика: Фразовый глагол <i>go</i> - с. 69, у. 10. Слова с предлогами - с. 69, у. 7. Глаголы <i>make/get/have</i> - с. 69, у. 8 Грамматика: Страдательный залог - с. 68, упр. 1–5, с. 170, упр. 1–4. с. 171, упр. 5, 6. The Causative с. 69, упр. 7, с. 171, упр. 7–9 Чтение: с. 68, упр. 1	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.				

		Daggerger 20 2022	Haveana Clima			Библиотека РЭШ
		Развитие умений	Лексика: Glimpse, stretch, labour, hail,	<u>регулятивные:</u> принимать и	развивать воображение	
		чтения.	row, track out, string, admit, drown,	сохранять учебную задачу	при моделировании	https://resh.edu.ru/subject/le
	71		fetch - с. 71, упр. 3	<u>познавательные:</u> Проводить	ситуаций общения;	sson/3674/start/130326/
	70-71		Глаголы движения - с. 71, упр. 4	наблюдение и эксперимент под	развивать учебно-	
			Монологическая речь: с. 70, у. 1, с. 71,	руководством учителя, давать	познавательный интерес	
	1		y. 5, 6, 7	определение понятиям	к новому учебному	
	Литература – с.		Чтение: Ознакомительное - с. 70, упр. 1	<u>коммуникативные:</u> осознанно	материалу на основе	
	aT.		Изучающее - с. 70, упр. 2	строить речевые высказывания в	повторения изученного.	
	dau		Аудирование: Полное понимание	соответствии с задачами		
41	Ли		информации	коммуникации		
2/			с. 71, упр. 3			
		Развитие умений	Лексика: Прилагательные/наречия - с.	<u>регулятивные:</u> принимать и	развивать потребность в	
		чтения и письма.	73, y. 6	сохранять учебную задачу,	участии в общественной	
			Вводные слова, выражающие	развивать навыки целеполагания	жизни ближайшего	
			последовательность событий - с. 73, у.	<u>познавательные:</u> осуществлять	социального окружения;	
			4. Аллитерация - c. 74, y. 10.	сравнение и классификацию,	осознание возможностей	
			Сравнение - с. 75, у. 11. Метафора- с.	самостоятельно выбирая критерии	самореализации	
			75, у. 12. Причастия настоящего и	для логических операций	средствами	
			прошедшего времени - с. 75, у. 13. ЛЕ	<u>коммуникативные:</u> использовать	иностранного языка	
	72-76		для описания чувств - с. 74, у. 7, с. 75,	речь для планирования своей		
	72.		у. 15. Глаголы движения- с. 74, у. 8	деятельности, строить		
			Монологическая речь: с. 72, упр. 2	монологическое высказывание		
	o I		Диалогическая речь: с. 76, упр. 16а			
	НИ		Чтение: Ознакомительное - с. 72, у. 1, с.			
	0.88		76, y. 15a			
	Повествование - с.		Изучающее - с. 72, упр. 3			
	Bec		Письмо: Эссе выражения			
42	100		согласия/несогласия			
9		D	с. 73, упр. 7		_	E 6 BOIL
		Развитие умений	Лексика: Volunteer, in the thousands,	<u>регулятивные:</u> Осуществлять	развивать учебно-	Библиотека РЭШ
		чтения и	around the clock, establish	расширенный поиск информации с	познавательный интерес	https://resh.edu.ru/subject/le
	. 77	говорения.	Монологическая речь: с. 75, упр. 1, 3	использованием ресурсов	к новому учебному	sson/3663/start/122247/
	- c.		Чтение: с. 75, упр. 2	библиотек и Интернет	материалу на основе	
				<u>познавательные:</u> Устанавливать	повторения изученного и	
				причинно-следственные связи,	хорошо знакомого;	
	LINE L			обобщать понятия	развивать воображение	
	айл			коммуникативные: Использовать	при моделировании	
	H;			речевые средства для решения	ситуаций общения.	
	енс			различных задач, владеть устной и		
	obi			письменной речью, использовать		
43	Флоренс Найтингейл			речь для планирования своей		
/				деятельности		

	1						T = -
			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Лондон, пожар -	<i>регулятивные:</i> принимать решения	формировать готовность	Библиотека РЭШ
	78		чтения и	с. 78, упр. 3	в проблемной ситуации на основе	вести диалог с другими	https://resh.edu.ru/subject/le
	c. 7		говорения.	Монологическая речь: с. 78, упр. 1, 3	переговоров	людьми и достигать в	sson/4826/start/148339/
				Чтение: с. 78, упр. 2	<u>познавательные:</u> создавать и	нём взаимопонимания;	
	ЭНС			Аудирование: Выборочное понимание	преобразовывать модели и схемы	формировать	
	нд			информации - с. 78, упр. 3	для решения задач	уважительное отношение	
	Поп				коммуникативные: с достаточной	к другому человеку, его	
	B.				точностью выражать свои мысли в	мнению, мировоззрению,	
	сар				соответствии с задачами	гражданской позиции	
4	Пожар в Лондоне—				коммуникации, аргументировать		
· ×					своё мнение.		
			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Экология - с. 79,	<i>регулятивные</i> : планировать свои	формировать основы	Библиотека РЭШ
			чтения и	упр. 2	действия в соответствии с	экологической культуры	https://resh.edu.ru/subject/le
	79		говорения.	Монологическая речь: с. 77, упр. 1, 3	поставленной задачей	на основе признания	sson/3651/start/154568/
	်			Диалогическая речь: с. 77, упр. 4	познавательные: осуществлять	ценности жизни во всех	
	Ţ			Чтение: с. 77, упр. 1, 2	сравнение и классификацию,	её проявлениях и	
	Щ				самостоятельно выбирая	необходимости	
	ВС				основания и критерии для	бережного отношения к	
	ше				указанных логических операций	окружающей среде;	
	Her				коммуникативные: с достаточной	формировать готовность	
	Загрязнение воды				полнотой и точностью выражать	вести диалог	
45	агр				свои мысли, аргументировать своё		
7/6	Ω̈́				мнение.		
			Развитие умений	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
	ပဲ		аудирования и		основами саморегуляции в	способность к оценке	
	- Є		чтения.		деятельности	своей учебной	
	ELG				познавательные: устанавливать	деятельности	
					причинно-следственные связи,		
	ка				обобщать понятия		
	Подготовка 1 80-81				коммуникативные: использовать		
,,	гол 1				речевые средства для решения		
46	од 9-8				задач, владеть устной и		
10/	Π )8				письменной речью		

