
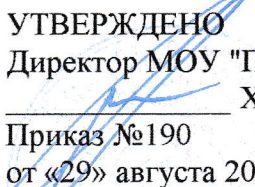
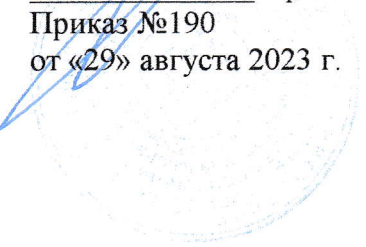


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский
муниципальный район Ленинградской области
МОУ "Петровская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководить ШМО гуманитарного цикла
 Рахманова Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Петровская СОШ"
 Хрол А.С.
Приказ №190
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и

технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-

познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
10. Условия проживания в городской/сельской местности.
11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные

особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.
- Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

- Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка,

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя к УМК "Английский язык". АО «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь - Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 10 и 11 классы. АО«Издательство «Просвещение»
3. Test Booklet (Контрольные задания для 10 и 11 классов) - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. АО«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> - аудиоприложение по курсу.

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) на 2023-2024 учебный год для 10 класса

план	факт	Дата	Цель урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
				Предметные (ученик научится)	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
МОДУЛЬ 1.Strong Ties. / Семья.							
1	Занятия подростков - с. 10-11		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: <i>bargain, designer label, email, fight, passion, pastime, check out, hang out, catch a film, chat online, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> - с. 10 у. 1, с.11 у. 7. Монологическая речь - с. 11, упр. 4, 5 Ознакомительное чтение - с. 10-11, упр. 2,3. Аудирование: с. 10-11, упр. 2. Письмо: С.11, упр. 6. – Выражение предпочтения	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/
2	Качества характера - с. 12-13		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting</i> Диалогическая речь - с. 13, упр. 5 Монологическая речь - с.1 3, упр. 11 Ознакомительное чтение- с. 12, упр. 3 Поисковое чтение - с. 13, упр. 4 Аудирование - с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/

3-4	Настоящее время. Грамматика – с.14-15			<p>Формирование грамматических навыков чтения и письма.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p>Фразовые глаголы - С.15, у. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i>. - С. 15, у. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i>. - С. 15, упр. 10. Грамматика: Формы настоящего времени - С. 14, у.1, С. 166, у. 1, 2 с. 167, у. 3; Наречия частотности - с. 14, у. 2; Предлоги <i>for/ since</i> - с. 14, у. 3 Диалогическая речь - с. 14 у. 2 и 5, с. 15 у. 7</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</p>
5	Литература – с. 16-17			<p>Развитие умений чтения.</p>	<p>ЛЕ по теме внешность - С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные - С. 17, упр. 5 Монологическая речь - С.17, упр. 6; Диалогическая речь - С. 17, упр. 7. Поисковое чтение - С. 16, упр. 2; Изучающее чтение - С. 16, упр. 3.</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u>: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу на основе повторения изученного.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</p>
6	Неформальное письмо – с. 18-20			<p>Развитие умений чтения и письма.</p>	<p>Слова и выражения неформального стиля общения - С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения - С. 19, упр. 5, 6. Просмотровое чтение - С. 19, упр. 3.; поисковое чтение - С.20, упр. 7. Типы писем - С.18, упр. 1.; алгоритм написания письма - С.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4.</p>	<p><u>регулятивные</u>: анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u>: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа, уважительного отношения к ее истории</p>	

7	Подростковая мода – с. 21		Развитие умений чтения и говорения.	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда - С. 21, упр. 1, 2, 4. Диалогическая речь - С. 21, упр. 4 Поисковое чтение - С.21, упр. 1,2.	<u>регулятивные:</u> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> Использовать речевые средства для решения различных задач, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/
8	Дискриминация – с. 22		Развитие умений чтения и говорения.	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав - С.22, упр. 3 Диалогическая речь - С. 22, упр. 1, 2, Монологическая речь - С.22, упр. 4 Составление тезиса устного сообщения - С. 22, упр. 4	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
9.	Переработка мусора – с. 23		Развитие умений чтения и письма.	ЛЕ по теме Экология - С.23, упр. 3. Просмотровое чтение - С.23, упр. 2 Проект «Вторая жизнь вещей».	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/
10	Подготовка к экзамену - с. 24-25		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

11	Обобщение материала – с. 26			Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12	Лексико-грамматический контроль №1			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 2. Living and Spending. / Подростки и деньги.								
1/13	Молодые потребители – с. 28-29			Формирование лексических навыков чтения и говорения	Лексика: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> Монологическая речь: С. 29, упр. 8 Диалогическая речь: С. 28, упр. 4, С. 29, упр. 6 Чтение: Изучающее чтение - С. 28, упр. 1,2. Аудирование: С. 28, упр. 1	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/

2/14	Свободное время – с. 30-31		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fit, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> - С. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь: С.30, упр. 3, С. 31, у. 8, 9, 10 Чтение: Ознакомительное чтение - С.30, упр. 4. Аудирование: С.31, упр. 7, 9.	<u>Коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>Познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
3/4 (15-16)	Формы с - - с. 32-33		Формирование грамматических навыков чтения и говорения Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: Фразовые глаголы - С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- - С. 32-33, упр. 5. Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> - С. 33, упр. 8 Грамматика: -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to - С. 32, у. 1, 2, 3, 4, С. 168-169, у. 1-6	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5/17	Литература – с. 34-35		Развитие умений чтения.	Лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> - С.35, упр. 4, 5, 6. Диалогическая речь: С. 35, упр. 6. Чтение: Ознакомительное чтение - С. 34, упр.1, 2. Изучающее чтение - С.35, упр. 3 Аудирование: С. 34, упр.2 Письмо: с. 35, упр. 7.	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/

6/18	Короткое сообщение – с. 36-38		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i> Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение - С. 38, упр. 6, 7, 8. Письмо: Короткое сообщение: А) структура сообщения - С. 36, упр. 1, 2; Б) Типы коротких сообщений - с. 37, упр. 4	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
7/19	Спортивные события – с. 39		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i> Монологическая речь: С. 39, упр. 3, 4 Чтение: Ознакомительное чтение- С. 39., упр. 1. Изучающее чтение - С. 39, упр. 2 Аудирование: С. 39, упр. 1.	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/
8/20	Ответственность за денежные траты – с. 40		Развитие умений чтения и письма	Диалогическая речь: С. 40, упр. 1 Чтение: Изучающее чтение - С. 40 Письмо: Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/

9/21	Чистый воздух дома – с. 41		Развитие умений чтения и говорения	ЛЕ по экологии Диалогическая речь: С. 41, упр. 3, 4 Чтение: Поисковое чтение - С. 41, упр. 2 Аудирование: С. 41, упр. 1	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми .	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/
10/22	Подготовка к экзамену – с. 42-43		Развитие умений аудирования и письма.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/23	Обобщение изученного – с. 44		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12/24	Лексико-грамматический контроль №2		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать учебные действия, формировать навыки самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 3. School Days and Work. / Образование и карьера.							

