

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Комитет образования администрации Приозерского муниципального  
района Ленинградской области**

**МОУ ``Петровская СОШ``**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

Рахманова Е. А.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ  
"Петровская СОШ"

Хрол А. С.

Приказ № 190 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2160702)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**п. Петровское 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Комитет образования администрации Приозерского муниципального  
района Ленинградской области**

**МОУ ``Петровская СОШ``**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

---

Рахманова Е. А.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ  
"Петровская СОШ"

---

Хрол А. С.  
Приказ № 190 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2160702)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**п. Петровское 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.



Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «*r*» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Haveyougotanyfriends? – Yes, I’vegotsome.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и



без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'llhelpyou.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;



писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения **в3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.



## Календарно-тематическое планирование во 2 классе.

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.		Снова в школу! Повторяем алфавит. Формирование произносительных навыков.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Активная лексика/структуры:</b> Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
2.		Снова в школу! Формирование произносительных навыков.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать 8 слов <b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово (вставить пропущенные буквы) <b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить 8 звуков английского языка <b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h <b>Звуки:</b> /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ <b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/</a>
3		Формирование произносительных	Слушают, повторяют и пишут 9 букв.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать	формировать мотивационную	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		навыков.	Соотносят букву и слово.	друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать 9 слов <b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически 9 букв английского алфавита <b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков <b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q <b>Звуки:</b> /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ <b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no, welldone <b>Пассивная лексика:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	основу учебной деятельности	t/lesson/5075/start/269786/
4		Формирование навыков произношения и письма.	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать 9 слов <b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически 9 буквы английского алфавита; восстанавливать слово <b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить 24 звука английского языка <b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z <b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</a>
5		Формирование навыков	Слушают, повторяют и пишут 2	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друг	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать	формировать мотивационную	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		произношения и письма.	буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch <b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически два буквосочетания; восстанавливать слово <b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить два буквосочетания <b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/ <b>Пассивная лексика:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese	речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	основу учебной деятельности	t/lesson/4170/start/291009/
6		Формирование навыков произношения и письма.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать буквосочетания th, ph <b>ЯС и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически два буквосочетания ; восстанавливать слово; <b>(ФСР):</b> различать на слух и произносить два буквосочетания. <b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/ <b>Пассивная лексика:</b> thumb, thimble, this	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/</a>
<b>Вводный модуль “MeandMyFamily” (Я и моя семья) – 4 часа</b>							
7/1		Формирование лексических навыков чтения по теме "Я и моя семья".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться представлять себя и друзей <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>

				<p><b>оперирования ими (ГСР):</b> употреблять в речи глаголсвязку to be <b>Активная лексика:</b> sister, nanny, This is .... I'm ....</p>	<p>учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии</p>		
8/2		<p>Формирование лексических навыков чтения по теме "Я и моя семья".</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться давать команды <b>Коммуникативные умения (А):</b>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b>научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> children, friend, stand up, sit down, open/close your books <b>Пассивная лексика:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	<p>Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a></p>
9/3		<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Я и моя семья"</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог. <b>Коммуникативные умения (А):</b>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b>научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p>формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/train/152756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/train/152756/</a></p>

				<p>оперировать активной лексикой.  <b>Активная лексика:</b> brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  <b>Пассивная лексика:</b> now, OK, Look!</p>			
10/4		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Я и моя семья".	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь представлять себя и друзей  <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать новые слова  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой  <b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow  <b>Пассивная лексика:</b> What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	

**Модуль 1 “ThisismyHouse” (Это мой дом) – 11 часов**

11/1		Формирование лексических навыков чтения по теме.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога  <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять в речи глаголсвязку to be  <b>Активная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</a>
------	--	--	--	---	---	---	---