Пробленного материала.   Материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту   Основами саморегуляции в деятельности   деятельности   потивативетьные устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понтальные устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понтальные устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понтальные устанавливать причинно-следственные связи, сообощать понтальные устанавливать причинно-следственные связи, сообощать понтальные устанавливать устаной и инсъменные и инсъменные премым задач в задач в завком развиовать уменные и инстать, писать и способность к коммуникации.   Вестимичествить выбор наиболее эффективных способность к оценке своей учебной деятельности   Формировать способность к оценке своей учебной деятельности   Преминатического материала в задача в завком развивать учебно-понававательный интерес к учебному материалу   Материал		1		1		T =	T
Материала.   умений — подготовка к тесту   деятельности   деяте			Обобщение	Самокоррекция, рефлексия по	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
Веровария   Пессия   Песия   Пессия   Песия   Пессия   Песия							
Причинно-следственные связи, обобщать поизития   Сомомунькативные; использовать   Ресультивные; павнировать, контроль лексинеского и трамматических навыков и речевых умений интать, писать и способность к коммуникации.   Ресультивные: павнировать, контроль речью   Ресультивные: павнировать, контроль речью   Ресультату   Оформировать на писама   Оформировать на писама   Причинно-следственные связи, обобщать поизити в дадам, владеть устной и прамматического материала, а так же умений интать, писать и способность к коммуникации.   Ресультату   Оформировать на писама   Оформировать на писама   Оформировать на писама   Оформировать   Оформировать на писама   Оформировать   Оф			материала.	умений – подготовка к тесту			
Собобщать понятия						деятельности	
С					причинно-следственные связи,		
Вородорование   Предоставления решения   Вородорования   Предоставления   Вородорования   Вородородорования   Вородорования   Вородорования   Вородорования   Вородородорования   Вородородорования   Вородородорования   Вородородорования   Вородородородорования   Вородородородородородородородородорования   Вородородородородородородородородородоро					обобщать понятия		
Задач, владеть уствой и письемной речью   Прамматических грамматического и грамматического материала, а так же умений.   Контроль ревоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.   Контроль решения завики самональные; осуществлять выбор наиболее эффективных способность к коммуникации.   Познавательный способов решения зависимости от условий Коммуникативмые; осуществлять выбор наиболее эффективных способность к оценке обобрещения зависимости от условий Коммуникативмые; осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат   Модуль 5. Who are you? / Родной дом материалу   Чормировать материалу   Чормировать на выков чтения и письма.   Пексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office bailding, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6   Диалогическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6   Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7   Чтение: с. 84, ynp. 2, с. 84, ynp. 2   Чушение и эксперимент под руковством учителя коммуникативовать.   Коммуникативовать обоственное мнение и позицию, аргументировать собственное мнение и поз					<u>коммуникативные:</u> использовать		
Вариан	r-	6			речевые средства для решения		
Контроль дексикого магериала, а так же умений интать, писать и способность к опенее прамматического магериала, а так же умений интать, писать и способность к коммуникации.   Вегулятивные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникащия.   Коммуникащия задач в зависимости от условий Коммуникащиные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникащиные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов результат  Модуль 5. Who are you? / Рошой дом  Модуль 5. Who are you? / Рошой дом  Модуль 5. Who are you? / Рошой дом  Виблиотека РЭШ (пребразование практической задачи в познавательную пробразование практической задачи в познавательную пробразование практической задачи в познавательноги до задачи в познавательного познавательный интерес к учебном учебной деятельности, развивать учебно дагача в познавательную пробразование практической задачи в познавательную пробразование практической задачи в познавательного познавательный интерес к учебном учебной деятельности, развивать учебно дагача в познавательный интерес к учебном учебной деятельности, развивать учебной деятельного дагача не познавательную познавательную познавательную пробразование практической задачи в познавательную пременение и позицию, артументировать	4				задач, владеть устной и		
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2	11				письменной речью		
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		ий	Контроль лексико-	Контроль усвоения лексического и	<i>Регулятивные:</i> планировать,	Формировать	
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		SCK	грамматических	грамматического материала, а так же	контролировать учебные действия,	способность к оценке	
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		4	навыков и речевых	умений читать, писать и способность	формировать навыки самоанализа	своей учебной	
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		Ta Ti	умений.	к коммуникации.	<i>Познавательные:</i> осуществлять	деятельности, развивать	
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		MM			выбор наиболее эффективных	учебно-познавательный	
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		ра			способов решения задач в	интерес к учебному	
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		H			зависимости от условий	материалу	
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		I K			Коммуникативные: осуществлять		
Модуль 5. Who are you? / Родной дом  Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 1, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2		KC1			самоконтроль, оценивать свой		
Формирование лексических навыков чтения и письма.  Дексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, ynp. 4, c. 85, ynp. 5, c. 160, ynp. 1 Монологическая речь: с. 84, ynp. 1, с. 85, ynp. 6 Диалогическая речь: с. 84, ynp. 2, с. 85, ynp. 7 Чтение: с. 84, ynp. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, ynp. 2	12/	Ле			результат		
лексических навыков чтения и письма.    развивать учебной деятельности, развивать учебному материалу   https://resh.edu.ru/subject/le son/3641/start/107915/   son/3641/st				Модуль 5. Who are y	ou? / Родной дом		
лексических навыков чтения и письма.    развивать учебной деятельности, развивать учебному материалу   https://resh.edu.ru/subject/le son/3641/start/107915/   son/3641/st							
навыков чтения и письма.  реdestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, упр. 4, c. 85, упр. 5, c. 160, упр. 1 Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2  рефеstrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84, упр. 1, с. 83дачи в познавательную задачи в познавательный интерес к учебному материалу материали мате			Формирование	Лексика: Abandoned, disused, fully-	<i>регулятивные:</i> ставить цель,	формировать	Библиотека РЭШ
тип-down, scarce, squat, well-lit - с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1 Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2			лексических	furnished, office building,	включая постановку новых целей,	мотивационную основу	https://resh.edu.ru/subject/le
упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1 Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2			навыков чтения и	pedestrianised, posh, residential, rough,	преобразование практической	учебной деятельности,	sson/3641/start/107915/
85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2			письма.	run-down, scarce, squat, well-lit - c. 84,	задачи в познавательную	развивать учебно-	
85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2		85		упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1	<u>познавательные:</u> проводить	познавательный интерес	
85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2		84		Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с.	наблюдение и эксперимент под	к учебному материалу	
Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2					руководством учителя		
85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2		e		Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с.			
Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2 Письмо: Открытка - с. 83, упр. 8		M					
Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2 Письмо: Открытка - с. 83, упр. 8		L <sub>V</sub>					
от в на при на		на					
С. 84, упр. 2 Письмо: Открытка - с. 83, упр. 8		HP					
≤   ≠   Письмо: Открытка - с. 83, упр. 8	6	133					
	1/ 7	🛪		Письмо: Открытка - с. 83, упр. 8			