1/ 25	Школьная жизнь – с. 46-47		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> - С. 46, у. 1, с. 47, у. 3. Идиоматические выражения - С. 49, у. 4. Монологическая речь: С. 47, упр. 4 Диалогическая речь: С. 47, упр. 5 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 46, упр. 2. Аудирование: С. 47, упр. 3. Письмо: Рассказ о школе - С. 47, упр. 6	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
2/ 26	Работа – с. 48-49		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> - С. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь: С. 48, упр. 3, С. 49, упр. 7, 9 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 49, упр. 5. Поисковое чтение - С. 49, упр. 6. Аудирование: С. 49, упр. 5, 8	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
3/4 (27-28)	Будущее время – с. 50-51		Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> С. 51, у. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени сущ.- <i>-er-, -ist-</i> ,	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на	

			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	-or-, -ian- - С. 51, у. 8. Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> - С. 51, у. 9 Грамматика: Способы выражения будущего времени - С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3. Степени сравнения имени прилагательного - С. 50, упр. 5, С. 51, упр. 6, 7 Диалогическая речь: С. 51, упр. 7 Чтение: Поисковое чтение - С. 50, упр. 5 Письмо: Планы на летние каникулы - С. 51, у. 13	речи	основе мотивации к обучению и познанию.	
5/29	Литература – с. 52-53		Развитие умений чтения.	Лексика: ЛЕ по теме эмоции и чувства - С. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь: С. 52, упр. 2, С. 53, упр. 6 Диалогическая речь: С. 53, упр. 7 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 52, упр. 1. Изучающее чтение - С. 52, упр. 3	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
6/30	Официальное письмо – с. 54-56		Развитие умений чтения и письма.	Монологическая речь: С. 56, упр. 8 Чтение: Изучающее чтение - С. 54, упр. 1, 2, 3, С. 55, упр. 4. Поисковое чтение - С. 55, упр. 6, С. 56, упр. 7. Письмо: Резюме - с. 55, упр. 5	<u>регулятивные</u> : анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/

7/31	Американские школы – с. 57		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Типы школ в США Монологическая речь: с. 57, упр. 4 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 57, упр. 2. Изучающее чтение - С. 57, упр. 1, 3 Письмо: Реклама своей школы	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
8/32	Право на бесплатное образование – с. 58		Развитие умений чтения и говорения.	Монологическая речь: С. 58, упр. 4 Диалогическая речь: С. 58, упр. 1 Чтение: Ознакомительное чтение -С. 58, упр. 2, 3 Аудирование: С. 58, упр. 5	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	воспитывать интерес к чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/
9/33	Исчезающие виды животных – с. 59		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме экология, животные Монологическая речь: С. 59, упр. 1 Чтение: Ознакомительное чтение -С. 59, упр. 1. Поисковое чтение - С. 59, упр. 2 Аудирование: С. 59, упр. 1	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
10/34	Подготовка к ЕГЭ – с. 60-61		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладеть основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

11/35	с. 62		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12/36	Лексико-грамматический контроль №3		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 4. Earth Alert! / Охрана окружающей среды.							
1/ 37	Защита окружающей среды – с. 64-65		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> - С. 64, упр. 1, 3, 4 Диалогическая речь: С. 64, упр. 5 Чтение: Изучающее чтение - С. 64, упр. 2 Аудирование: Выборочное понимание необходимой информации - С. 64, упр. 2b Письмо: Составление анкеты - С. 64, упр. 6	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/

2/ 38	Проблема вырубки деревьев – с. 66-67		Формирование лексических навыков говорения	<p>Лексика: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> - С. 66, у. 1. Идиоматические выражения - С. 67, у. 7. Монологическая речь: С. 66, упр. 1а, С. 67, упр. 5 Диалогическая речь: С. 66, упр. 1b, 2 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 66, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 67, упр. 4</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные</u>: давать определение понятиям <u>коммуникативные</u>: осознанно строить речевые высказывания; уметь планировать учебное сотрудничество со сверстниками</p>	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
3/4 (39-40)	Модальные глаголы – с. 68-69		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	<p>Лексика: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> - С. 69, у. 8. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less-</i> С. 69, у. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> - С. 69, у. 7. Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> - С. 69, у. 9</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<p>Грамматика: Модальные глаголы - С. 68, упр. 1, 4, 5, С. 172, упр. 1-4 Монологическая речь: С. 68, упр. 3 Диалогическая речь: С. 69, упр. 5 Чтение: Изучающее чтение - С. 68, упр. 2 Аудирование: С. 68, упр. 2</p>			

5/ 41	Литература – с. 70-71		Развитие умений чтения.	Лексика: ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. Монологическая речь: С. 70, у. 1, С. 71, у. 5, 6, 7 Чтение: Ознакомительное чтение -С. 70, упр. 1. Изучающее чтение - С. 70, упр. 2 Аудирование: С. 70, упр. 2	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного.	
6/ 42	Эссе «за» и «против» - с. 72-74		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently - С. 73, у. 6 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 72, упр. 1. Изучающее чтение - С. 72, упр. 2 Письмо: Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия - С. 73, упр. 7	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
7/ 43	Природные сокровища Австралии – с. 75		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме подводный мир Монологическая речь: С. 75, упр. 1 Диалогическая речь: С. 75, упр. 3, 4 Чтение: Изучающее чтение - С. 75, упр. 2	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/

8/ 44	Фотосинтез – с. 76		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) Монологическая речь: С. 76, упр. 1, 5 Чтение: Изучающее чтение - С. 76, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 76, упр. 3	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/
9/ 45	Тропические дожди – с. 77		Развитие умений чтения и письма.	Монологическая речь: С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь: С. 77, упр. 5 Чтение: Изучающее чтение - С. 77, упр. 3 Постер “Save the rainforests!”	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать своё мнение.	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность вести диалог	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
10/ 46	Подготовка к ЕГЭ – с. 78-79		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/ 47	Обобщение пройденного – с. 80		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

12/48	Лексико-грамматический контроль №4		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать учебные действия, формировать навыки самоанализа <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 5. Holidays. / Выходные.							
1/49	Путешествие – с. 82-83		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: <i>Ancient, annual, backpack, barber, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> - С. 83, у. 4, 6, 7 Монологическая речь: с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 Чтение: Ознакомительное - С. 82, упр. 1. Изучающее - С. 82, у. 2. Поисковое - С. 82, упр. 3 Письмо: Открытка - С. 83, упр. 8	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/