				<p>bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely          What's this? It's a ...  <b>Пассивная лексика:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... Listen.</p>			
12/2		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой  <b>Активная лексика/структуры:</b> see, in.  <b>Пассивная лексика:</b> There are lots of .... your tree house?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</a>
13/3		Где же Чаклз? Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять в речи глаголсвязку to be.  <b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..  <b>Пассивная лексика:</b> Come here.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/</a>
14/4		Где же Чаклз? Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме.	Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога  <b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/</a>

				<p><b>(Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
15/5		В ванной комнате. Развитие умений чтения и говорения по теме.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять в речи глаголсвязку to be.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</a>
16/6		В ванной комнате. Развитие умений чтения и говорения по теме.	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</a>

			домика.	<b>(Ч):</b> научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее” <b>Пассивная лексика/структуры:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом		
17/7		Развитие умений чтения и письма по теме "Это мой дом".	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (П):</b> писать предложение о своей спальне <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивная лексика:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a>
18/8		Развитие умений чтения и письма по теме "Это мой дом".	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	формировать доброджелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a>



				<p><b>Активная лексика/структуры:</b> Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям</p>		
19/9		Развитие умений чтения по теме "Городская и деревенская мышки".	Слушают и читают первый эпизод сказки.	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Ohdear! Welcome to my house!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
20/10		Обобщение пройденного материала по теме "Это мой дом".	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	

21/1 1		<b>Контрольная работа по теме "Это мой дом".</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "ILoveEnglish". Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>Модуль 2 "I Like Food" ( Еда) – 11 часов</b>							
223/ 1		День рождения! Формирование лексических навыков чтения.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! <b>Пассивная лексика</b> у, surprise, into	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
23/2		День рождения!	Выполняют	<b>Коммуникативные умения (А):</b>	<b>Коммуникативные</b>	формировать	Библиотека РЭШ:

		Формирование лексических навыков чтения.	упражнения на закрепление новых слов.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивные структуры:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	<b>УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	мотивационную основу учебной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
24/3		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Еда".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? <b>Пассивная лексика:</b> Give me some	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
25/4		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Еда".	Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения,	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>

				<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСП):</b>научиться употреблять глагол like в PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> cake, biscuit</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> That'swhatlike!</p>	заданные в явном виде		
26/5		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Еда".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What'sonthetable?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
27/6		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Еда".	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения.	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСП):</b>употреблять глагол like в PresentSimple в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе (во время игры)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/</a>

				утвердительной и отрицательной форме <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля		
28/7		Развитие умений чтения и говорения по теме "Весело в школе".	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (П):</b> писать предложение о своей любимой еде <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивная лексика:</b> party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> произвольно строить речевую фразу в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
29/8		Развитие умений чтения и говорения по теме "Традиционная русская еда".	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о еде.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian <b>Пассивная лексика:</b> typical, dumplings, kebab, curry	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	формировать доброе отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
30/9		Развитие умений чтения и аудирования по теме "Городская и	Слушают и читают второй эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения	развивать эстетические чувства на основе знакомства со	

		деревенская мышки".		<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time	коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	сказкой	
31/10		Обобщение пройденного материала по теме "Еда".	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться поработать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
32/11		<b>Контрольная работа по теме "Еда".</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно владеть общими приемами выполнения заданий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>Модуль 3 "Animals in Action" (Животные) – 11 часов</b>							
33/1		Введение новой лексики по теме	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться говорить, что умеют	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в	развивать учебно-познавательный	

		"Животные".	Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>делать</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready</p>	<p>диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	интерес к новому учебному материалу	
34/2		Закрепление новой лексики и случаев употребления модального глагола can.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Justlikethis.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</a>
35/3		Употребление модального глагола can в вопросительной и отрицательной	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</a>

		формах.		<p><b>ими (ЛСР):</b>научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b>научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> out in the sun</p>	<p>задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>		
36/4		Развитие умений в аудировании.	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Chuckles, whereareyou? There's Chuckles in the tree.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
37/5		Развитие умений в чтении и произношении новых слов.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	



				ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing <b>Пассивная лексика/структуры:</b> allday, now	конкретные сведения, заданные в явном виде		
38/6		Развитие умений в говорении на тему "Животные"	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные <b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать буквосочетание "ir" <b>Пассивная лексика/структуры:</b> of course, like this, Is it ...?	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
39/7		Отработка использования новой лексики в письменных заданиях.	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (П):</b> писать предложение о том, что умеют делать <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивная лексика:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
40/8		Отработка	Знакомятся с новой	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	формироватьдоб-	

		навыков чтения и понимания содержания небольших текстов.	лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	<b>(Ч):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever <b>Пассивная лексика/структуры:</b> crazyabout, especially, story, sheepdog, lie; Haveyougot?	<b>УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
41/9		Отработка навыков в аудировании по сказке «Городская и деревенская мышки».	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
42/10		Закрепление языкового материала модуля, подготовка к выполнению контрольной работы.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	

					существенных признаков, проводить рефлексию		
43/1 1		<b>Контрольная работа по теме "Животные"</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "ILoveEnglish". Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>Модуль 4 "In My Toy Box" (Игрушки) – 11 часов</b>							
44/1		Введение новой лексики по теме "Игрушки".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under) <i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>

				<b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's thematter? I don't know. What about ...? find			
45/2		Выполнение упражнений на закрепление новых слов.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> doll <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Toysforme! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
46/3		Развитие навыков составления мини-диалогов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться называть части лица <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблятьструктуру <b>havegot</b> в утвердительной форме <b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/</a>
47/4		Развитие навыков чтения сюжетных диалогов.	Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь называть части лица <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				<p><b>ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b>научиться употреблятьструктуру <b>havegot</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме <b>Активная лексика:</b>wonderful <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Lookatmytoybox. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad!</p>	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
48/5	Развитие навыков составления мини-монологов на тему игрушек.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b>научиться употреблятьструктуру <b>havegot</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме <b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small <b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

49/6		Развитие навыков восприятия речи учителя и одноклассников	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова <b>Пассивная лексика/структуры:</b> wall, fall off, there’ll be, yo yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
50/7		Развитие навыков чтения небольших текстов и понимание его содержания.	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться описывать игрушку <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (П):</b> писать о своей игрушке <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивная лексика:</b> pip, squeal, wilfred	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/</a>
51/8		Развитие навыков в аудировании.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, , take, wear <b>Пассивная лексика/структуры:</b> clothes, shop, different, traditional, all	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				kinds of, souvenir, wooden	информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
52/9		Городская и деревенская мышки. Развитие навыков чтения.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> great, help <b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
53/10		Теперь я знаю! Повторение и обобщение знаний по теме.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
54/11		<b>Контрольная работа по теме "Игрушки"</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
<b>Модуль 5 “We Love Summer” (Мои каникулы) – 11 часов</b>							
55/1		Введение новой лексики по теме	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться говорить о погоде и одежде <b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика/структуры:</b> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) <b>Пассивная лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/</a>
56/2		Отработка новой лексики по теме.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь говорить о погоде и одежде <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>ЯС и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/</a>



				<p><b>ими (ГСР):</b>научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>		
57/3	Ветреная погода. Развитие навыков чтения и письма.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b>научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b>научиться употреблять безличные предложения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a>	
58/4	Ветреная погода. Развитие навыков чтения и письма.	Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a>	

				Don't worry! sailaway, cruise			
59/5		Волшебный остров. Развитие навыков чтения.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> научиться называть времена года</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой</p> <p><b>Активная лексика:</b> autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
60/6		Волшебный остров. Развитие навыков чтения.	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.	<p><b>Коммуникативные умения (Г):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (А):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в доске Языкового портфеля</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
61/7		Здорово в школе. Закрепление	Читают описание картинки, пишут о себе	<p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	формировать мотивационную	

		навыков чтения и письма.	на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (П):</b> описывать себя на отдыхе <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Пассивная лексика:</b> cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	основу учебной деятельности	
62/8		Праздники в России. Развитие навыков говорения.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	<b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... <b>Пассивная лексика:</b> north, pick, seaside, southwest, south	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с помощью ИКТ	формировать доброе отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
63/9		Развитие навыков чтения и понимания текста.	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться оперировать активной лексикой <b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want <b>Пассивная</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>