		Формирование	Лексика: Beggar, mess, overcrowded,	nominamian ia: Oalinoompilam	DOODLIDON HODING IS COME	Библиотека РЭШ
2/ 50	Проблемы окружения – с. 86-87	лексических навыков говорения	рачетен, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads- c. 86, y. 1, 2, c. 160, y. 2–4. Междометия - с. 87, y. 8. Идиоматические выражения - с. 86, y. 3 Монологическая речь: с. 86, упр. 1 Диалогическая речь: с. 87, упр. 6 Чтение: с. 87, упр. 5 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7	регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	развивать навыки умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/
	лаголы – с.	Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Лексика: Фразовый глагол <i>do</i> - с. 89, упр. 9. Слова с предлогами - с. 89, упр. 8 Грамматика: Модальные глаголы - с. 88, упр. 2–4	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/4827/start/76357/
3/4 (51-52)	Модальные глаголы 88-89	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков чтения и говорения	с. 89, упр. 6. с. 172, упр. 1–4 Монологическая речь - с. 86, упр. 4 Чтение: с. 88, упр. 1	руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5/ 53	Литература — с. 90-91	Развитие умений чтения.	Лексика: Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in - c. 91, упр. 4. Виды зданий - Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse - c. 91, упр. 5, с. 162, упр. 4 Диалогическая речь: с. 91, упр. 6 Чтение: Ознакомительное - с. 90, упр. 1. Изучающее - с. 90, у. 3.Поисковое - с. 90, у. 2 Аудирование: Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/4828/start/76419/

		 		T		
		Развитие умений	Лексика: Слова-связки - с. 93, упр. 4.	<i>регулятивные:</i> самостоятельно	развивать эстетический	
	4	чтения и письма.	ЛЕ формального стиля - с. 93, упр. 5	оценивать правильность	вкус и интерес к разным	
	92-94		Диалогическая речь: с. 94, упр. 7	выполнения действия и вносить	жанрам книг и фильмов;	
			Чтение: Поисковое - с. 92, упр. 2.	необходимые коррективы	формировать уважение к	
	и и		Ознакомительное - с. 93, упр. 3	реализации	культурным ценностям	
	иш		Письмо: Структура и алгоритм	<u>познавательные:</u> устанавливать	других стран и народов,	
	Рекомендации и предложения – с.		написания доклада - с. 92, упр. 1, с. 94,	причинно-следственные связи	признание	
	уме		упр. 6	коммуникативные: осуществлять	национального наследия.	
54	екс ред			контроль, коррекцию, оценку		
/9	Д П			действий		
		Развитие умений	Лексика: Property, exterior, slate roof,	<i>регулятивные:</i> Осуществлять	развивать учебно-	Библиотека РЭШ
		аудирования и	stained glass, railing, estate - с. 95, упр.	расширенный поиск информации с	познавательный интерес	https://resh.edu.ru/subject/le
		говорения.	2 b	использованием ресурсов	к новому учебному	sson/3686/start/57713/
			Монологическая речь: с. 95, упр. 3	библиотек и Интернет	материалу на основе	
			Чтение: Ознакомительное - с. 95, упр. 1	<u>познавательные:</u> Устанавливать	повторения изученного и	
	95		Изучающее - с. 95, упр. 2	причинно-следственные связи,	хорошо знакомого;	
	ပဲ		Аудирование: Выборочное понимание	обобщать понятия	развивать воображение	
	×		информации - с. 95, упр. 2	коммуникативные: Использовать	при моделировании	
	ДО		Письмо: Сочинение на тему «Homes in	речевые средства для решения	ситуаций общения.	
	Родной дом		Russia».	задач, владеть устной и		
	ДН			письменной речью, использовать		
55	Po			речь для планирования своей		
/_				деятельности		
	96	Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Урбанизация - с.	<i>регулятивные:</i> самостоятельно	формировать	Библиотека РЭШ
	c. 9	чтения и	96, упр. 1, 2	ставить цели, планировать пути их	мотивационную основу	https://resh.edu.ru/subject/le
	1	говорения.	Диалогическая речь: с. 96, упр. 4	достижения, выбирать	учебной деятельности;	sson/5351/start/57775/
	3HP		Чтение: с. 96, упр. 3	эффективные способы решения	развивать уважение к	
	KM			задач	выдающимся личностям	
	Городская жизнь			<u>познавательные:</u> осуществлять	других стран.	
	СКЕ			осознанное построение речевого		
	То			высказывания коммуникативные:		
56	op			использовать речь для		
8	I			планирования своей деятельности		