2/ 50	Проблемы отдыха – с. 84-85			<p>Формирование лексических навыков говорения</p>	<p>Лексика: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse- С. 84, упр. 1, 8 Монологическая речь: С. 84, упр. 2 Диалогическая речь: С. 85, упр. 4, 5 Чтение: Изучающее - С. 84, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации- С. 85, упр. 7 Письмо: Рассказ о событии в своей жизни - с. 85, у. 9</p>	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u>: структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u>: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>развивать навыки умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, способности обучающимся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</p>
3/4 (51-52)	Артикли и формы прошедшего времени – с. 86			<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p>Лексика: Трудные для различения ЛЕ: <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> - С. 87, упр. 8. Словообразование сложных существительных - С. 87, упр. 5 Грамматика: Фразовый глагол <i>get</i> - С. 87, у. 7 Артикль - С. 86, у. 1, С. 175, у. 8. Формы прошедшего времени - С. 86, у. 2, 3, С. 174, у. 1, 3, С. 174, у. 2, 4 Монологическая речь: С. 86, упр. 4 Чтение: Изучающее - С. 86, упр. 1, 2 Аудирование: Полное понимание высказывания - С. 87, упр. 5</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
				<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения</p>				

5/ 53	Литература – с. 88-89		Развитие умений чтения и говорения	<p>Лексика: Сочетание прилаг и сущ - С. 88, упр. 3, 4, С. 162, упр. 2. <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> - С. 88, у. 4.</p> <p>Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> - С. 89, у. 5, С. 162, у. 4</p> <p>Монологическая речь: С. 88, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - С. 88, упр. 1. Изучающее - с. 88, у. 2. Поисковое - С. 88, упр. 4 Аудирование: Понимание основного содержания - С. 89, упр. 6</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>познавательные</u>: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/
6/ 54	Истории – с. 90-94		Развитие умений чтения	<p>Лексика: Употребление прилагательных - С. 91, упр. 6. Употребление глаголов и наречий - С. 91, упр. 7, С. 92, упр. 9</p> <p>Грамматика: Причастия настоящего и прошедшего времени -С. 94, упр. 13</p> <p>Диалогическая речь: С. 94, упр. 14 Чтение: Ознакомительное - С. 90, упр. 1. Поисковое - С. 90, у. 2. Изучающее - С. 93, у. 11</p>	<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы реализации</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	развивать эстетический вкус и интерес к разным жанрам книг и фильмов; формировать уважение к культурным ценностям других стран и народов, признание национального наследия.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/
7/ 55	Река Тэмза – с. 95		Развитие умений чтения и говорения.	<p>Монологическая речь: С. 95, упр. 1, 3</p> <p>Чтение: Ознакомительное - С. 95, упр. 1. Изучающее - С. 95, упр. 2 Аудирование: Выборочное понимание информации-С. 95, упр. 2</p>	<p><u>регулятивные</u>: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>познавательные</u>: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные</u>: Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/

8/ 56	Погода – с. 96		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме Погода- С. 96, упр. 2 Монологическая речь: С. 96, упр. 5 Чтение: Поисковое - С. 96, упр. 3 Аудирование: Понимание основного содержания - С. 96, упр. 1	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать эффективные способы решения задач <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать уважение к выдающимся личностям других стран.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/
9/ 57	Мусор в морях – с. 97		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: ЛЕ по теме экология, загрязнение Монологическая речь: С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь: С. 97, упр. 4 Чтение: Ознакомительное - С. 97, упр. 3 Аудирование: Понимание основного содержания - С. 97, упр. 1, 2	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/
10/ 58	Подготовка к ЕГЭ – с.98-99		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/ 59	с. 100		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

12/ 60	Лексико- грамматический контроль №5		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 6. Food and Health. / Здоровое питание.							
1/ 61	Еда – с. 102-103		Формирование лексических навыков чтения и говорения	Лексика: <i>Additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, concentration, creative, emotion, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, pumpkin, raspberry, raw, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> - С. 102, у. 1, 2, 3, С. 103, у. 5, 6, С. 163, у. 3, 4, 5 Монологическая речь: С. 102, упр. 2 Диалогическая речь: С. 103, упр. 7 Чтение: Изучающее - С. 102, упр. 4 Аудирование: Выборочное понимание - С. 102, у. 4	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/

2/ 62	Проблемы с питанием – с. 104-105		<p>Формирование лексических навыков говорения</p>	<p>Лексика: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> -С. 104, упр. 1, С. 163, упр. 1, 2 Монологическая речь: С. 104, упр. 1b Диалогическая речь: С. 104, упр. 2, С. 105, упр. 5 Чтение: С. 105, упр. 3 Аудирование: Полное понимание информации - С. 105, у. 3b. Выборочное понимание - С. 105, упр. 7</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <u>Регулятивные</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные</u>: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</p>
3/4 (63-64)	Условные предложения – с. 106-107		<p>Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения</p>	<p>Лексика: Фразовый глагол give - С. 107, упр. 11. Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> - С. 107, у.9. Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> - С. 107, у.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> - С. 107, упр. 10 Грамматика: Сослагательные предложения - С. 106, упр. 1, 2, 3, 4, С. 176, упр. 1, 2, 3, 4. Употребление <i>wish/ if only</i> - С. 106, упр. 5, 6, 7, С. 177, упр. 5, 6, 7 Монологическая речь: С. 106, упр. 3 Диалогическая речь: С. 106, упр. 4</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	

5 / 65	Литература – с. 108-109		Развитие умений чтения.	Лексика: <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> - С. 109, упр. 3, 5. Идиоматические выражения - С. 109, упр. 6 Монологическая речь: С. 108, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - С. 108, упр. 1. Изучающее - С. 108, упр. 2. Поисковое - С. 109, у. 3	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/
6 / 66	Статья – с. 110-114		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: Оценочные прилагательные - С. 110, упр. 1, 4. Сочетание прилагательных и существительных - С. 111, упр. 4 Грамматика: Уступительное придаточное- С. 113, упр. 9, 10 Диалогическая речь: С. 114, упр. 11 Чтение: Ознакомительное - С. 110, упр. 2, С. 112, упр. 5. Поисковое чтение- С. 111, упр. 3, С. 112, упр. 6. Изучающее чтение- С. 112, упр. 7	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
7 / 67	Ночь Бёрнса – с. 115		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> - С. 115, у. 2b Монологическая речь: С. 115, упр. 3 Чтение: Ознакомительное - С. 115, упр.1. Изучающее - С. 115, упр. 2 Аудирование: Понимание основного содержания - С. 115, упр. 1	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/