				<b>лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.			
64/10		Повторение и обобщение знаний!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	<b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
65/11		<b>Контрольная работа по теме "Мои каникулы"</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "ILoveEnglish". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>Резервный модуль "Showtime" – 3 часа</b>							
66/1		Резервный урок	Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога <b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				<p>диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
67/2		Резервный урок	<p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
68/3		Резервный урок	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Строят свои диалоги по опорным фразам</p>	<p><b>Коммуникативные умения (А):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>Коммуникативные умения (Ч):</b> составлять сюжетный диалог</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Применять фразы</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

Сокращения, используемые в календарно-тематическом планировании:

ЯС – языковые средства

ФСР – фонетическая сторона речи

ЛСР – лексическая сторона речи

ГСР – грамматическая сторона речи

Г - говорение

Ч – чтение  
А - аудирование  
П - письмо

### Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

№ урока	Дата	Цифровые образовательные ресурсы	Тема урока	Планируемые результаты (научиться)		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Вводный модуль "Welcomeback!" «Добро пожаловать!» (2 ч.)</b>						
1.		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексических навыков чтения.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> приветствовать друг друга после расставания</p> <p><b>Активная лексика:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к способам решения новой задачи</p>
2.		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Добро пожаловать"	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				<p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать и понимать тексты</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> day, phonenumber, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> change seats, correct, one point for team</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	
<b>Модуль 1 "SchoolDays" «Школьные дни» (8 ч.)</b>						
3/1		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Снова в школу».	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>



				<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глагол tobe и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>		
4/2		<p>Библиотека РЭШ:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a></p>	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Снова в школу".</p>	<p><b>Коммуникативные (Ч):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге из знаки транскрипции</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять повелительное наклонение</p> <p><b>Активная лексика:</b> числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> once more, PE</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>
5/3		<p>Библиотека РЭШ:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a></p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме</p>	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического и диалогического</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу</p>

			"Школьные предметы".	<p>на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать про себя и понимать текст</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b> писать о себе</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глаголы to be и have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess</p>	<p>высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	учебной деятельности
6/4		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Школьные предметы".	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание комиксов</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p><b>Активная лексика:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>научиться выполнять команды</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

				<b>Пассивная лексика:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door		
7/5		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Развитие умений чтения и письма по теме "Сказка об игрушечном солдате".	<b>Коммуникативные (А):</b> понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная лексика:</b> on her toes, Here's a toy for ...	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
8/6		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Развитие умений чтения и говорения по теме "Школы в России".	<b>Коммуникативные (Г):</b> рассказывать о школе <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте информацию <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам

				<p><b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p>	<p>работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	
9/7			<p>Обобщение пройденного материала по теме "Школьные дни".</p>	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> правильно писать числительные и активную лексику</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> правильно употреблять глагол to be</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
10/8			<p>Контрольная работа по теме "Школьные дни".</p>	<p><b>Коммуникативные (Ч и П):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего</p>

				правильно использовать языковой материал модуля	владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ученика»
<b>Модуль 2 “FamilyMoments!” «Семейные моменты» (8 ч.)</b>						
11/1		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексических навыков чтения.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> называть членов семьи</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глагол to be</p> <p><b>Активная лексика:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
12/2		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию</p>

			<p>говорения по теме "Мой дом".</p>	<p>семьи одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> знать правила чтения буквы "А" в открытом и закрытом слоге изначи транскрипции</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять притяжательные местоимения</p> <p><b>Активная лексика:</b> Who's this? This is my big/little sister.</p>	<p>высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе</p>
13/3		<p>Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a></p>	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Счастливая семья"</p>	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> называть членов семьи</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать про себя и понимать текст</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b> писать о своей семье</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				<p><b>ими (ГСР):</b> употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу  <b>Активная лексика:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
14/4			<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Счастливая семья".</p>	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание песни и комиксов  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу  <b>Активная лексика:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p>
15/5	20.10	<p>Библиотека РЭШ:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a></p>	<p>Развитие умений чтения и аудирования по теме "Сказка об игрушечном солдате".</p>	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать основное содержание сказки  <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учиться работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