1			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Экология	регулятивные: самостоятельно	Развивать учебно-	Библиотека РЭШ
Товорения   Павлогическая речь: с. 97, упр. 4   Пенти вознаательные: пречение прображение профражение прображение профражение профражен			-		-	l -	
Правотическия речиса (2.97, упр. 1)   Органити пробрания и чтения и письма.   Праводней и подготовка к тесту   Обобщение пробрания с праводней и подготовка к тесту   Обобщение пробрания с подготовка к тесту   Обобщение пробрания с праводней и подготовка к тесту   Обобщение предвата, в подготовка к тесту   Обобщение пробрания с подготовка к тесту   Обобщение пробрания обобщение при моленировать причинно-следственные совод учебной деятельности обобщение при моленировать причинно-следственные с обобщение обобщение при моленировать причинно-следственные с обобщение при моленировать причинно-следственные с обобщение обобщение при моленировать причинно-следственные с обобщение обобщение при моленировать причинно-следственные с обобщение обобщение обобщение при моленировать при молениро		97		3			
Повторения изученного и можностоятельно выбирая основание, формузировати собственное мнение и ножностности ужданных логических операций выбирая основание, формузироватия собственное мнение и ножност решив дестимильное, сраимивать разлые точки трешив ситуаций общения ситуаций общения судация общения чтения.   Выполнение заданий в формате ЕГО дестимильное, сраимивать разлые точки трешив судации общения пройденного материала.   Обобщение пройденный произвольности применения задач в зависимостного ученной и письменной речью   Обормировать слокобность к оценке своей учебной деятельности, развивать произвольное преизвольное преизвольное преизвольное преизвольное преизвольности применения задача в зависимостного ученной и материала.   Обормировать способность к оценке своей учебном ученный деятельности, ребовы ученный деятельности преизвольности преизвольности преизвольности преизвольно		ပ်	товорения:	Лиалогическая речь: с 97 упр 4	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	SSOIL SOFT STATE TO TO IT
Выбирая основания и критерия лаужаниих логических операций колмунировать собственнее и позицию. Сраимнаять разние точки зрения драгиельности учения.  Выполнение заданий в формате ЕГЭ регизацияльных разние точки зрения драгиельности учения.  Выполнение заданий в формате ЕГЭ регизацияльности сновами сыморет углация общения драгиельности предысенного материалу и освоенню речевых умений – подготовка к тесту  Обобщение пройденного материалу и освоенню речевых умений – подготовка к тесту  Контроль лексико-трамматических навыков и умений чителя, писать и способность и предысенной речью  Контроль лексико-трамматических навыков и умений чителя, писать и способность умений чителя, писать и способность общения задач, валасть стреные причинно-следенные связи, обобщать понятия достовные средства для решения задач, валасть сосновами саморет улиции в деятельности поливающемые ученой и письменной речью причинно-следственные связи, обобщать понятия достовные средства для решения задач, валасть утелой и письменной речью причинно-следственные связи, обобщать понятия достовные средства для решения задач, валасть утелой и письменной речью причинно-следственные связи, обобщать понятия достовные связи, обобщать понятия письменной речью деятельности, развивать учебном задач в зависовком таков и учебном дазач в зависовком таков и учебном учебном задач в зависовком развительный интерех учебном учебном интерем учебном учебном интерем учебном учебном интерем учебном учебном учебном учебном учебном учебном учебном интерем учебном учеб						1 -	
Выполнение заданий в формате БГЭ  Развитие умений аудирования и чтения.  Выполнение заданий в формате БГЭ  Обобщение пройденного материала.  Обобщеные пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Обобщать понятия коммуникаливые; устанавливать должей спользовать речевые средственные связи, обобщать понятия коммуникаливие спользовать речевые средственные связи, обобщать понятия компромировать письменной речью  Контроль лексико-грамматических инавыков и умений читать, писать и способность к коммуникации.  Обобщать понятия компрометовать спользовать речевые средственные связи, обобщать понятия компрометовать и оценивать учебые действия, формировать павыки самовиральные соей учебной деятельности, развивать учебному материалу		ЭНС			1	1 -	
Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Развитие умений аудирования и чтения.  Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Обобщение пройденного материала.  Обобщеные пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материала в тесту  Обобщеные пройденного материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Обобщать понятия коммуникативные; устанавливать сосновами саморетуляции в деятельности  польменной речью  ресультности пользовать речевые связи, обобщать понятия коммуникативные; устанавливать способность к оценке осефестильть выбор наиболее эффективной пособно решения задач в зависимости от условий коммуникати.		e 3		0011411011100 0.51, Jup. 1			
Выполнение заданий в формате БГЭ  Развитие умений аудирования и чтения.  Выполнение заданий в формате БГЭ  Обобщение пройденного материала.  Обобщеные пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Обобщать понятия коммуникаливые; устанавливать должей спользовать речевые средственные связи, обобщать понятия коммуникаливие спользовать речевые средственные связи, обобщать понятия компромировать письменной речью  Контроль лексико-грамматических инавыков и умений читать, писать и способность к коммуникации.  Обобщать понятия компрометовать спользовать речевые средственные связи, обобщать понятия компрометовать и оценивать учебые действия, формировать павыки самовиральные соей учебной деятельности, развивать учебному материалу		HPI			1 *	*	
Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Развитие умений аудирования и чтения.  Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Обобщение пройденного материала.  Обобщеные пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материала в тесту  Обобщеные пройденного материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Обобщать понятия коммуникативные; устанавливать сосновами саморетуляции в деятельности  польменной речью  ресультности пользовать речевые связи, обобщать понятия коммуникативные; устанавливать способность к оценке осефестильть выбор наиболее эффективной пособно решения задач в зависимости от условий коммуникати.	17	ыте					
Развитие умений аудирования и чтения.  Выполнение заданий в формате ЕГЭ основами саморегуляции в деятельности поможно способность к оценке свей учебной деятельности причинно-следственные связи, обобщать полятия коммуникащимые, полядевать реченые средства для решения задач владеть устной и письменные пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщение пройденного материала.  Обобщать полятовка к тесту умений – полготовка к тесту умений – полготовка к тесту индерсация по деятельности причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникащия деятельные; останавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникащимые деятельные причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникащимые деятельные причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникащимые деятельные причинно-опретные деятельности и письменные деятельности прамматического и грамматического материала, а так же котрамматического материала, а т		36				7 , , .	
Вущения в дупрования и чтения.   Основами саморетурящии в деятельности пответия добобнать понятия добобнать понятия добобнать понятия добобнать понятия домонности пробленного материала.   Обобщение пробленного материала.   Обобщать понятия деятельности пробленного материала.   Обобщать понятия деятельности пробленного материала.   Обобщать понятия деятельности дея	<u> </u>		Развитие умений	Выполнение заданий в формате ЕГЭ		Формировать	
Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Контроль дексико грамматического материала, а так же думений читать, писать и способность к коммуникации.   Коммуникации.   Коммуникации.   Самокириальное действия, формировать пробраем деятельности   Де			_				
В							
Обобщение пройденного материала.    Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала   Обобщеть подготовка к тесту   Обобщать понятия					<i>познавательные:</i> устанавливать	деятельности	
Обобщение пройденного материала.    Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала   Обобщеть подготовка к тесту   Обобщать понятия		K E			причинно-следственные связи,		
Обобщение пройденного материала.    Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала   Обобщение пройденного материала   Обобщать понятия коммуникащия   Обобщать понятия   Обобщать понятия коммуникащия   Обобщать понятия   Обобщать понятия коммуникащия   Обобщать понятия   Обобщ		ка			обобщать понятия		
Обобщение пройденного материала.    Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала   Обобщеть подготовка к тесту   Обобщать понятия		OB			коммуникативные: использовать		
Обобщение пройденного материала.    Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала   Обобщение пройденного материала   Обобщать понятия коммуникащия   Обобщать понятия   Обобщать понятия коммуникащия   Обобщать понятия   Обобщать понятия коммуникащия   Обобщать понятия   Обобщ		101 199-			речевые средства для решения		
Обобщение пройденного материала.    Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала.   Обобщение пройденного материала   Обобщеть подготовка к тесту   Обобщать понятия	/ 58	го <u>ј</u>			задач, владеть устной и		
Пройденного материала.  Материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту  Материала.  Материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту  Материала.  Материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту  Материалу и освоению речевых речельности  Материалу и освоению речевых речельности  Материалу и освоению речевых речельносту  Материалу и освоению речевых речельности  Материалу и освоению речевых речельносту  Материалу и освоению речевых речельносту  Материалу и освоению речевых речельносту, обобщать понятия  Коммуникашеные: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью  Мортолировать оспособность к оценка способность к оценка своей учебной деятельности, развивать учебные действия, формировать навыки самоканализа и самоконтроля № 103 наболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий № 103 наболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий № 103 наболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий № 103 наболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий № 103 наболее эффективных способность к оценка своей учебной деятельности  Мортироль действия, формировать навыки самоконтроля № 103 наболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий митерес к учебному материалу  Материали постоя на быте образовать на меториализать и способность к опременной речью  Мортироль на быте образовать на меториализать на меториали	10	C			письменной речью		
материала.  умений – подготовка к тесту  деятельности  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью  Контроль лексико- грамматических навыков и умений чтения и письма.  Контроль лексико- грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  Коммуникации.  Коммуникации.  Контроль ревоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  Коммуникации.  Формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Формировать самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,			,		-		
Монтроль лексико-грамматических навыков и умений читать, писать и способность к коммуникации.   Коммуникаци					основами саморегуляции в	,	
100   100			материала.	умений – подготовка к тесту		_	
Собобщать понятия   Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью					, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	деятельности	
Сонтроль лексикограмматических навыков и умений чтения и письма.   Коммуникации.   Коммуник							
Совтроль лексикограмматических навыков и умений чтения и письма.   Коммуникации.   Коммуникации.   Коммуникации.   Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,   Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,   Совтроль усвоения лексического и письменной речью   Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать и самоканализа и самоканализа и самоконтроля   Познавательные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,   Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,   Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,   Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,   Совтроль учебной интерес к учебному материалу   Совтроль учебному   Совтро							
Контроль лексико- грамматических навыков и умений чтения и письма.  Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,							
Контроль лексико- грамматических навыков и умений чтения и письма.  Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	6	00					
Контроль лексико- грамматических навыков и умений чтения и письма.  Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	5	. J					
грамматических навыков и умений чтения и письма.  грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.  грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию,			L'arrenaux	L'average variables	1	Формунарат	
навыков и умений чтения и письма.  навыков и умений чтения и письма.  навыков и умений чтения и письма.  умений чтения и способность к коммуникации.  умений чтать, писать и способность к коммонтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,			-	1 2			
чтения и письма. к коммуникации. навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,		zc				l '	
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оченироть, портовы досуществлять самоконтроль досуществлять до		СКИ	· ·	1 5			
осуществлять выбор наиболее осуществлять выбор решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оченировые досуществлять осуществлять осущест		тчес	-попил и писыма.	к коммупикации.			
эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оченирова, этой ресультата		ати			· -	1 -	
3адач в зависимости от условий  Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оченировые дооб решения		IMM					
		rpa №5			1 11	marepriumy	
09   х о о о о о о о о о о о о о о о о о о		O H					
O NOTIFICATION OF THE PARTY OF	09	рол					
→ I → O I I I I I I I I I I I I I I I I	12/	Іек			оценивать свой результат		