8/68	Зубы – с. 116		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме Teeth- С. 116, упр. 2с, 3с Монологическая речь: С. 116, упр. 3 Диалогическая речь: С. 116, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - С. 116, упр. 1. Изучающее - С. 116, упр. 2, 3 Аудирование: Полное понимание информации - С. 116, упр. 2b	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
9/69	Органическое фермерство – с. 117		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: ЛЕ по экологии, сельское хозяйство - С. 117, упр. 3b Монологическая речь: С. 117, упр. 1 Диалогическая речь: С. 117, упр. 4 Чтение: Ознакомительное - С. 117, упр. 1. Изучающее - С. 117, упр. 3	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
10/70	Подготовка к ЕГЭ – с. 118-119		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/71	с. 120		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

12/72	Лексико-Грамматический контроль №6		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 7. Let us have fun. / Развлечения.							
1/ 73	Развлечения – с. 122-123		Формирование лексических навыков чтения и говорения	Лексика: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> - С. 122, упр. 5, 6, С. 123, упр. 7, С. 164, упр. 1, 2 Монологическая речь: С. 122, упр. 3, 6 Чтение: С. 122, упр. 1. И С. 122, упр. 2 Аудирование: Понимание основной информации - С. 122, упр. 5	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/

2/ 74	Типы представлений – с. 124-125		<p>Формирование лексических навыков говорения</p>	<p>Лексика: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> - С. 124, упр. 1, 2, С. 164, упр. 3, 4. Идиоматические выражения - С. 125, упр. 6 Диалогическая речь: С. 124, упр. 4, С. 125, упр. 5, 8 Чтение: С. 124, упр. 3а. И С. 124, упр. 3б Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 125, упр. 7, 8</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные</u>: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/</p>
3/4 (75-76)	Страдательный залог - с. 126		<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p>Лексика: Фразовый глагол turn - С. 127, упр. 7 . Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> - С. 127, у. 9.</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Библиотека РЭШ</p>
			<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p>Словообразование сложных прилагательных - С. 127, у. 6. Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> - С. 127, у. 8 Грамматика: Страдательный залог - С. 126, у. 1, 2, 3, 4, 5 , С. 178, упр. 1-5 Монологическая речь: С. 126, упр. 1</p>			

5 / 77	Литература – с. 128-129		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: <i>Retirement, invade, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, undertaker, peculiar, extraordinarily, lock</i> - С. 128, упр. 4. Диалогическая речь: С. 129, упр. 6 Чтение: С. 128, упр. 1. и С. 128, упр. 3 Аудирование: Общее понимание информации - С. 128, упр. 1, 2 Письмо: Рассказ о себе - С. 129, упр. 7	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
6 / 78	Отзывы – с. 130-132		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Прилагательные - С. 131, упр. 4, 5, С. 132, упр. 7. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными - С. 131, упр. 5. ЛЕ для выражения рекомендаций - С. 132, упр. 8 Диалогическая речь: С. 132, упр. 8 Чтение: Изучающее - С. 130, упр. 2. Ознакомительное - С. 130, упр. 3 Письмо: Отзыв на фильм	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/
7 / 79	Музей Мадам Тюссо – с. 133		Развитие умений чтения и письма	Лексика: <i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> - С. 133, упр. 2, 3 Монологическая речь: С. 133, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - с. 133, упр. 1. Поисковое - С. 133, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 133, упр. 2 Письмо: Статья “Tourist attraction in my country”	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/

8/80	Музыка - с. 134		Развитие умений чтения и письма	ЛЕ по теме музыка - С. 134, упр. 5, 6 Монологическая речь: С. 134, упр. 1 Диалогическая речь - С. 134, упр. 3 Чтение: Поисковое - С. 134, упр. 4 Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 134, упр. 2 Письмо: Эссе «Известный композитор»	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	Развивать способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
9/81	Бумага – с. 135		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: ЛЕ по экологии Монологическая речь: С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь: С. 135, упр. 3 Чтение: Ознакомительное - С. 135, упр. 2, 3 Аудирование: Общее понимание информации - С. 135, упр. 2	<u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с задачей. <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/
10/82	Подготовка к ЕГЭ – с. 136-137		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/83	с. 138		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

12/ 84	Лексико- Грамматический контроль №7		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> осуществлять коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 8. Technology. / Технологии.							
1/ 85	Современные гаджеты – с. 140-141		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: Camcorder, device, Dictaphone, edit, essay, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying - С. 140, упр. 1, 4, С. 165, упр. 1 Монологическая речь: С. 140, упр. 1 Диалогическая речь: С. 141, упр. 5 Чтение: Ознакомительное - С. 140, упр. 2. Поисковое - С. 140, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации - С. 140, упр. 2 Письмо: Статья “My favourite gadget”	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
2 / 86	Проблемы с техникой – с. 142-143		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: Идиоматические выражения - С. 143, у. 6 Монологическая речь: С. 142, упр. 1 Диалогическая речь: С. 143, упр. 3, 5 Чтение: Изучающее - С. 142, упр. 2 Аудирование: Выборочное понимание информации - С. 143, упр. 4, 5	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/

3/4 (87-88)	Косвенная речь – с. 144-145		<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p>Лексика: Фразовый глагол bring - С. 145, у. 5. Трудные для различия ЛЕ: <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> - С. 145, у. 6, С. 165, упр. 5.</p> <p>Грамматика: Косвенная речь - С. 144, упр. 1 Вопросы в косвенной речи - С. 144, упр. 2, 3, С. 180, упр. 4. Определительные придаточные - С. 145, упр. 4, С. 180, упр. 5, 6, С. 181, упр. 7</p> <p>Монологическая речь: С. 144, упр. 1 Диалогическая речь: С. 144, упр. 3</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/</p>
5 / 89	Литература – с. 146-147		<p>Развитие умений чтения.</p>	<p>Лексика: Метафора, сравнение - С. 146, упр. 6. <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> - С. 147, упр. 5</p> <p>Монологическая речь: С. 146, упр. 2b</p> <p>Диалогическая речь: С. 147, упр. 8</p> <p>Чтение:</p> <p>Ознакомительное - С. 146, упр. 1. Изучающее - С. 146, упр. 3</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>познавательные</u>: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	<p>Библиотека РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</p>

6/90	Эссе «Моё мнение» - с. 148 - 150		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Вводные слова и словосочетания - С. 149, упр. 5 Монологическая речь: С. 148, упр. 1 Диалогическая речь: С. 150, упр. 10а Чтение: Изучающее - С. 148, упр. 2, 3. Ознакомительное - с. 149, у. 6. Поисковое - С. 149, у. 4 Письмо: Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации; <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
7/91	Британские изобретатели – с. 151		Развитие умений аудирования и говорения.	Лексика: <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> - С. 151, упр. 3 Монологическая речь: С. 151, упр. 1 Аудирование: Полное понимание информации - С. 151, упр. 2	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/
8/92	Наука – с. 152		Развитие умений чтения и письма	Грамматика: Типы вопросов - С. 152, упр. 2а, 4 Чтение: Ознакомительное чтение - С. 152, упр. 1. Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 Аудирование: Общее понимание информации - С. 152, упр. 1 Письмо: Описание предмета - С. 152, упр. 5	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать эффективные способы решения задач <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать уважение к выдающимся личностям других стран.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/