				<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> I like it here, come out</p>	<p>коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	
16/6	9.11		<p>Развитие умений чтения и говорения по теме "Семьи в России".</p>	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> отвечать на вопросы о семье</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> near, far, Australia, only, for short</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию информации с помощью ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>



17/7	10.11	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Обобщение пройденного материала по теме "Семейные моменты".	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> правильно писать слова модуля</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
18/8	24.10		Контрольная работа по теме "Семейные моменты"	<p><b>Коммуникативные (Ч и П):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
<b>Модуль 3 "All the Things I Like!" «Вот, что я люблю!» (8 ч.)</b>						
19/1	27.10	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексических навыков	<b>Коммуникативные (Г):</b> спрашивать о любимой еде и	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в	<b>Личностные УУД:</b>

		n	чтения и говорения по теме	<p>отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! Whataboutyou? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу
20/2	7.11	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a> n	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> знать правила чтения буквы "I" в открытом и закрытом слоге из знаки транскрипции</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения

				<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСП):</b> употреблять PresentSimple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активнаялексика:</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... Myfavouritefoodis ...</p>	<p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск информации в грамматическом справочнике</p>	
21/3	10.11	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексико-грамматических навыков говорения по теме "В коробке с моим завтраком".	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать про себя и понимать текст</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b> писать записку для покупок в магазине</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСП):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСП):</b> употреблять неопределённые местоимения some и any</p> <p><b>Активнаялексика:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  уметь извлекать информацию из прочитанного текста,</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

				sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
22/4	14.11	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "В коробке с моим завтраком".	<b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание комиксов <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глаголы в повелительном наклонении <b>Активная лексика:</b> fruit, drink, munch, eat, catch  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
23/5	17.11	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Развитие умений чтения и говорения по теме "Сказка об игрушечном солдате".	<b>Коммуникативные (А):</b> понимать основное содержание сказки <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> arm	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

24/6	21.11	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Развитие умений чтения и говорения по теме "Люблю мороженое".	<p><b>Коммуникативные (Г):</b>строить диалог «В магазине»</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать тексты</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими(ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов
25/7	24.11		Обобщение пройденного материала по теме "Вот что я люблю!"	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b>читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> правильно писать числительные и активную лексику</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b>правильно употреблять глагол to be</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности

					рефлексию	
26/8	28.11		Контрольная работа по теме "Вот что я люблю!"	<p><b>Коммуникативные (Ч):</b>читать про себя текст и вписывать слова</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими(ЛСР):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
<b>Модуль 4 "Come in and Play!" «Заходи и играй!» (9 ч.)</b>						
27/1	1.12	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме	<p><b>Коммуникативные (Г):</b>спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b>понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b>читать правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				<p>задачей  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b>употреблять притяжательный падеж существительных  <b>Активнаялексика:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  <b>Пассивнаялексика:</b>What's wrong? Let me see. Try again.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
28/2	5.12	<p>Библиотека РЭШ:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a></p>	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные (Ч):</b>соотносить графический образ слова с его звуковым образом  <b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> знать правила чтения буквы "О" в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в ед.ч.  <b>Активная лексика:</b> лексика по теме «Игрушки»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, осуществлять поиск информации в грамматическом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

					справочнике	
29/3	8.12	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "В моей комнате"	<p><b>Коммуникативные (Г):</b>спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат, и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать про себя и понимать текст</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b>писать о своей комнате</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (Г):</b> научиться употреблять указательные местоимения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> look like</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
30/4	12.12	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "В моей комнате".	<p><b>Коммуникативные (А):</b>понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>