			Модуль	6. Communication / Общение		
1/ 61	Космические технологии – с. 102-103	Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope - с. 102, упр. 1, 4, с. 103, упр. 5, 6, с. 161, упр. 1, 2 Монологическая речь: с. 102, у. 2. с. 103, у. 7а Диалогическая речь: с. 103, упр. 7b Чтение: с. 102, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 102, упр. 4 Письмо: Описание событий - с. 103, упр. 8	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/4832/start/130796/
27/ 62	CMH – c. 104-105	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Article, broadsheet, coverage, covering, feature, front, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid - c. 104, y. 1–3. c. 161, y. 3, 4. Идиоматические выражения - с. 105, y. 10 Монологическая речь: с. 104, упр. 1 Диалогическая речь: с. 104, упр. 4. с. 105, упр. 7 Чтение: Ознакомительное - с. 105, упр. 5 Поисковое - с. 105, упр. 6 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 105, упр. 5, 8	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу и концу	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/4830/start/57949/
3/4 (63-64)	Косвенная речь – с. 106- 107	Формирование грамматических навыков чтения и письма.  Совершенствовани е лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: Фразовый глагол <i>talk</i> - с. 107, упр. 10 Слова с предлогами - с. 107, упр. 11 Грамматика: Косвенная речь - с. 106, упр. 1, с. 174, упр. 2–5, с. 175, упр. 8, 9. Модальные глаголы в косвенной речи - с. 107, упр. 9	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3728/start/154599/

		Развитие умений	Лексика: Whine, remainder, turn upon	<i>регулятивные:</i> принимать и	развивать воображение	
	6	чтения.	sb, breed, drag on, twitch, decisively,	сохранять учебную задачу	при моделировании	
	10		growl, scream, shake, bark, stumble,	<u>познавательные:</u> Проводить	ситуаций общения;	
	108-109		pant - c. 108–109, y. 4, 5	наблюдение и эксперимент под	развивать учебно-	
	c. 1		Монологическая речь: с. 108, упр. 2. с.	руководством учителя, давать	познавательный интерес	
	3		109, упр. 7	определение понятиям	к новому учебному	
	pa		Диалогическая речь: с. 109, упр. 8	коммуникативные: осознанно	материалу на основе	
	Литература		Чтение: Ознакомительное - с. 108, упр.	строить речевые высказывания в	повторения изученного и	
	ebs		1	соответствии с задачами	хорошо знакомого.	
65	TN		Поисковое - с. 109, упр. 6	коммуникации		
2/	5			-		
		Развитие умений	Лексика: Вводные слова - с. 111, упр.	<i>регулятивные:</i> принимать и	развивать потребность в	
		чтения и письма.	4	сохранять учебную задачу,	участии в общественной	
			Диалогическая речь: с. 112, упр. 10	развивать навыки целеполагания.	жизни ближайшего	
			Чтение: с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8	познавательные: осуществлять	социального окружения;	
			Письмо: Эссе «За и против».	сравнение и классификацию,	осознание возможностей	
	LINE			самостоятельно выбирая критерии	самореализации	
	bo			для логических операций	средствами	
	2 П			коммуникативные: использовать	иностранного языка	
	Эссе «За и против» с. 110-112			речь для планирования и		
	10.			регуляции своей деятельности,		
99	). 1 1			строить монологическое		
/ 9	(n) G			высказывание		
	ပ်	Развитие умений	Лексика: Occupation, invasion, roughly,	<i>регулятивные:</i> Осуществлять	развивать учебно-	Библиотека РЭШ
	1	чтения и	declining, native, revive, fluently - c. 113,	расширенный поиск информации с	познавательный интерес	https://resh.edu.ru/subject/le
	30E	говорения.	упр. 3	использованием ресурсов	к новому учебному	sson/3718/start/58062/
	lod		Монологическая речь: с. 113, упр. 4	библиотек и Интернет	материалу на основе	
	) CT		Чтение: Ознакомительное - с. 113, упр.	<u>познавательные:</u> Устанавливать	повторения изученного и	
	l š		1	причинно-следственные связи,	хорошо знакомого;	
	K		Изучающее - с. 113, упр. 2	обобщать понятия	развивать воображение	
	анс		Письмо: Статья на тему Languages	коммуникативные: Использовать	при моделировании	
	INC		spoken in my country	речевые средства для решения	ситуаций общения.	
	101			задач, владеть устной и		
	IKI			письменной речью, использовать		
. 67	Языки британских островов			речь для планирования своей		
7	~ 1			деятельности		