9/93	Альтернативная энергия – с. 153		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме экология, энергия - С. 153, упр. 2б Монологическая речь: С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь: С. 153, упр. 4 Чтение: Ознакомительное - С. 153, упр. 2 Аудирование: Общее понимание информации - С. 153, упр. 2	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
10/94	Подготовка к ЕГЭ – с. 154-155		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/95	с. 156		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
96	Лексико-грамматический контроль №8		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

97-102 (6 уроков)	Раздел «Сплотлайт»			Обобщение изученного материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><i>регулятивные:</i> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><i>познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию</p>	Формировать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий	
--------------------	--------------------	--	--	---------------------------------	---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) на 2023-2024 учебный год для 11 класса

№ урока	Тема учебника	Дата	Цель урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
				Предметные (ученик научится)	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
МОДУЛЬ 1. Relationships. Взаимоотношения.							
1	Семья - с. 10-11		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> - с. 10, упр. 3–5, с. 11, упр. 6 Монологическая речь: с. 11, упр. 7 Чтение: Ознакомительное -с. 10, упр. 1 Поисковое - с. 10, упр. 2 Аудирование: с. 10, упр. 3 Письмо: Рассказ о своей семье - с. 11, упр. 8	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
2	Родственные связи - с. 12-13		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> - с. 12, упр. 1, 2. с. 13, упр. 9. с. 156, упр. 1, 4 Монологическая речь: с. 12, упр. 1 Диалогическая речь: с. 13, упр. 5, 7 Чтение: Поисковое чтение - с. 13, у. 6 Аудирование: Выборочное понимание информации- с. 12, упр. 4 , с. 13, у. 6 Полное понимание информации - с. 13, упр. 8	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/

3-4	Настоящее и прошедшее время - с. 14-15		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Лексика: Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Грамматика: Формы настоящего времени - с. 14, упр. 1, 2, с. 164, у. 1, 2, 3. Формы будущего времени - с. 14, у. 3, 4, с. 164, у. 4, 5, с. 165, у. 6. Формы прошедшего времени - с. 14, у. 5. Конструкция <i>used to be/get used to/would-с.</i> 15, у. 7 Диалогическая речь: с. 15, упр. 6 Чтение: Изучающее - с. 14, упр. 1	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения				
5	Литература – с. 16-17		Развитие умений чтения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> - с. 16, упр. 4. Ирония - с. 17, упр. 5 Монологическая речь: с. 17, упр. 6 Диалогическая речь: с. 17, упр. 8 Чтение: Поисковое - с. 16, упр. 2. Изучающее - с. 16, упр. 3 Аудирование: Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/
6	Описание человека – с. 18-20		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Черты характера - с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность - с. 18, у. 3. Слова-связки - с. 20, у. 7 Монологическая речь: с. 19, упр. 3b Диалогическая речь: с. 20, упр. 9a Чтение: Просмотровое - с. 18, упр. 2. Поисковое - с. 18, упр. 3 Письмо: написание статьи о человеке- с. 18, у. 1	<u>регулятивные</u> : анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа, уважительного отношения к ее истории	

7	Многонациональная Британия – с. 21		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3 Монологическая речь: с. 21, упр. 4, 5 Чтение: Поисковое - с. 21, упр. 2	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/
8	Викторианская семья – с. 22		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> - с. 22, упр. 2 Грамматика: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени - с. 22, упр. 2 Монологическая речь: с. 22, упр. 3, 4 Чтение: Изучающее - с. 22, упр. 2 Аудирование: Понимание основной информации с. 22, упр. 3	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/
9.	Район проживания – с. 23		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> - с. 23, у. 4 Монологическая речь: с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь: с. 23, упр. 6, 7 Чтение: Просмотровое -с. 23, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 23, упр. 5	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/

10	Подготовка к экзамену - с. 24-25		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11	с. 26		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12	Лексико-грамматический контроль №1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 2. Where there's a will there's a way / Стрессы							

1/13	Стресс – с. 28-29		Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Лексика: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> - с. 28, упр. 6, 7, с. 29, упр. 8. Глаголы движения - с. 29, упр. 9 Монологическая речь: с. 28, упр. 5 Диалогическая речь: с. 28, упр. 1 Чтение: Изучающее - с. 28, упр. 2, 3 Аудирование: Общее понимание информации с. 28, упр. 1	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/
2/14	Выражение своих чувств – с. 30-31		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> - с. 30, упр. 1, 2, с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения - с. 30, у. 4, с. 157, упр. 3, 4 Диалогическая речь: с. 31, упр. 7, 8b Чтение: с. 31, упр. 5	<u>Коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>Познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
3/4 (15-16)	Подчинительные союзы и предложения с ними - с. 32-33		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: Фразовый глагол <i>put</i> - с. 33, у. 8. Слова с предлогами - с. 33, у. 9. Относительные наречия, прилагательные - с. 32, у. 2ю Союзные слова- с. 33, упр. 7 Грамматика: Придаточные цели, результата и причины - с. 32, упр. 2, 3, 4, с. 33, упр. 5, 6, 7 . с. 166, упр. 1, 4, 6, 7. Пунктуация в сложных предложениях - с. 32, упр. 2 Диалогическая речь: с. 32, упр. 1 Чтение: Изучающее - с. 32, упр. 2b	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/

5/17	Литература – с. 34-35		Развитие умений чтения.	Лексика: <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4. Гипербола- с. 35, упр. 5 Монологическая речь: с. 34, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - с. 34, упр. 1. Изучающее - с. 35, упр. 3. Поисковое - с. 35, упр. 7	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/
6/18	Электронное письмо – с. 36-38		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: ЛЕ неформального стиля - с. 36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7 Диалогическая речь: с. 38, упр. 10 Чтение: Ознакомительное - с. 36, упр. 1. Поисковое - с. 37, упр. 5. Изучающее - с. 38, упр. 8, 9 Письмо: личное письмо.	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
7/19	Детская линия – с. 39		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> - с. 39, упр. 3 Грамматика: -Временные формы глагола - с. 39, упр. 2 Монологическая речь: с. 39, упр. 4 Чтение: Ознакомительное - с. 39, упр. 1 Поисковое - с. 39, упр. 4 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 39, упр. 4.	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/

