

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

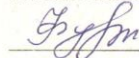
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Приозерский муниципальный район Ленинградской области Комитет  
образования администрации**

**МОУ "Петровская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов



Фурса М.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Хрол А.С.

Приказ № 190  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1442423)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

**Петровское 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часа: в 1 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.  
Совместная деятельность способствует формированию умений:  
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности:  
договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;  
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;  
осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;  
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;  
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);



представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.



### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
 распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль		
			Проекты	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	1	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	27	1		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55	-		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	10	-		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	19	1		
6	Итоговое повторение	5	-		1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ уро ка	Дата прове дения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид/ формы контроля
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)</b>							
1.		Т/б на уроке. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Изучение нового материала	Обучающийся будет <u>уметь</u> : - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; <u>знать</u> : - направление движения: слева направо, справа налево, сверху	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	Текущий.
2		Пространственные представления: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	Изучение нового материала				Текущий.
3.		Временные представления: сначала, потом, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Изучение нового материала				Текущий.
4.		Сравнение групп предметов: сколько же, больше, меньше.	Изучение нового материала				Фронтальный опрос.
5.		На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов.	Изучение нового материала				Индивидуальный опрос.
6.		Закрепление пройденного материала.	Обобщение и систематизация				Текущий.
7.		Стартовая диагностическая работа «Готовность к школе»	Контроль				Диагн. работа

				вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. В совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	воспринимать оценку учителя.	
8.		Закрепление пройденного материала. Проверочная работа	Комбинированный	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (задавать и отвечать на вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Проверочная работа

### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. ( 27 часов)

9.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Изучение нового материала	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</li> <li>-состав чисел в пределах 10;</li> <li>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего ;</li> <li>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</li> </ul> <p>Обучающийся</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	Текущий.
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Изучение нового материала				Текущий.
11.		Число 3. Письмо цифры 3	Изучение нового материала				Индивидуальный.
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Изучение нового материала				Текущий.
13.		Число 4. Письмо цифры 4	Изучение нового материала				Текущий.
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Изучение нового материала Урок-игра.				Текущий.
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	Изучение нового материала				Текущий.
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Изучение нового материала				Проверочная работа
17.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Изучение нового материала	Текущий., стр. / любозн.			

			Урок- сказка	будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна»,	существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:		
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Изучение нового материала				Текущий
19.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Обобщение и систематизация				Текущий
20.		Знаки «>». «<», «=»	Изучение нового материала				Текущий.
21.		Равенство. Неравенство	Изучение нового материала				Текущий.
22.		Многоугольники	Изучение нового материала				Текущий.
23.		Числа 6. 7. Письмо цифры 6	Изучение нового материала				Текущий
24.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Изучение нового материала				Текущий.
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Изучение нового материала				Текущий
26.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Изучение нового материала				Текущий.

27.		Число 10. Запись числа 10	Изучение нового материала	«одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Срез
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление	Обобщение и систематизация				Текущий
29.		Сантиметр – единица измерения длины	Изучение нового материала				Текущий.
30.		Увеличить на.... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки	Изучение нового материала				Текущий.
31.		Число 0.	Изучение нового материала				Текущий.
32.		Случаи сложения и вычитания с числом 0.	Изучение нового материала				Текущий
33.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Обобщение и систематизация				Текущий, стр. для любознат.
34.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Обобщение и систематизация				Текущий.
35.		Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Контроль	Проверочная работа			
.							



**Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. ( 55 часов )**

36.		Сложение и вычитание вид $\pm 1$	Изучение нового материала	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- единицы</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	Текущий
37.		Сложение и вычитание вида $+ 1+1, -1-1$	Изучение нового материала				Текущий
38.		Сложение и вычитание вида $\pm 2$	Изучение нового материала				Текущий
39.		Слагаемые. Сумма	Изучение нового материала				Текущий
40.		Задача (условие, вопрос)	Изучение нового материала				Текущий
41.		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Изучение нового материала				Текущий
42.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Изучение нового материала				Текущий
43.		Присчитывание и отсчитывание по 2	Комбинированный				Срез
44.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Изучение нового материала	Текущий			

45.		Решение простых задач. Закрепление..	Совершенство вание знаний, умений, навыков	<p>длины:см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p>	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	Текущий
46.		Повторение пройденного.	Обобщение и систематизация			Текущий, стр. для любознат.
47.		Сложение и вычитание вида $\pm 3$	Изучение нового материала			Текущий
48		Сложение и вычитание вида $\pm 3$ Решение текстовых задач	Совершенство вание знаний, умений, навыков			Текущий
49.		Сложение и вычитание вида $\pm 3$ Решение текстовых задач	Совершенство вание знаний, умений, навыков			Текущий
50.		Сложение и вычитание вида $\pm 3$ Составление и заучивание таблиц	Комбинированный			Срез
51.		Состав чисел. Закрепление	Совершенство вание знаний, умений, навыков			Текущий
52.		Решение задач изученных видов	Совершенство вание зн./ум./нав.			Текущий
53.		Решение задач. Закрепление изученного материала	Совершенство вание зн./ум./нав.	Текущий		

54.		Решение задач. Закрепление изученного материала	Совершенство вание зн./ум./нав.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>		Текущий
55.		Повторение пройденного	Обобщение и систематизация	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.		Текущий	
56.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и систематизация	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		Текущий	
57.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный	- группировать предметы по заданному признаку;		Проверочная работа	
58.		Проверочная тестовая работа. «Проверим и оценим себя »	Контроль	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;		Тест	
59		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач ( <b>часть 2</b> )	Совершенство вание зн./ум./нав.			Текущий	
60		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Изучение нового материала			Текущий	
61.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Изучение нового материала			Текущий	
62.	.	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	Изучение нового материала			Текущий	
63.	.	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ . Закрепление изученного материала	Совершенство вание зн./ум./нав.		Текущий		

