

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

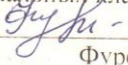
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Комитет образования администрации Приозерского муниципального района  
Ленинградской области**

**МОУ «Петровская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
начальных классов

  
Фурса М.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ «Петровская  
СОШ»

  
Хрол А.С.

Приказ № 190  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1204404)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1–4 классов

п. Петровское 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок»). »), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парадигме, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и форма**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись эквивалента, цвета. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, уровня. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерения длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между величинами измерений (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложений, их применение для вычисления. Взаимовязь компонентов и результат действия сложения, действия вычитания. Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел на практике и в научных целях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при расчетах и определении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результат действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия предложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом вы увидите, содержащем действия предложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование противоположных свойств.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Планируйте решение задач в двух действиях, выбирая соответствующий план арифметических действий. Запись решений и ответов на задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, проведение плана, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге нанесено с заданными длинами сторон, квадрат с заданной четвертью стороной. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного контура (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одной-двух таблиц признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения, зависящие между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

наблюдать математические отношения (часть – мысли, больше – меньше) в окружающем мире;

Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (долото, крупные, геометрические фигуры) по самостоятельно выбранному основанию;

восстановить (классифицировать) объекты (числа, формы, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) на группе;

найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задач (расчётной, с геометрическим изменением);

воспроизводить порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитания (со скобками или без скобок);

сохранять соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подобрать доказательства, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

сохранить логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнить модели (схемы, изображения) готовыми числами данных.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход шифрования;

объяснить выбор меры, соответствующую ситуации измерения;

составить текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношений;

имя числа, формы, геометрические фигуры, проявление заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить формы, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать заявление с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

следовать установленному правилу, согласно которому составляются ряды величин, крупных, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим взаимодействием;

проверить правильность расчета с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составителях или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим воздействием: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценивать результаты действий, измерений); совместно с учителем оценить результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», «протяжённость » );

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

#### **Базовые исследовательские действия:**

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;



соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

нахождение числа в большее или меньшее данное число в заданное число (в пределах 100), большее данное число в заданное число раз (в пределах 20);

соблюдать и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Совета и вычитания в пределах 100;

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

нахождение неизвестной компоненты приложения, вычитания;

использовать при выполнении практических задач величину длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определение с помощью измерительных приборов, определение времени с помощью часов;

сравнивать измерения длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними отношения «больше или меньше на»;

решить текстовые задачи в одно-два действия: поднять задачу (краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель), спланировать ход решения текстовой задачи в двух действиях, оформить его в виде арифметического действия или действий, записать ответ;

различимость и геометрические формы фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клеточку нарисовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линии или прямоугульника прямого угла, наоборот с заданными длинами сторон;

осуществлять измерение длин отдельных предметов с помощью линейки;

нахождение длины лучевой кости, состоящей из двух звеньев периметра прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

нахождение общего признака группы математических объектов (долото, крупная, геометрическая фигура);

нахождение условности в ряду предметов (долото, геометрические фигуры);

высота информации в заданной форме: дополнить текст задач числами, заполнить символ или столбец таблицы, привести числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

подобрать доказательства, подтверждающие суждение, ответ;

составить (дополнить) текстовую задачу;

проверить правильность вычислений, измерений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
<b>Раздел 1. Числа и размеры</b>					
1.1	Числа	9			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Величины	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	28			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
2.2	Умножение и деление	28			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		72			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	23			<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Геометрические измерения	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09.2023	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
3	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задачи.	1			09.05.2023	
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифры в цифрах. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление чисел в виде суммы разрядных предположений	1			07.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установлены правила в записи последовательности чисел, ее продолжение	1			08.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	1			08.09.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>
8	Измерение масштабное. Решение практических задач	1			12.09.2023	
9	Работа со средними: измерение длины (единица длины)	1			11.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

	— миллиметр)					<a href="https://x.ru/main">x.ru/main</a>
10	Входная контрольная работа	1	1		13.09.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
11	Работа над ошибками. Закрепление.	1			14.09.2023	
12	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			15.09.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
13	Работа со средними: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09.2023	
14	Работа со средними: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			19.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
15	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1			20.09.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			21.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
17	Работа с крупными. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			22.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
18	Соотношения между единицами измерения (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			26.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1			27.09.2023	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
21	Представление текста задачи разными методами: в виде	1			28.09.2023	

