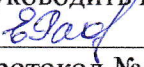
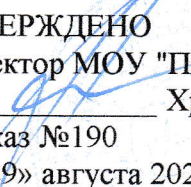
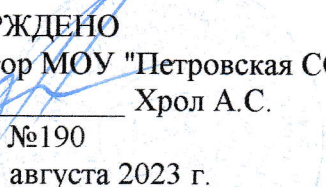


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский  
муниципальный район Ленинградской области  
МОУ "Петровская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО гуманитарного цикла  
 Рахманова Е.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Петровская СОШ"  
 Хрол А.С.  
Приказ №190  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
для обучающихся 2 класса

п. Петровское 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **Коммуникативные умения**

## *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения.
- Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).
- Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).
- Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).
- Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).
- Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).
- Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).
- Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).
- Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).
- Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).
- Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).
- Количественные числительные (1–12).
- Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).
- Предлоги места (*in, on, near, under*).
- Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**



- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Коммуникативные умения

### *Говорение:*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

### *Смысловое чтение:*

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

### *Письмо:*

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

### *Фонетическая сторона речи:*

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

- *Лексическая сторона речи:*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,

знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Английский язык (сборник упражнений), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Английский язык (Test booklet), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Английский язык (книга для учителя), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Английский язык (рабочая тетрадь), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.		Снова в школу! Повторяем алфавит. Формирование произносительных навыков.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Активная лексика/структуры:</b> Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
2.		Снова в школу! Формирование произносительных навыков.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать 8 слов <b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) <b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить 8 звуков английского языка <b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h <b>Звуки:</b> /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ <b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/</a>
3		Формирование произносительных навыков.	Слушают, повторяют и пишут 9 букв.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для	формировать мотивационную	

			Соотносят букву и слово.	<p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать 9 слов</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически 9 букв английского алфавита</p> <p><b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p><b>Звуки:</b> /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no, well done</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/</a>
4	Формирование навыков произношения и письма.	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать 9 слов</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически 9 буквы английского алфавита; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить 24 звука английского языка</p> <p><b>Буквы:</b> g, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p><b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /l /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</a>	
5	Формирование навыков произношения и письма.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/</a>	

				<p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически два буквосочетания; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить два буквосочетания</p> <p><b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>		
6		Формирование навыков произношения и письма.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически два буквосочетания ; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить два буквосочетания.</p> <p><b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> thumb, thimble, this</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/</a>
<b>Вводный модуль “Me and My Family” (Я и моя семья) – 4 часа</b>							
7/1		Формирование лексических навыков чтения по теме "Я и моя семья".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться представлять себя и друзей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (ГСР):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>

				употреблять в речи глагол-связку to be <b>Активная лексика:</b> sister, nanny, This is .... I'm ....	действовать по образцу, проводить аналогии		
8/2		Формирование лексических навыков чтения по теме "Я и моя семья".	Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться давать команды <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> children, friend, stand up, sit down, open/close your books <b>Пассивная лексика:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>
9/3		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Я и моя семья"	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог. <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой. <b>Активная лексика:</b> brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy <b>Пассивная лексика:</b> now, OK, Look!	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/train/152756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/train/152756/</a>



10/4		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Я и моя семья".	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать новые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow <b>Пассивная лексика:</b> What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	
<b>Модуль 1 "This is my House" (Это мой дом) – 11 часов</b>							
11/1		Формирование лексических навыков чтения по теме.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять в речи глагол-связку to be <b>Активная лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... <b>Пассивная лексика:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... Listen.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</a>
12/2		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</a>

				<p><b>Активная лексика/структуры:</b> see, in.  <b>Пассивная лексика:</b> There are lots of .... your tree house?</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>		
13/3		<p>Где же Чаклз?  Совершенствовани  е лексических  навыков чтения и  говорения по теме.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.  Составляют диалоги.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.  <b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..  <b>Пассивная лексика:</b> Come here.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/</a></p>
14/4		<p>Где же Чаклз?  Совершенствовани  е лексических  навыков чтения и  говорения по теме.</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога  <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/</a></p>
15/5		<p>В ванной комнате.  Развитие умений  чтения и говорения  по теме.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.  Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога  <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</a></p>

				<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
16/6		<p>В ванной комнате. Развитие умений чтения и говорения по теме.</p>	<p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</a></p>

17/7		Развитие умений чтения и письма по теме "Это мой дом".	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (П):</b> писать предложение о своей спальне <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> box, telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a>
18/8		Развитие умений чтения и письма по теме "Это мой дом".	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village <b>Пассивная лексика:</b> fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a>
19/9		Развитие умений чтения по теме "Городская и деревенская мышки".	Слушают и читают первый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

				в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	<b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
20/10		Обобщение пройденного материала по теме "Это мой дом".	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игрруют в настольную игру.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
21/11		<b>Контрольная работа по теме "Это мой дом".</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>Модуль 2 "I Like Food" ( Еда) – 11 часов</b>							
223/1		День рождения! Формирование лексических навыков чтения.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>

				<p>аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p><b>Пассивная лексика</b>, surprise, into</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
23/2		День рождения! Формирование лексических навыков чтения.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
24/3		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Еда".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>

				sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? <b>Пассивная лексика:</b> Give me more			
25/4		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Еда".	Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> cake, biscuit <b>Пассивная лексика:</b> That's what I like!	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
26/5		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Еда".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's on the table?	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
27/6		Совершенствование лексико-грамматических	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с	<b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и	<b>Коммуникативные УУД:</b>	формировать мотивационную	