8/20	Нервная система – с. 40		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Анатомия</i> Диалогическая речь: с. 40, упр. 2 Чтение: Ознакомительное чтение - с. 40 упр. 1 Письмо: Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/
9/21	Упаковки – с. 41		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i> - с. 41, упр. 2 Диалогическая речь: с. 41, упр. 3 Чтение: Ознакомительное чтение -с. 41, упр. 1 Поисковое чтение - с. 41, упр. 2 Аудирование: Общее понимание информации с. 41, упр. 3	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/
10/22	Подготовка к экзамену – с. 42-43		Развитие умений аудирования и письма.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

11/23	с. 44		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12/24	Лексико - грамматический контроль №2		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать учебные действия, формировать навыки самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 3. Responsibility / Права и обязанности							
1 / 25	Преступление и закон – с. 46-47		Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Лексика: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> - с. 46, упр. 3–5, с. 47, упр. 6. Идиоматические выражения - с. 49, упр. 4. Монологическая речь: с. 47, упр. 7 Диалогическая речь: Чтение: с. 46, упр. 1, 2 Аудирование: с. 46, упр. 1	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/

2/26	Права и обязанности – с. 48-49		Формирование лексических навыков говорения	<p>Лексика: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> - с. 48, упр. 1, 4, 5, с. 49, упр. 8</p> <p>Диалогическая речь: с. 48, у. 2, 3, с. 49, у. 7, 9, 10</p> <p>Чтение: Ознакомительное - с. 49, упр. 7а, Поисковое - с. 49, упр. 7б</p> <p>Аудирование: Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11</p>	<p><u>Регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</p>
3/4 (27-28)	Инфинитив и герундий – с. 50-51		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	<p>Лексика: Фразовый глагол <i>keep</i> - с. 51, упр. 6</p> <p>Слова с предлогами - с. 51, упр. 7</p> <p>Грамматика: -ing форма/инфинитив с/без частицы to - с. 50, у. 1, 2, 4, с. 51, у. 5, с. 168, у. 1, 3, 4, 6, 7</p> <p>Диалогическая речь: с. 50, упр. 3</p> <p>Чтение: с. 50, упр. 1</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма				
5/29	Литература – с. 52-53		Развитие умений чтения.	<p>Лексика: <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5</p> <p>Монологическая речь: с. 52, упр. 2, с. 53, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь: с. 53, упр. 8</p> <p>Чтение: Ознакомительное чтение - с. 52, упр. 1, 2</p> <p>Изучающее чтение - с. 52, упр. 3</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>познавательные</u>: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/</p>

6/30	Эссе «Мой мнение» – с. 54-56		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Вводные слова-с. 54, у.1, с. 55, у. 4, 5 Диалогическая речь: с. 56, упр. 8 Чтение: Изучающее - с. 54, упр. 1b Ознакомительное - с. 54, упр. 2, 3, с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение - с. 54, упр. 1а, с. 56, упр. 8a Письмо: Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b, с. 56, упр. 8	<u>регулятивные</u> : анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций <u>коммуникативные</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ
7/31	Статуя свободы – с. 57		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 Монологическая речь: с. 57, упр. 1, 4 Чтение: Ознакомительное - с. 57, упр. 2 Изучающее - с. 57, упр. 3 Письмо: Описание известного памятника	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/
8/32	Декларация о правах человека – с. 58		Развитие умений чтения и говорения.	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> - с. 58, упр. 2b Диалогическая речь: с. 58, упр. 1, 3 Чтение: с. 58, упр. 2	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/

9/33	«Зелёный» житель планеты – с. 59		Развитие умений чтения и говорения.	ЛЕ по теме <i>Экология</i> Монологическая речь: с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь: с. 59, упр. 3 Чтение: Ознакомительное - с. 59, упр. 1 Изучающее - с. 59, упр. 2	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/
10/34	Подготовка к ЕГЭ – с. 60-61		Развитие умений аудирования и говорения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/35	с. 62		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12/36	Лексико-грамматический контроль №3		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

Модуль 4. Danger / Проблемы со здоровьем

1/ 37	Повреждения – с. 64-65		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6, с. 159, упр. 1, 2 Монологическая речь: с. 64, упр. 1, с. 65, упр. 9 Диалогическая речь: с. 64, упр. 7 Чтение: Ознакомительное - с. 64, упр. 2 Изучающее - с. 64, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание необходимой информации - с. 64, упр. 1 Письмо: Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/
2/ 38	Болезни – с. 66-67		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> - с. 66, у. 1, 2. Идиоматические выражения - с. 66, у. 3 Монологическая речь: с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6 Диалогическая речь: с. 67, упр. 8 Чтение: с. 66, упр. 3 Аудирование: с. 67, упр. 9	<u>Регулятивные</u> : ставить цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания; уметь планировать учебное сотрудничество со сверстниками	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/
3/4 (39-40)	Страдательный залог – с. 68-69		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Лексика: Фразовый глагол <i>go</i> - с. 69, у. 10. Слова с предлогами - с. 69, у. 7. Глаголы <i>make/get/have</i> - с. 69, у. 8 Грамматика: Страдательный залог - с. 68, упр. 1–5, с. 170, упр. 1–4. с. 171, упр. 5, 6. The Causative с. 69, упр. 7, с. 171, упр. 7–9 Чтение: с. 68, упр. 1	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма				

5/ 41	Литература – с. 70-71		Развитие умений чтения.	Лексика: <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> - с. 71, упр. 3 Глаголы движения - с. 71, упр. 4 Монологическая речь: с. 70, у. 1, с. 71, у. 5, 6, 7 Чтение: Ознакомительное - с. 70, упр. 1 Изучающее - с. 70, упр. 2 Аудирование: Полное понимание информации с. 71, упр. 3	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/
6/ 42	Повествование - с. 72-76		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Прилагательные/наречия - с. 73, у. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий - с. 73, у. 4. Аллитерация - с. 74, у. 10. Сравнение - с. 75, у. 11. Метафора- с. 75, у. 12. Причастия настоящего и прошедшего времени - с. 75, у. 13. ЛЕ для описания чувств - с. 74, у. 7, с. 75, у. 15. Глаголы движения- с. 74, у. 8 Монологическая речь: с. 72, упр. 2 Диалогическая речь: с. 76, упр. 16а Чтение: Ознакомительное - с. 72, у. 1, с. 76, у. 15а Изучающее - с. 72, упр. 3 Письмо: Эссе выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
7/ 43	Флоренс Найтингейл – с. 77		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i> Монологическая речь: с. 75, упр. 1, 3 Чтение: с. 75, упр. 2	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/