	1	-	T =	T =		T	T = -
			Развитие умений	Лексика: Loft, airmail, award a medal,	<u>регулятивные:</u> планировать свои	формировать	Библиотека РЭШ
			письма и	blanket, to convey, to signal, peak,	действия в соответствии с	доброжелательное	https://resh.edu.ru/subject/le
			говорения.	efficient, whistle - c. 114 y. 2	поставленной задачей; выделить и	отношение, уважение и	sson/5353/start/58124/
				Монологическая речь: с. 114, упр. 1	осознать качество и уровень	толерантность к другим	
				Диалогическая речь: с. 114, упр. 3	усвоения материала	странам и народам;	
	114			Чтение: с. 114, упр. 1	<u>познавательные:</u> Устанавливать	формировать личностное	
				Письмо: Презентация на тему «Means	причинно-следственные связи,	и жизненное	
	İ			of communication in the past»	обобщать понятия	самоопределение.	
	Общение				<u>коммуникативные:</u> использовать		
	Тен				речевые средства для решения		
89	100				задач, владеть устной и		
$\stackrel{>}{\infty}$	0				письменной речью		
			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Экология,	<i>регулятивные:</i> планировать свои	формировать основы	Библиотека РЭШ
			чтения и	подводный мир- с. 115, упр. 1, 3	действия в соответствии с задачей.	экологической культуры,	https://resh.edu.ru/subject/le
	C		говорения.	Монологическая речь: с. 115, упр. 1 b,	познавательные: осуществлять	бережного отношения к	sson/4829/start/58176/
	на			4	сравнение и классификацию,	окружающей среде;	
	cea			Диалогическая речь: с. 115, упр. 5	самостоятельно выбирая критерии	формировать готовность	
	OF			Чтение: Ознакомительное - с. 115, упр. 1	для указанных логических	и способность вести	
	Загрязнение океана			Изучающее - с. 115, упр. 2	операций	диалог с другими	
	не				коммуникативные: с достаточной	людьми и достигать в	
	)#3				полнотой и точностью выражать	нём взаимопонимания.	
69	агд 15				свои мысли в соответствии с		
6	r 1				задачами коммуникации.		
			Развитие умений	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
			аудирования и		основами саморегуляции в	способность к оценке	
			чтения.		деятельности	своей учебной	
	H				<u>познавательные:</u> устанавливать	деятельности	
					причинно-следственные связи,		
	Ka				обобщать понятия		
	Подготовка к				коммуникативные: использовать		
	(Iro) 6-1				речевые средства для решения		
/ 70	[од 11.				задач, владеть устной и		
10/	I. c				письменной речью		

1		050	общение	Самокоррекция, рефлексия по	регулятивные: овладевать	Формировать	
			ойденного	материалу и освоению речевых		способность к оценке	
			гериала.	умений – подготовка к тесту	основами саморегуляции в леятельности	своей учебной	
		Mai	гериала.	умении – подготовка к тесту		деятельности	
	∞				<u>познавательные:</u> устанавливать	деятельности	
	11				причинно-следственные связи, обобшать понятия		
	ပ်						
					коммуникативные: использовать		
_					речевые средства для решения		
11/71					задач, владеть устной и		
		Ver	VIIII O II . II OVAOVIVA	Various various various various v	письменной речью	Фортиналаги	
			нтроль лексико-	Контроль усвоения лексического и	<u>Регулятивные:</u> планировать,	Формировать способность к оценке	
			мматических	грамматического материала, а так же	контролировать и оценивать		
	ŽII)		выков и умений ения и письма.	умений читать, писать и способность к коммуникации.	учебные действия, формировать навыки самоанализа и	своей учебной	
	Грамматический №6	416	ния и письма.	к коммуникации.	навыки самоанализа и самоконтроля <i>Познавательные:</i>	деятельности, развивать учебно-познавательный	
	FIX.				осуществлять выбор наиболее	интерес к учебному	
	Ма				эффективных способов решения	материалу	
	аш				задач в зависимости от условий	материалу	
	T Se				задач в зависимости от условии <u>Коммуникативные:</u> осуществлять		
	1 6				самоконтроль, коррекцию,		
2	ро				оценивать свой результат		
12/72	Іексико— Гра онтроль №6				оценивать свои результат		
	_		L	<b>Модуль 7</b> . In days to co	ome / Образование и карьера		
	20-	Фор	рмирование	Лексика: Achieve, fault, long, overcome,	<i>регулятивные:</i> ставить цель,	формировать	Библиотека РЭШ
	120	лек	ссических	come up against, a dream come true,	включая постановку новых целей,	мотивационную основу	https://resh.edu.ru/subject/le
	ပ	нав	выков чтения и	dash one's hopes, get one's hopes up,	преобразование практической	учебной деятельности,	sson/3738/start/58238/
		гово	орения.	give up hope, have high hopes of, pin	задачи в познавательную	развивать учебно-	
	4113			one's hopes on -c. 120, упр. 2–5, с. 162,	<u>познавательные:</u> проводить	познавательный интерес	
	Me			упр. 1, 4	наблюдение и эксперимент под	к учебному материалу	
	Z			Монологическая речь: с. 121, упр. 6, 7	руководством учителя		
	Надежды и мечты 121			Чтение: с. 120, упр. 1 и 2	<u>коммуникативные:</u> формулировать		
	еж				собственное мнение и позицию,		
73	Над 121				аргументировать		
_	<u> </u>						

2/74	Образование – с. 122-123	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend - с. 122, упр. 2, с. 162, упр. 2, 3. Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan - с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения - с. 123, упр. 9 Диалогическая речь: с. 122, упр. 4, с. 123, упр. 6 Чтение: с. 123, упр. 5 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 123, упр. 5b, 7, 8	Регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования. коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3748/start/58390/
3/4 (75-76) 80	Условные предложения – с. 124-125	Формирование грамматических навыков чтения и письма.  Совершенствовани е лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: Фразовый глагол <i>carry -</i> с. 125, упр. 7 Слова с предлогами - с. 125, упр. 8 Грамматика: Сослагательное наклонение 1, 2, 3 - с. 124, у. 1, 2, с. 176, у. 1–3. Инверсия в придаточных условия - с. 124, у. 3, 4	регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с задачей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
77 /2	Литература — с. 126-127	Развитие умений чтения.	Лексика: Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, will, virtue, the common touch - c. 126, y. 3. ЛЕ по теме Характер - с. 127, y. 4 Монологическая речь: с. 127, упр. 9 Диалогическая речь: с. 127, упр. 10 Чтение: Ознакомительное - с. 126, упр. 1 Изучающее - с. 127, упр. 7 Аудирование: Общее понимание информации с. 126, упр. 2	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям комиуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3760/start/58422/

