

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Приозерский муниципальный район Ленинградской области Комитет  
образования администрации**

**МОУ ``Петровская СОШ``**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
начальных классов

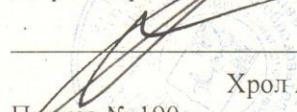


Фурса М.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Хрол А.С.

Приказ № 190  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2105155)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 1-4 классов

**Петровское 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
  - становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
  - формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
  - формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
  - развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
  - расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
  - развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
  - развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
  - воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
  - развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
  - воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
  - становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
  - воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.
- Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.  
Информация. Виды информации.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;  
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;  
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;  
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;  
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;  
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;  
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;  
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;



ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии**

№	Дата	Тема урока.	Решаемые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
---	------	-------------	----------	--

п/п		проблемы	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Давайте познакомимся (2 ч)</i>						
1		Как работать с учебником. Т/б на уроках	Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Правила безопасной работы на уроках технологии.	<b>Имеют представление</b> о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся <b>Научатся:</b> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	<b>Понимают</b> значимость предмета «Технология»
2		Материалы и инструменты Организация рабочего места.	Материалы и инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	<b>Узнают:</b> значение терминов; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал <b>Имеют представление:</b> о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	<b>Понимают</b> значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности
<i>Человек и земля (21ч)</i>						
3		Природный материал <i>Апликация из</i>	Виды природных материалов. Поделки из	<b>Обобщают</b> знания о различных видах природного	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, планировать	Умеют совершать новые открытия

		<i>листья</i>	природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации.	материала и инструментах. <b>Научатся</b> заготавливать природный материал, готовить его к работе, выполнять поделку из природного материала	последовательность его изготовления. <b>Познавательные:</b> отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников.	красоты родной природы, обобщать известную информацию: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни
4		Пластилин <i>Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Приемы работы с пластилином. Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	<b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). <b>Научатся</b> приемам работы с пластилином <b>Имеют представление</b> о природных материалах и их использовании	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося
5		Пластилин <i>«Мудрая сова»</i>				
6		Растения. Проект «Осенний урожай» <i>«Овощи из пластилина»</i>	Использование растений человеком. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.	<b>Узнают</b> о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. <b>Познакомятся</b> с терминами <i>проект, композиция,</i> с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. <b>Научатся</b> ухаживать за растениями	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в <b>группу</b> сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	<b>Понимают</b> значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека

7		Бумага. « <i>Волшебные фигуры</i> »	Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.	<b>Узнают:</b> о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой <b>Научатся:</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	<b>Проявляют</b> положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место
8		Бумага. <i>Закладка из бумаги</i>	Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с бумагой.			
9		Насекомые « <i>Пчёлы и соты</i> »	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода.	<b>Научатся:</b> приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. <b>Узнают</b> о пользе насекомых (пчел)	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	<b>Понимают</b> значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к ним
10		Дикие животные Проект « <i>Дикие животные</i> » <i>Коллаж</i>	Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж "Дикие звери"». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для	<b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных. <b>Научатся:</b> различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина	<b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность	<b>Понимают</b> значимость животных, осознают необходимость бережного отно-

			работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Знакомство с правилами работы в паре.		производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	шения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
11	Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» <i>Украшение на елку, Украшение на окно</i>	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.	<b>Узнают:</b> историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. <b>Научатся:</b> новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<b>Понимают</b> причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
12	Домашние животные <i>Котёнок</i>	Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии,	<b>Научатся:</b> различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. <b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ	<b>Понимают</b> значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к	

			связанные с животными. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.	<b>Освоят</b> технологические приемы работы с пластилином	технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	природе
13	Такие разные дома <i>Домик из веток</i>	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	<b>Узнают:</b> о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. <b>Научатся</b> делать макет дома из картона	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	<b>Ориентируются</b> на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
14	Посуда Проект «Чайный сервиз»	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают.	<b>Научатся</b> новым приемам лепки (из целого куска пластилина). <b>Узнают:</b> о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать,	<b>Проявляют</b> положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. <b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразо-	
15	Посуда: <i>чашка, чайник», сахарница</i>	Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при из-				

			готовлении изделий для чайного сервиза.		корректировать и оценивать действия партнеров.	вательной деятельности
16		Мебель. <i>Стул</i>	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью).</p> <p>Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p>	<p><b>Узнают:</b> функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>Ориентируются на</b> оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
17		Одежда, ткань, нитки <i>Кукла из ниток</i>	<p>Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p>	<p><b>Узнают:</b> о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани.</p> <p><b>Научатся:</b> выполнять поделку из ниток</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек</p>	<p>Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде</p>

					зрения.	
18		Учимся шить <i>Строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, Строчка стежков с перевивом спиралью</i>	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	<b>Имеют представление</b> о видах пуговиц. <b>Овладеют</b> технологическими приемами ручной обработки материалов. <b>Усвоят</b> правила техники безопасности. <b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
19		Учимся шить <i>Закладка с вышивкой</i>	Использование разных видов стежков для оформления изделия.			
20		Учимся шить <i>Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. «Медвежонок»</i>	Оформление игрушки при помощи пуговиц.			
21		Передвижение по земле <i>Тачка</i>	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.	<b>Узнают:</b> о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. <b>Научатся</b> сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.	Самоорганизуются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения



**Человек и вода (2 ч)**

22		<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений <i>Проращивание семян</i></p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p>	<p>Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p>	<p>Проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду необходимо беречь</p>
23		<p>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот» <i>Кораблик из бумаги, плот</i></p>	<p>Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Знакомство со способами и приемами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.</p>	<p><b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. <b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>

**Человек и воздух (3 ч)**

24		Полёты птиц Попугай	Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации.	<b>Обобщат</b> сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Научатся выполнять мозаику в новой технике	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимают, что охрана природы - это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения
25		Полёты человека Самолёт, парашют»	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.	<b>Узнают:</b> о разных видах летательных аппаратов. Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии	Адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам

					от учителя	
<b>Человек и информация (2 ч)</b>						
26		Способы общения Письмо на глиняной дощечке. Компьютер	Изучение способов общения и получения информации. Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	<b>Узнают:</b> способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации <b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности
27		Важные телефонные номера. Правила движения.	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2017.

Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2018.

Технология. 1 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