64.		Задачи на разностное сравнение чисел	Изучение нового материала	- строить многоугольники, ломанные линии.			Текущий
65.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий
66.		Сложение и вычитание вида $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий
67.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий
68.		Перестановка слагаемых	Изучение нового материала				Индивидуальный опрос.
69.		Перестановка слагаемых. Переместительное свойство для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	Изучение нового материала				Тематический
70.		Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	Изучение нового материала				Текущий
71.		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Совершенство вание зн./ум./нав.				Тематический
72.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий
73.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий

74.		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и системат.				Текущий
75.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и системат.				Проверочная работа
76.		Связь между суммой и слагаемыми	Изучение нового материала				Текущий
77.		Связь между суммой и слагаемыми	Совершенствование зн./ум./нав.				Текущий
78.		Решение задач и примеров	Совершенствование зн./ум./нав.				Текущий
79.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Изучение нового материала				Текущий
80.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Изучение нового материала				Текущий
81.		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Совершенствование зн./ум./нав.				Текущий
82.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Изучение нового материала				Текущий
83.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Совершенствование зн./ум./нав.				Текущий

84.		Вычитание из числа 10	Изучение нового материала				Текущий
85.		Решение задач.	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий
86.		Единицы массы - килограмм	Изучение нового материала				Текущий
87.		Единицы вместимости - литр	Изучение нового материала				Текущий
88.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный				Проверочная работа
89.		Тестовая работа: «Проверим и оценим себя »	Контроль				Тест

**Числа от 1 до 20. Нумерация. ( 11 часов)**

90.		Устная нумерация чисел от 1 до 20	Изучение нового материала	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Текущий.
91.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Изучение нового материала				Текущий.
92.		Образование чисел второго десятка	Совершенство вание зн./ум./нав.				Срез

93.		Единицы длины - дециметр	Изучение нового материала	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий.
94.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Изучение нового материала	- единицу времени: час; Уметь:	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		Индивидуальный опрос.
95.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Совершенство вание зн./ум./нав.	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Индивидуальный опрос.
96.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Совершенство вание зн./ум./нав.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Текущий. Урок-игра.
97.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Совершенство вание зн./ум./нав.	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Проверочная работа, с. 38, 39
98.		Подготовка к введению задач в два действия	Совершенство вание зн./ум./нав.	- определять время по часам с точностью до часа.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,		Проверочная работа, с. 40, 41
99.		Подготовка к введению задач в два действия	Совершенство вание зн./ум./нав.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			Текущий.
100.		Ознакомление с задачей в два действия	Изучение нового материала				Текущий.
101.		Ознакомление с задачей в два действия	Совершенство вание зн./ум./нав.			Текущий.	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</li> </ul>	<p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (19 часов)**

102.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Случаи сложения вида □ +2. □ +3	Изучение нового материала	Обучающийся будет знать: - таблицу	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус «ученик»,	Текущий.
------	---	---------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	----------

103.		Случаи сложения вида □+4	Изучение нового материала	<p>сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты,</p>	<p>учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Текущий.
104.		Случаи сложения вида □ + 5	Изучение нового материала				Текущий.
105.		Случаи сложения вида □ + 6	Изучение нового материала				Фронтальный опрос
106.		Случаи сложения вида □+7	Изучение нового материала				Индивидуальный опрос.
107.		Случаи сложения вида □ +8, □ +9	Изучение нового материала				Текущий.
108.		Таблица сложения	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий.
109.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий
110.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Совершенство вание зн./ум./нав.				Текущий.
111.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный	Срез			
112.		Приём вычитания с переходом через десяток Случаи вычитания 11 - □	Изучение нового материала	Текущий			

113.		Случаи вычитания 12 - □	Изучение нового материала	<p>круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>		Текущий.
114.		Случаи вычитания 13 - □	Изучение нового материала		Текущий.	
115.		Случаи вычитания 14 - □	Изучение нового материала		Текущий	
116.		Случаи вычитания 15 - □	Изучение нового материала		Текущий	
117.		Случаи вычитания 16 - □	Изучение нового материала		Текущий	
118.		Случаи вычитания 17 - □, 18 - □	Изучение нового материала		Текущий	
119.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Совершенство вание зн./ум./нав.		Текущий	
120.		Тестовая работа: «Проверим и оценим свои достижения »			Проверочная работа	

					<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>		
<b>Итоговое повторение ( 4 часа)</b>							
121.		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и последовательность чисел от 0 до 20;</li> <li>- название и обозначение действий</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Группировать, классифицировать</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	Текущий.
122.	Сложение и вычитание.		Тематический				
123.	Решение задач изученных видов		Текущий.				

124.		Итоговая контрольная работа		<p>сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять</p>	<p>школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Контрольная работа
------	--	-----------------------------	--	--	---	--	--------------------

					<p>непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### **Учебно-методический комплект**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018  
(дополнительно)

Для учителя: самостоятельные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: Л.Ю. Самсонова.: Экзамен, 2012.

Самостоятельные и контрольные работы по математике Москва «ВАКО» 2012, Т.Н. Ситникова,  
Тренировочная тетрадь: «Математические разминки» В.Н. Погодин, «Интеллект - центр», 2012г  
«Поурочные разработки по математике» Т.Н. Ситникова, Москва «ВАКО» 2012