		навыков чтения и говорения по теме "Еда".	транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения.	вербально/невербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСП):</b> употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Пассивная лексика/структуры:</b> hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	работать в группе (во время игры) <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	основу учебной деятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/</a>
28/7		Развитие умений чтения и говорения по теме "Весело в школе".	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (П):</b> писать предложение о своей любимой еде <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСП):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивная лексика:</b> party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> произвольно строить речевую фразу в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
29/8		Развитие умений чтения и говорения по теме "Традиционная русская еда".	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСП):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian <b>Пассивная лексика:</b> typical, dumplings, kebab, curry	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	



					зада-ний с помощью инструментов ИКТ		
30/9		Развитие умений чтения и аудирования по теме "Городская и деревенская мышки".	Слушают и читают второй эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
31/10		Обобщение пройденного материала по теме "Еда".	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
32/11		<b>Контрольная работа по теме "Еда".</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно владеть общими приёмами выполнения	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

					заданий, работать с таблицей		
<b>Модуль 3 “Animals in Action” (Животные) – 11 часов</b>							
33/1		Введение новой лексики по теме "Животные".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться говорить, что умеют делать</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
34/2		Закрепление новой лексики и случаев употребления модального глагола <b>can</b> .	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Just like this.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</a>
35/3		Употребление модального глагола <b>can</b> в вопросительной и	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения</p>	развивать учебно-познавательный интерес к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</a>

		отрицательной формах.		<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> out in the sun</p>	<p>коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	новому учебному материалу	
36/4		Развитие умений в аудировании.	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
37/5		Развитие умений в чтении и произношении новых слов.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				<b>Пассивная лексика/структуры:</b> all day, now			
38/6		Развитие умений в говорении на тему "Животные"	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные <b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать буквосочетание "ir" <b>Пассивная лексика/структуры:</b> of course, like this, Is it ...?	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
39/7		Отработка использования новой лексики в письменных заданиях.	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (П):</b> писать предложение о том, что умеют делать <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
40/8		Отработка навыков чтения и понимания содержания небольших текстов.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные неизвестные слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям,	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				<b>Пассивная лексика/структуры:</b> crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
41/9		Отработка навыков в аудировании по сказке «Городская и деревенская мышки».	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
42/10		Закрепление языкового материала модуля, подготовка к выполнению контрольной работы.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
43/11		<b>Контрольная работа по теме "Животные"</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

					работать с таблицей, проводить рефлексию		
<b>Модуль 4 “In My Toy Box” (Игрушки) – 11 часов</b>							
44/1		Введение новой лексики по теме "Игрушки".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What’s the matter? I don’t know. What about ...? find</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
45/2		Выполнение упражнений на закрепление новых слов.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><i>Активная лексика:</i> doll</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
46/3		Развитие навыков составления мини-диалогов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться называть части лица</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для</p>	Развивать учебно-познавательный интерес к новому	

			Прослушивают песню и поют знакомые слова.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме <b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/</a>
47/4		Развитие навыков чтения сюжетных диалогов.	Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь называть части лица <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме <b>Активная лексика:</b> wonderful <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
48/5		Развитие навыков составления мини-монологов на тему игрушек.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick</p>	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
49/6		Развитие навыков восприятия речи учителя и одноклассников	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу.	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
50/7		Развитие навыков чтения небольших текстов и понимание его содержания.	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться описывать игрушку</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (П):</b> писать о своей игрушке</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> pip, squeal, wilfred</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/</a>



51/8		Развитие навыков в аудировании.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, , take, wear <b>Пассивная лексика/структуры:</b> clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
52/9		Городская и деревенская мышки. Развитие навыков чтения.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> great, help <b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
53/10		Теперь я знаю! Повторение и обобщение знаний по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	

					существенных признаков, проводить рефлексию		
54/1 1		<b>Контрольная работа по теме "Игрушки"</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>Модуль 5 "We Love Summer" (Мои каникулы) – 11 часов</b>							
55/1		Введение новой лексики по теме	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться говорить о погоде и одежде <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика/структуры:</b> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) <b>Пассивная лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/15220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/15220/</a>
56/2		Отработка новой лексики по теме.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь говорить о погоде и одежде	<b>Коммуникативные УУД:</b>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/15220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/15220/</a>

				<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p>использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>		
57/3		<p>Ветреная погода. Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять безличные предложения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a></p>
58/4		<p>Ветреная погода. Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Don't worry! sail away, cruise</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a></p>

59/5		Волшебный остров. Развитие навыков чтения.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться называть времена года</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Активная лексика:</b> autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
60/6		Волшебный остров. Развитие навыков чтения.	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
61/7		Здорово в школе. Закрепление навыков чтения и письма.	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	<p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (П):</b> описывать себя на отдыхе</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивная лексика:</b> cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
62/8		Праздники в России. Развитие навыков говорения.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... <b>Пассивная лексика:</b> north, pick, seaside, southwest, south	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
63/9		Развитие навыков чтения и понимания текста.	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want <b>Пассивная лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
64/10		Повторение и обобщение знаний!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Делают презентацию проекта о том, что	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль,	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	

			можно делать на отдыхе.		учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
65/1 1		<b>Контрольная работа по теме "Мои каникулы"</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>Резервный модуль "Showtime" – 3 часа</b>							
66/1		Резервный урок	Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика:</b> drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
67/2		Резервный урок	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				<b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. <b>Пассивная лексика:</b> Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
68/3		Резервный урок	Слушают и читают сюжетный диалог. Строят свои диалоги по опорным фразам	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> составлять сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> Применять фразы	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

Сокращения, используемые в календарно-тематическом планировании:

ЯС – языковые средства

ФСР – фонетическая сторона речи

ЛСР – лексическая сторона речи

ГСР – грамматическая сторона речи

Г - говорение

Ч – чтение

А - аудирование

П - письмо