	схем, краткие записи					
22	Контрольная работа №1	1	1		29.09.2023	
23	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			02.10.2023	
24	Задачи, обратные данные.	1			03.10.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
25	Задачи, обратные данные.	1			04.10.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
26	Задачи по нахождению неизвестного уменьшения.	1			05.10.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
27	Задачи по нахождению неизвестного вычитаемого.	1			06.10.2023	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Работа с крупными: измерение времени. Единица времени: час, минута	1			09.10.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
29	Работа с крупными: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			10.10.2023	
30	Работа с крупными: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – часы, минуты, секунды.	1			11.10.2023	
31	Ломаная. Длина ломаной	1			12.10.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
32	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью компьютера. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			13.10.2023	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>

						<a href="#">/main</a>
33	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			16.10.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
34	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			17.10.2023	
35	Числовые выражения.	1			18.10.2023	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
36	Сравнение числовых выражений.	1			19.10.2023	
37	Периметр многоугольника.	1			20.10.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
38	Сочетательное свойство сложения	1			17.10.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
39	Переместительные, сочетательные свойства сложений, их применение для вычислений	1			23.10.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
40	Закрепление изученного.	1			24.10.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
41	Контрольная работа №2	1	1		25.10.2023	
42	Работа над ошибками.	1			26.10.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных. Столбчатая диаграмма; использование	1			27.10.2023	

	диаграмм данных для решения научных и практических задач					
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с буквенными числами	1			06.11.2023	
45	Вычисления вида $36+2$ , $36+20$	1			07.11.2023	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
46	Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			08.11.2023	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1			09.11.2023	
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$ , $95+5$	1			10.11.2023	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
49	Приём устройства вида $30-7$	1			13.11.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
50	Приём комбинаций вида $60-24$	1			14.11.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
51	Закрепление приемов вычитания.	1			15.11.2023	
52	Закрепление изученного. Решение задачи.	1			16.11.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>



53	Закрепление изученного. Решение задачи.	1			17.11.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
54	Закрепление изученного. Решение задачи.	1			20.11.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			21.11.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
56	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			22.11.2023	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
57	Закрепление приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.	1			23.11.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
58	Закрепление приемов приложения и вычитания.	1			24.11.2023	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
59	Контрольная работа № 3	1	1		27.11.2023	

60	Работа над ошибками.	1			28.11.2023	
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения.	1			29.11.2023	
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			30.11.2023	
63	Оформление решения задачи (по действиям с пояснением)	1			01.12.2023	
64	Расчётные задачи по увеличению/уменьшению размеров на несколько единиц	1			04.12.2023	
65	Буквенные выражения.	1			05.12.2023	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
66	Буквенные выражения.	1			06.12.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
67	Уравнение. Решение метода подбора.	1			07.12.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
68	Неизвестный компонент действия предложения, его нахождение. Проверка предложения	1			08.12.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike</a>
69	Взаимосвязь компонентов и результат действия вычитания. Проверка вычитания	1			11.12.2023	
70	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			12.12.2023	
71	Решение	1			13.12.2023	

72	Планируйте решение задач в двух действиях, выбор соответствующего плана арифметических действий.	1			14.12.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
73	Запись решения задачи в двух действиях	1			15.12.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
74	Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1			18.12.2023	
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; графики дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка предложения	1			19.12.2023	
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1			20.12.2023	
77	Периметр многоугольника (треугольник, четырехугольник)	1			21.12.2023	
78	Контрольная работа №4	1	1		22.12.2023	
79	Работа над ошибками.	1			25.12.2023	
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямые, отрезки.	1			26.12.2023	
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			27.12.2023	Материалы платформы <a href="https://education.yande">https://education.yande</a>

						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">x.ru/main</a>
82	Сложение вида $45+23$ .	1			28.12.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
83	Вычитание вида $57 - 26$ .	1			29.12.2023	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
84	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1			01.09.2024	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
85	Письменное сложение и вычитание. Закрепление.	1			10.01.2024	
86	Письменное сложение чисел в пределах 100. Прибавление однозначного числа с переходом через десяток.	1			11.01.2024	
87	Прибавление однозначного числа с переходом через десяток.	1			12.01.2024	
88	Письменное вычитание чисел в пределах 100. Вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1			15.01.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>

89	Вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1			16.01.2024	
90	Закрепление изученных приемов предложений и вычитаний..	1			17.01.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
91	Сложение вида 37+48.	1			18.01.2024	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
92	Сложение вида 37+53.	1			19.01.2024	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
93	Сложение вида 87 + 13	1			22.01.2024	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Прямоугольник. Противоположные стороны валюты	1			23.01.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
95	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны валюты	1			24.01.2024	
96	Закрепление изученного. Решение задачи.	1			25.01.2024	
97	Вычитание вида 50 - 24	1			26.01.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-</a>