		Развитие умений	Лексика: ЛЕ формального стиля- с.	регулятивные: принимать и	развивать осознание	Библиотека РЭШ
	128-	чтения и письма.	129, упр. 5, 6	сохранять учебную задачу,	возможностей	https://resh.edu.ru/subject/le
		пения и писыча.	Диалогическая речь: с. 130, упр. 8	развивать навыки целеполагания	самореализации	sson/5357/start/58486/
	ပ် 		Чтение: Изучающее - с. 139, упр. 3	познавательные: осуществлять	средствами	5501/555//5641656166/
	40		Ознакомительное - с. 130, упр. 4	сравнение и классификацию,	иностранного языка	
	СБЛ		Письмо: Письмо – жалоба	самостоятельно выбирая критерии	ппостранного языка	
	Ш		с. 130, упр. 8, 9	для логических операций		
	Формальное письмо 130			коммуникативные: использовать		
	1PH			речь для планирования и		
	мал			регуляции своей деятельности,		
78	00 gg			строить монологическое		
/ 9	Ф ::			высказывание		
		Развитие умений	Лексика: Scrap by, meager, get carried	<i>регулятивные:</i> Осуществлять	развивать учебно-	Библиотека РЭШ
		письма и	away, interactive, one-on-one discussion,	расширенный поиск информации с	познавательный интерес	https://resh.edu.ru/subject/le
		говорения.	gown, go on	использованием ресурсов	к новому учебному	sson/4831/start/58517/
	1P -		с. 131, упр. 3, 4	библиотек и Интернет	материалу на основе	
	ИЗЕ		Монологическая речь: с. 131, упр. 4	познавательные: Устанавливать	повторения изученного и	
	×		Чтение: с. 131, упр. 1 и 2	причинно-следственные связи,	хорошо знакомого;	
	кая		Письмо: Статья на тему The most	обобщать понятия	развивать воображение	
	Университетская жизнь 131		prestigious university in my country	коммуникативные: Использовать	при моделировании	
	ЙŢ			речевые средства для решения	ситуаций общения.	
	ode			различных задач, владеть устной и		
	ИВ(			письменной речью, использовать		
79	Ун			речь для планирования своей		
/_				деятельности		
		Развитие умений	Лексика: To volunteer, retirement home,	<u>Регулятивные:</u> ставить цель,	Развивать способность	Библиотека РЭШ
	132	чтения и	get a lot back, see people's face light up,	включая постановку новых целей,	вести диалог с другими	https://resh.edu.ru/subject/le
	c. 1	говорения.	wise, community	преобразовывать практическую	людьми; развивать	sson/3772/start/58579/
	1		с. 132, упр. 2b	задачу в познавательную	воображение при	
	Волонтерство		Монологическая речь: с. 132, упр. 1, 2	познавательные: осуществлять	моделировании ситуаций	
	bc		Диалогическая речь: с. 132, упр. 4	поиск и выделение необходимой	общения.	
	нте		Чтение: с. 132, упр. 3	информации <i>коммуникативные:</i>		
	[0]5			формулировать собственное		
8/	Bo			мнение и позицию, устанавливать		
$\sim$				и сравнивать разные точки зрения		

	1		T TD 0	T	T ,	E & DOW
		Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Экология	<u>регулятивные:</u> планировать свои	формировать основы	Библиотека РЭШ
		чтения и	Монологическая речь: с. 133, упр. 1, 2,	действия в соответствии с задачей.	экологической культуры,	https://resh.edu.ru/subject/le
		говорения.	4	<u>познавательные:</u> осуществлять	бережного отношения к	sson/4833/start/58672/
	33		Чтение: с. 133, упр. 3	сравнение и классификацию,	окружающей среде;	
	_		Аудирование: Общее понимание	самостоятельно выбирая критерии	формировать готовность	
			информации - с. 133, упр. 1.	для указанных логических	и способность вести	
	Z		Выборочное понимание информации	операций	диалог с другими	
	200		с. 133, упр. 4	коммуникативные: с достаточной	людьми и достигать в	
	Ф			полнотой и точностью выражать	нём взаимопонимания.	
	H			свои мысли в соответствии с		
81	Дайян Фосси			задачами коммуникации,		
/ 6	П			аргументировать своё мнение.		
		Развитие умений	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
		письма и чтения.		основами саморегуляции в	способность к оценке	
	<u> </u>			деятельности	своей учебной	
	ELG			<u>познавательные:</u> устанавливать	деятельности	
	v			причинно-следственные связи,		
	Подготовка в с.134-135			обобщать понятия		
	TOB			<u>коммуникативные:</u> использовать		
	гол 4-1			речевые средства для решения		
10/82	[ОД			задач, владеть устной и		
10/				письменной речью		
		Обобщение	Самокоррекция, рефлексия по	<i>регулятивные</i> : овладевать	Формировать	
		пройденного	материалу и освоению речевых	основами саморегуляции в	способность к оценке	
		материала.	умений – подготовка к тесту	деятельности	своей учебной	
				<u>познавательные:</u> устанавливать	деятельности	
				причинно-следственные связи,		
				обобщать понятия		
				<u>коммуникативные:</u> использовать		
	36			речевые средства для решения		
1/83	1.			задач, владеть устной и		
11,	ပ်			письменной речью		

12/ 84	Іексико– Грамматический контроль №7	Контроль лексико- грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: осуществлять коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
			Модуль 8. Т	ravel / Путешествие		
1/85	Таинственные места – с. 138-139	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Лексика: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life -</i> с. 138, упр. 3, с. 139, упр. 5, 6, с. 163, упр. 1–4  Монологическая речь: с. 138, у. 1, 4, с. 139, упр. 7  Чтение: Ознакомительное чтение - с. 138, упр. 1 Поисковое чтение - с. 138, упр. 2–4	регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3782/start/112955/
2 / 86	Аэропорты – с. 140-141	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, checkin, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility - с. 140, упр. 2, 3 Монологическая речь: с. 140, упр. 1 Диалогическая речь: с. 140, упр. 4 Чтение: Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Регулятивные: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/4834/start/114746/
3/4 (87-88)	Инверси я, ед и	Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Лексика: Фразовый глагол <i>check</i> - с. 143, упр. 10 Слова с предлогами - с. 143, упр. 11 Грамматика: Инверсия - с. 142, упр. 1–	<u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные:</u> проводить	Формировать ответственное отношение к учению, способности к	