8/ 44	Пожар в Лондоне – с. 78		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> - с. 78, упр. 3 Монологическая речь: с. 78, упр. 1, 3 Чтение: с. 78, упр. 2 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 78, упр. 3	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/
9/ 45	Загрязнение воды – с. 79		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i> - с. 79, упр. 2 Монологическая речь: с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь: с. 77, упр. 4 Чтение: с. 77, упр. 1, 2	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать своё мнение.	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность вести диалог	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/
10/ 46	Подготовка к ЕГЭ – с. 80-81		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

11/ 47	с. 82		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12/ 48	Лексико-грамматический контроль №4		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать учебные действия, формировать навыки самоанализа <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 5. Who are you? / Родной дом							
1/ 49	Жизнь на улице – с. 84-85		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> - с. 84, упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1 Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7 Чтение: с. 84, упр. 3 Аудирование: Понимание основной информации с. 84, упр. 2 Письмо: Открытка - с. 83, упр. 8	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/

2/ 50	Проблемы окружения – с. 86-87		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Beggar, mess, overcrowded, pavement, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads</i> - с. 86, у. 1, 2, с. 160, у. 2–4. Междометия - с. 87, у. 8. Идиоматические выражения - с. 86, у. 3 Монологическая речь: с. 86, упр. 1 Диалогическая речь: с. 87, упр. 6 Чтение: с. 87, упр. 5 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7	<u>регулятивные</u> : осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	развивать навыки умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/
3/4 (51-52)	Модальные глаголы – с. 88-89		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Лексика: Фразовый глагол <i>do</i> - с. 89, упр. 9. Слова с предлогами - с. 89, упр. 8 Грамматика: Модальные глаголы - с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6. с. 172, упр. 1–4 Монологическая речь - с. 86, упр. 4 Чтение: с. 88, упр. 1	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/
			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения				
5/ 53	Литература – с. 90-91		Развитие умений чтения.	Лексика: <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> - с. 91, упр. 4. Виды зданий - <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> - с. 91, упр. 5, с. 162, упр. 4 Диалогическая речь: с. 91, упр. 6 Чтение: Ознакомительное - с. 90, упр. 1. Изучающее - с. 90, у. 3. Поисковое - с. 90, у. 2 Аудирование: Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/

6/ 54	Рекомендации и предложения – с. 92-94		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Слова-связки - с. 93, упр. 4. ЛЕ формального стиля - с. 93, упр. 5 Диалогическая речь: с. 94, упр. 7 Чтение: Поисковое - с. 92, упр. 2. Ознакомительное - с. 93, упр. 3 Письмо: Структура и алгоритм написания доклада - с. 92, упр. 1, с. 94, упр. 6	<u>регулятивные</u> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	развивать эстетический вкус и интерес к разным жанрам книг и фильмов; формировать уважение к культурным ценностям других стран и народов, признание национального наследия.	
7/ 55	Родной дом – с. 95		Развитие умений аудирования и говорения.	Лексика: <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> - с. 95, упр. 2 б Монологическая речь: с. 95, упр. 3 Чтение: Ознакомительное - с. 95, упр. 1 Изучающее - с. 95, упр. 2 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 95, упр. 2 Письмо: Сочинение на тему « <i>Homes in Russia</i> ».	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/
8/ 56	Городская жизнь - с. 96		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> - с. 96, упр. 1, 2 Диалогическая речь: с. 96, упр. 4 Чтение: с. 96, упр. 3	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать эффективные способы решения задач <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать уважение к выдающимся личностям других стран.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/

9/ 57	Зеленые зоны – с. 97		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i> Монологическая речь: с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь: с. 97, упр. 4 Чтение: Изучающее - с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное - с. 97, упр. 1	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/
10/ 58	Подготовка к ЕГЭ – с.98-99		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/ 59	с. 100		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12/ 60	Лексико-грамматический контроль №5		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

Модуль 6. **Communication / Общение**

1/ 61	Космические технологии – с. 102-103		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> - с. 102, упр. 1, 4, с. 103, упр. 5, 6, с. 161, упр. 1, 2 Монологическая речь: с. 102, у. 2. с. 103, у. 7а Диалогическая речь: с. 103, упр. 7б Чтение: с. 102, упр. 3 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 102, упр. 4 Письмо: Описание событий - с. 103, упр. 8	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/
2/ 62	СМИ – с. 104-105		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, front, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> - с. 104, у. 1–3. с. 161, у. 3, 4. Идиоматические выражения - с. 105, у. 10 Монологическая речь: с. 104, упр. 1 Диалогическая речь: с. 104, упр. 4. с. 105, упр. 7 Чтение: Ознакомительное - с. 105, упр. 5 Поисковое - с. 105, упр. 6 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 105, упр. 5, 8	<u>Коммуникативные</u> : формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные</u> : прогнозировать содержание текста по его началу и концу	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/
3/4 (63-64)	Косвенная речь – с. 106-107		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: Фразовый глагол <i>talk</i> - с. 107, упр. 10 Слова с предлогами - с. 107, упр. 11 Грамматика: Косвенная речь - с. 106, упр. 1, с. 174, упр. 2–5, с. 175, упр. 8, 9. Модальные глаголы в косвенной речи - с. 107, упр. 9	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/

5 / 65	Литература – с. 108-109		Развитие умений чтения.	Лексика: <i>Whine, remainder, turn upon sb, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> - с. 108–109, у. 4, 5 Монологическая речь: с. 108, упр. 2. с. 109, упр. 7 Диалогическая речь: с. 109, упр. 8 Чтение: Ознакомительное - с. 108, упр. 1 Поисковое - с. 109, упр. 6	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	
6 / 66	Эссе «За и против» - с. 110-112		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Вводные слова - с. 111, упр. 4 Диалогическая речь: с. 112, упр. 10 Чтение: с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8 Письмо: Эссе «За и против».	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
7 / 67	Языки британских островов – с. 113		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> - с. 113, упр. 3 Монологическая речь: с. 113, упр. 4 Чтение: Ознакомительное - с. 113, упр. 1 Изучающее - с. 113, упр. 2 Письмо: Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/

8/ 68	Общение – с. 114		Развитие умений письма и говорения.	Лексика: <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> - с. 114 у. 2 Монологическая речь: с. 114, упр. 1 Диалогическая речь: с. 114, упр. 3 Чтение: с. 114, упр. 1 Письмо: Презентация на тему « <i>Means of communication in the past</i> »	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/
9 / 69	Загрязнение океана – с. 115		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> - с. 115, упр. 1, 3 Монологическая речь: с. 115, упр. 1 б, 4 Диалогическая речь: с. 115, упр. 5 Чтение: Ознакомительное - с. 115, упр. 1 Изучающее - с. 115, упр. 2	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/
10/ 70	Подготовка к ЕГЭ – с.116-117		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