						<a href="https://matematiki-1-klas.html">matematiki-1-klas.html</a>
98	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			29.01.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
99	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			30.01.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
100	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			31.01.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
101	Письменное сложение и вычитание. Закрепление.	1			01.02.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
102	Контрольная работа №5	1	1		02.02.2024	
103	Работа над ошибками.	1			05.02.2024	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
104	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			06.02.2024	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Квадрат.	1			07.02.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id7">https://multiurok.ru/id7</a>

						<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">7988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
106	Квадрат.	1			08.02.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
107	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление контура из квадратов. Составление контура из геометрических фигур	1			09.02.2024	
108	Изображение на листе в ячейке квадрата с заданной четвертой стороной	1			12.02.2024	
109	Изображение на листе в клетках с заданными длинами сторон	1			13.02.2024	
110	Странички для любителей. «Верить? Не верить?»	1			14.02.2024	
111	Решение логических задач	1			15.02.2024	
112	Конкретный смысл действия умножения.	1			16.02.2024	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Конкретный смысл действия умножения.	1			19.02.2024	
114	Вычисление результата умножения с помощью сложений.	1			20.02.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
115	Вычисление результата умножения с помощью сложений.	1			21.02.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
116	Задачи на умножение.	1			22.02.2024	

117	Задачи на умножение.	1			26.02.2024	
118	Взаимосвязь сложений и умножения	1			27.02.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
119	Применение умножения практически установлено. Составление модели действия	1			28.02.2024	
120	Периметр наоборот.	1			29.02.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
121	Решение задачи нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			01.03.2024	
122	Умножение нуля и стоимости.	1			04.03.2024	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
123	Название компонента и результат умножения.	1			05.03.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
124	Применение умножения для решения практических задач	1			03.06.2024	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	1			07.03.2024	
126	Переместительное свойство умножения	1			11.03.2024	Материалы платформы



						<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
127	Контрольная работа №5	1	1		12.03.2024	
128	Работа над ошибками	1			13.03.2024	
129	Конкретный смысл действия деления.	1			14.03.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
130	Конкретный смысл действия деления.	1			15.03.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
131	Конкретный смысл действия деления.	1			18.03.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
132	Названия компонентов и результат деления.	1			19.03.2024	
133	Применение деления практически установлено	1			20.03.2024	
134	Умножение и деление. Закрепление	1			21.03.2024	
135	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			22.03.2024	
136	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результате умножения.	1			03.04.2024	
137	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			04.04.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
138	Приёмы умножения и деления на 10.	1			05.04.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>

						<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
139	Задачи с самыми большими ценами, количеством, стоимостью.	1			08.04.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
140	Задачи с самыми большими ценами, количеством, стоимостью.	1			09.04.2024	
141	Задачи по поиску неизвестного третьего предложения.	1			10.04.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
142	Задачи по поиску неизвестного третьего предложения.	1			11.04.2024	
143	Закрепление изученного. Решение задачи.	1			12.04.2024	
144	Контрольная работа №6	1	1		15.04.2024	
145	Работа над ошибками	1			16.04.2024	
146	Табличное умножение. Умножение числа 2	1			17.04.2024	
147	Умножение чисел 2и на 2.	1			18.04.2024	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustny-schet/2/?&amp;publish=1</a>
148	Приёмы умножения числа 2.	1			19.04.2024	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Деление на 2	1			22.04.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
150	Деление на 2.	1			23.04.2024	
151	Закрепление изученного. Решение задачи.	1			24.04.2024	Материалы

						платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
152	Умножение числа 3 и на 3	1			25.04.2024	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
153	Умножение числа 3 и на 3.	1			26.04.2024	
154	Деление на 3	1			05.02.2024	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>
155	Деление на 3.	1			03.05.2024	
156	Деление на 3.	1			05.06.2024	
157	Порядок выполнения действий в числовом вы увидите, содержащем действия предложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения	1			07.05.2024	
158	Порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитаний (со скобками) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения	1			08.05.2024	
159	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			13.05.2024	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
160	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	
161	Работа над ошибками	1			15.05.2024	
162	Работа с крупными: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			16.05.2024	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
163	Составление утверждений относительно заданного	1			17.05.2024	

	набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур по группам					
164	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			20.05.2024	
165	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1			21.05.2024	
166	Обобщение изучаемого за курс 2 класса	1			22.05.2024	
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			23.05.2024	
168	Задачи в два действия. Повторение	1			24.05.2024	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.

Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>