		Совершенствовани е лексико- грамматических навыков чтения и письма	3, с. 178, упр. 1, 2. Единственное/множественное число существительных - с. 142, упр. 4, с. 143, упр. 5, с. 178 упр. 4, с. 179, упр. 5. Квантификаторы - с. 143, упр. 6–9, с. 179, упр. 6–9	наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
68 /	Литература – с. 144-145	Развитие умений чтения.	Чтение: с. 142, упр. 1  Лексика: Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend - с. 144, упр. 4. ЛЕ по теме Погода - с. 145, упр. 5, 6  Идиоматические выражения - с. 145, упр. 7  Монологическая речь: с. 144, упр. 1, 2  Диалогическая речь: с. 145, упр. 10  Чтение: Ознакомительное - с. 144, у. 1  Изучающее - с. 144, у. 3. Поисковое	регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу познавательные: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/3792/start/58737/
3/5 06/9	Описание мест – с. 146 -148	Развитие умений чтения и письма.	чтение - с. 145, упр. 8  Лексика: Порядок слов (прилагательные) - с. 147, упр. 5, 7. Прилагательные и наречия для описания местности - с. 146, упр. 4. с. 147, упр. 6, 8, 9 Грамматика: Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11 Диалогическая речь: с. 148, упр. 12 Чтение: Ознакомительное - с. 146, у. 1 Поисковое - с. 146, упр. 2 Письмо: Описание местности - с. 148, упр. 13, 14	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач коммуникативные: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/
6 16 //	CIIIA – c. 149	Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ американского варианта Английского языка - с. 149, упр. 2 Монологическая речь: с. 149, упр. 1 Диалогическая речь: с. 149, упр. 4 Письмо: Краткое сообщение - с. 149, упр. 3	регулятивные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных источников познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия коммуникативные: Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le sson/5358/start/76543/

	,						
			Развитие умений	Лексика: To bridge the gap,	регулятивные: самостоятельно	формировать	Библиотека РЭШ
	- 0		чтения и	contribution, perspective, depiction,	ставить цели, планировать пути их	мотивационную основу	https://resh.edu.ru/subject/le
	)TB		говорения.	legacy - с. 150, упр. 3	достижения, осознанно выбирать	учебной деятельности;	sson/4835/start/78467/
	yce			Монологическая речь: с. 150, упр. 1, 4	эффективные способы решения	развивать уважение к	
	Современное искусство с. 150			Чтение: с. 150, упр. 2 и 3	задач	выдающимся личностям	
	e n			Аудирование: Полное понимание	познавательные: осуществлять	других стран.	
	ІНО			информации	осознанное построение речевого		
	Лен			с. 150, упр. 3	высказывания		
	per 50			Письмо: Описание картины - с. 150,	<u>коммуникативные:</u> использовать		
2	0B			упр. 5	речь для планирования своей		
8/92	) O				деятельности		
			Развитие умений	Лексика: ЛЕ по теме Экология,	<i>регулятивные:</i> самостоятельно	Воспитывать культуру	Библиотека РЭШ
			чтения и	<i>туризм</i> - с. 151, упр. 2, 3	анализировать условия достижения	поведения через	https://resh.edu.ru/subject/le
	51		говорения.	Монологическая речь: с. 151, упр. 1	цели <i>познавательные:</i>	освоение норм этикета;	sson/3815/start/148401/
	15			Чтение: Ознакомительное - с. 151, упр. 1	осуществлять сравнение и	формировать готовность	
	- C.			Изучающее - с. 151, упр. 2, 3	классификацию, самостоятельно	вести диалог с другими	
	- W			Аудирование: Полное понимание	выбирая критерии для указанных	людьми и достигать в	
	Экотуризм			информации	логических операций	нём взаимопонимания	
	ryp			с. 151, упр. 3	<u>коммуникативные:</u> формулировать		
93	KO'				собственное мнение и позицию,		
6	C)				сравнивать разные точки зрения		
	2-		Развитие умений	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
	152		аудирования и		основами саморегуляции в	способность к оценке	
	c.1		чтения.		деятельности	своей учебной	
					познавательные: устанавливать	деятельности	
	ELЭ				причинно-следственные связи,		
	⊻				обобщать понятия		
	Ка				<u>коммуникативные:</u> использовать		
	.0B				речевые средства для решения		
	Подготовка 153				различных коммуникативных		
94	[од 53				задач, владеть устной и		
10/	П 1.				письменной речью		

		Обобщение	Самокоррекция, рефлексия по	<i>регулятивные:</i> овладевать	Формировать	
		пройденного	материалу и освоению речевых	основами саморегуляции в	способность к оценке	
		материала.	умений – подготовка к тесту	деятельности	своей учебной	
				<u>познавательные:</u> устанавливать	деятельности	
	54			причинно-следственные связи,		
				обобщать понятия		
	ပ်			коммуникативные: использовать		
				речевые средства для решения		
1,0				различных коммуникативных		
, 95				задач, владеть устной и		
11/				письменной речью		
		Контроль лексик	о- Контроль усвоения лексического и	<i>Регулятивные:</i> планировать,	Формировать	
		грамматических	грамматического материала, а так же	контролировать и оценивать	способность к оценке	
	йх	навыков и умени	й умений читать, писать и способность	учебные действия, формировать	своей учебной	
	эск	чтения и письма	к коммуникации.	навыки самоанализа и	деятельности, развивать	
	ид			самоконтроля <u>Познавательные:</u>	учебно-познавательный	
	мат			осуществлять выбор наиболее	интерес к учебному	
	am 8			эффективных способов решения	материалу	
	다양			задач в зависимости от условий		
	KO- OJIB			<i>Коммуникативные</i> : осуществлять		
	си			самоконтроль, оценивать свой		
96	Лексико— грамматический контроль №8			результат		
		Обобщение	Самоконтроль, самокоррекция,	<i>регулятивные:</i> осуществлять	Формировать умение	
		изученного	рефлексия по материалу и освоению	контроль по результату и по	строить жизненные	
		материала.	речевых умений	способу действия; актуальный	планы с учётом	
				контроль на уровне произвольного	конкретных социально-	
	<b>≈</b>			внимания	исторических,	
	ıŭ			<u>познавательные:</u> структурировать	политических и	
(A)	TILL			тексты, выстраивать	экономических условий;	
)OK	) (1)			последовательность описываемых	становление	
3 урокА)	Раздел «Спотлайт»			событий	смыслообразующей	
$\overline{}$	ел			<i>коммуникативные:</i> учитывать	функции	
66:	a3Д			разные мнения и обосновывать	познавательного мотива	
66-76	P			собственную позицию		