11/71	с. 118		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12/72	Лексико-Грамматический контроль, №6		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 7. In days to come / Образование и карьера							
1/73	Надежды и мечты – с. 120-121		Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Лексика: <i>Achieve, fault, long, overcome, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> -с. 120, упр. 2–5, с. 162, упр. 1, 4 Монологическая речь: с. 121, упр. 6, 7 Чтение: с. 120, упр. 1 и 2	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/

2/ 74	Образование – с. 122-123		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> - с. 122, упр. 2, с. 162, упр. 2, 3. Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> - с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения - с. 123, упр. 9 Диалогическая речь: с. 122, упр. 4, с. 123, упр. 6 Чтение: с. 123, упр. 5 Аудирование: Выборочное понимание информации - с. 123, упр. 5b, 7, 8	<u>Регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>познавательные</u> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования. <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/
3/4 (75-76) 80	Условные предложения – с. 124-125		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Лексика: Фразовый глагол carry - с. 125, упр. 7 Слова с предлогами - с. 125, упр. 8 Грамматика: Сослагательное наклонение 1, 2, 3 - с. 124, у. 1, 2, с. 176, у. 1–3. Инверсия в придаточных условиях - с. 124, у. 3, 4	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5/ 77	Литература – с. 126-127		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, will, virtue, the common touch</i> - с. 126, у. 3. ЛЕ по теме <i>Характер</i> - с. 127, у. 4 Монологическая речь: с. 127, упр. 9 Диалогическая речь: с. 127, упр. 10 Чтение: Ознакомительное - с. 126, упр. 1 Изучающее - с. 127, упр. 7 Аудирование: Общее понимание информации с. 126, упр. 2	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/
			Развитие умений чтения.				

6 / 78	Формальное письмо – с. 128-130		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: ЛЕ формального стиля- с. 129, упр. 5, 6 Диалогическая речь: с. 130, упр. 8 Чтение: Изучающее - с. 139, упр. 3 Ознакомительное - с. 130, упр. 4 Письмо: Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/
7 / 79	Университетская жизнь – с. 131		Развитие умений письма и говорения.	Лексика: <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4 Монологическая речь: с. 131, упр. 4 Чтение: с. 131, упр. 1 и 2 Письмо: Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/
8 / 80	Волонтерство – с. 132		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b Монологическая речь: с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь: с. 132, упр. 4 Чтение: с. 132, упр. 3	<u>Регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Развивать способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/

9 / 81	Дайян Фосси – с. 133		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i> Монологическая речь: с. 133, упр. 1, 2, 4 Чтение: с. 133, упр. 3 Аудирование: Общее понимание информации - с. 133, упр. 1. Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	<i>регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с задачей. <i>познавательные</i> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные</i> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/
10/82	Подготовка к ЕГЭ – с.134-135		Развитие умений письма и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<i>регулятивные</i> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <i>познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <i>коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
11/83	с. 136		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<i>регулятивные</i> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <i>познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <i>коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

12/ 84	Лексико-Грамматический контроль №7		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> осуществлять коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 8. Travel / Путешествие							
1/ 85	Таинственные места – с. 138-139		Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Лексика: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> - с. 138, упр. 3, с. 139, упр. 5, 6, с. 163, упр. 1–4 Монологическая речь: с. 138, у. 1, 4, с. 139, упр. 7 Чтение: Ознакомительное чтение - с. 138, упр. 1 Поисковое чтение - с. 138, упр. 2–4	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/
3/4 (87-88) 2 / 86	Аэропорты – с. 140-141		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> - с. 140, упр. 2, 3 Монологическая речь: с. 140, упр. 1 Диалогическая речь: с. 140, упр. 4 Чтение: Изучающее чтение с. 141, упр. 6	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/
3/4 (87-88)	Инверсия, ед и мн. ч.		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Лексика: Фразовый глагол <i>check</i> - с. 143, упр. 10 Слова с предлогами - с. 143, упр. 11 Грамматика: Инверсия - с. 142, упр. 1–	<u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные:</u> проводить	Формировать ответственное отношение к учению, способности к	

			Совершенствовани е лексико- грамматических навыков чтения и письма	3, с. 178, упр. 1, 2. Единственное/множественное число существительных - с. 142, упр. 4, с. 143, упр. 5, с. 178 упр. 4, с. 179, упр. 5. Квантификаторы - с. 143, упр. 6–9, с. 179, упр. 6–9 Чтение: с. 142, упр. 1	наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5 / 89	Литература – с. 144-145		Развитие умений чтения.	Лексика: <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> - с. 144, упр. 4. ЛЕ по теме <i>Погода</i> - с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения - с. 145, упр. 7 Монологическая речь: с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь: с. 145, упр. 10 Чтение: Ознакомительное - с. 144, у. 1 Исходящее - с. 144, у. 3. Поисковое чтение - с. 145, упр. 8	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/
6/ 90	Описание мест – с. 146 -148		Развитие умений чтения и письма.	Лексика: Порядок слов (прилагательные) - с. 147, упр. 5, 7. Прилагательные и наречия для описания местности - с. 146, упр. 4. с. 147, упр. 6, 8, 9 Грамматика: Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11 Диалогическая речь: с. 148, упр. 12 Чтение: Ознакомительное - с. 146, у. 1 Поисковое - с. 146, упр. 2 Письмо: Описание местности - с. 148, упр. 13, 14	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации; <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/
7/ 91	США – с. 149		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ американского варианта Английского языка - с. 149, упр. 2 Монологическая речь: с. 149, упр. 1 Диалогическая речь: с. 149, упр. 4 Письмо: Краткое сообщение - с. 149, упр. 3	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных источников <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/

8/92	Современное искусство – с. 150		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: <i>To bridge the gap, contribution, perspective, depiction, legacy</i> - с. 150, упр. 3 Монологическая речь: с. 150, упр. 1, 4 Чтение: с. 150, упр. 2 и 3 Аудирование: Полное понимание информации с. 150, упр. 3 Письмо: Описание картины - с. 150, упр. 5	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать эффективные способы решения задач <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать уважение к выдающимся личностям других стран.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/
9/93	Экотуризм – с. 151		Развитие умений чтения и говорения.	Лексика: ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> - с. 151, упр. 2, 3 Монологическая речь: с. 151, упр. 1 Чтение: Ознакомительное - с. 151, упр. 3 Изучающее - с. 151, упр. 2, 3 Аудирование: Полное понимание информации с. 151, упр. 3	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/
10/94	Подготовка к ЕГЭ – с.152-153		Развитие умений аудирования и чтения.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

11/95	с. 154		Обобщение пройденного материала.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
96	Лексико-грамматический контроль №8		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
97-99 (3 урокА)	Раздел «Сплотлайт»		Обобщение изученного материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию	Формировать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; становление смыслообразующей функции познавательного мотива	