				<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p><b>Активная лексика:</b> fairy tale, be careful, silly</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ready, tell a story, naughty</p>	<p><b>УУД:</b> выделять основную информацию из текста</p>	
31/5	15.12	<p>Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a></p>	<p>Развитие умений чтения и письма по теме "Сказка об игрушечном солдате".</p>	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать основное содержание сказки</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> window, by himself, look out, poor, hear</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
32/6	19.12		<p>Развитие умений чтения по теме "Все любят подарки".</p>	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> говорить о подарках</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b> писать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство</p>

				<p>письмо Деду Морозу</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими(ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>гордости за свою страну</p>
33/7	22.12		<p>Обобщение пройденного материала по теме "Заходи и играй!"</p>	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими(ЛСР):</b> соотносить слова и картинки</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать диалогической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, проводить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>

					рефлексию	
34/8	26.12		Контрольная работа по теме "Заходи и играй"	<p><b>Коммуникативные (Ч):</b>читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими(ЛСР и ГСР):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
35/9	29,12		Развитие навыков чтения и говорения по теме "Знакомство с праздниками в Великобритании и России"	<p><b>Коммуникативные (Г):</b>выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b>читать вслух комиксы</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b>понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>оперировать активной лексикой в соответствии с задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>

**Модуль 5 “FurryFriends!” «Пушистые друзья!» (8 ч.)**

36/1	26.01		Формирование умений строить диалоги о животных	<p><b>Коммуникативные (Г):</b>описывать животных</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b>понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b>читатсь правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активнаялексика:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!</p> <p><b>Пассивная:</b> get on, track, What’s the matter?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
37/2	1.02	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Отработка правил чтения буквы У в открытом и закрытом слоге.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b>описывать животных</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> знать правила чтения буквы “У ” в открытом и закрытом слоге знаки транскрипции</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные: УУД</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глагол havegot и существительные во мн. числе, образованные не по правилу</p> <p><b>Активная лексика:</b> man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>понимать знаково-символические средства, осуществлять запись информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
38/3	2.02	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Отработка навыков чтения текстов и понимания его содержания.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> описывать домашнего питомца</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать про себя и понимать текст</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b> писать о своём питомце</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p> <p><b>Активная лексика:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные: УУД</b></p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

					справочнике	
39/4	8.02	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Чтение комиксов и понимание их содержания.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> говорить о возрасте</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание комиксов</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять числительные от 20 до 50</p> <p><b>Активная лексика:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckle today? He's eleven!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
40/5	9.02		Чтение сказки об игрушечном солдате, выполнение заданий по ее содержанию.	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать основное содержание сказок</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

				задачей <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend	работать с текстом	
41/6	15.02		Работа с текстом: чтение, перевод, нахождение необходимой информации.	<b>Коммуникативные (Г):</b> говорить о животных  <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  <b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира
42/7	16.02	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Закрепление знаний, подготовка к контрольной работе по теме.	<b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание небольшого текста  <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками  <b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> правильно писать активную лексику  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> правильно	<b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия  <b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить	<b>Личностные УУД:</b> формировать понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной

				употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	рефлексию	деятельности
43/8	22.02		Контрольная работа по теме "Животные".	<b>Коммуникативные (Ч и П):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР и ГСР):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b>  Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
<b>Модуль 6 "HomeSweetHome" «Дом, родной дом!» (8 ч.)</b>						
44/1	1.03		Совершенствование умения понимать сюжетные диалоги.	<b>Коммуникативные (Г):</b> задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос  <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать сюжетный диалог <b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание сюжетного диалога <b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b>  развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу



				<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p><b>Активная лексика:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p>		
45/2	2.03	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Правила чтения буквы Е в закрытом и открытом слоге.	<p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге знаки транскрипции</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять предлоги места</p> <p><b>Активная лексика:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, осуществлять поиск информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
46/3	9.03	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Развитие умений задавать и отвечать на вопросы по теме	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> расспрашивать о местонахождении</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>

		n	"Дом".	<p>предметов в доме и отвечать на вопрос: описывать свой дом/квартиру</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать про себя и понимать текст</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b> писать о своей /квартире/доме</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять существительные во мн. числе, образованные не по правилу и структуру thereis/thereare</p> <p><b>Активная лексика:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>	<p>монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>
47/4	15.03	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	Работа с текстом: чтение, перевод, нахождение необходимой информации.	<p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать текст, находить в тексте информацию</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				<p><b>(ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять структуру thereis/thereare в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ  <b>Активная лексика:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>(семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
48/5	16.03		<p>Чтение сказки об игрушечном солдате, выполнение заданий по ее содержанию.</p>	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать основное содержание сказки  <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать вслух текст сказки  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> over</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

				there, here		
49/6	22.03		Развитие лексических навыков, использование нужной лексики в построении диалогов.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> рассказывать о домах-музеях</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать тексты, находить в тексте информацию</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cottage, full of, past, such as</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>
50/7	23.03		Закрепление знаний, подготовка к контрольной работе по теме.	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> правильно писать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной</p>

				активную лексику <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> правильно употреблятьструктуруtherei s/thereare		деятельности
51/8	5.04		Контрольная работа по теме "Дом".	<b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения <b>ЯС и навыки оперирования ими(ЛСР и ГСР):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
<b>Модуль 7 "A Day off!" «Выходной!»(8 ч.)</b>						
52/1	6.04		Введение новой лексики, использование ее для построения мини-диалогов.	<b>Коммуникативные (Г):</b> спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог <b>Коммуникативные (А):</b> воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу

				<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> upside down, over there</p>		
53/2	12.04		Мы отлично проводим время! Отработка новой лексики по теме.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> знать правило чтения буквосочетания "ng" знаки транскрипции</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> play the</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

				piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.		
54/3	13.04	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	В парке. Развитие умения в чтении и понимании текста.	<p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать про себя и понимать текст</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b> писать о своем выходном дне</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> употреблять глаголы в Present Continuous</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
55/4	19.04	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	В парке. Развитие навыков чтения и говорения.	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				соответствии с коммуникативной задачей <b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> научиться употреблять глаголы в PresentContinuous <b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic  <b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme	<b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста	
56/5	20.04		Чтение сказки об игрушечном солдате. Развитие навыков чтения.	<b>Коммуникативные (А):</b> понимать основное содержание сказки <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать вслух текст сказки <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout  <b>Пассивная лексика:</b> cheer	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
57/6	26.04		Будь готов! Развитие навыков говорения.	<b>Коммуникативные (Г):</b> рассказывать о занятиях во второй половине дня  <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать тексты, находить в тексте информацию	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное



				<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> finish, runner</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	<p>сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>
58/7	27.04		Закрепление и повторение.	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> правильно употреблять активную лексику</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить вопросы и ответы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
59/8	4.05		Контрольная работа по	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства	<b>Личностные УУД:</b>

			теме "Выходной!"	<p><b>(Ч):</b>читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими(ЛСР и ГСР):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
<b>Модуль 8 "DaybyDay" «День за днем» (9 ч.)</b>						
60/1	10.05		Веселый день! Введение новой лексики по теме.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b>спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b>понимать содержание сюжетного диалога</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ФСР):</b>читатьсь правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				<p>днинадели, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card</p>		
61/2	11.05	<p>Библиотека РЭШ:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a></p>	<p>Веселый день!          Отработка новой лексики по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные (Ч):</b> участвовать в диалого-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (О):</b> знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p> <p><b>Активная лексика:</b> join</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
62/3	17.05		<p>По воскресеньям.          Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (Ч):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				<p>читать новые слова, читать про себя и понимать текст</p> <p><b>Коммуникативные (П):</b>писать о любимом дне</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ГСР):</b>употреблять глаголы в PresentSimple</p> <p><b>Активнаялексика:</b> in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, go to bed, get up</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск информации в грамматическом справочнике</p>	
63/4	18.05	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	По воскресеньям. Развитие навыков чтения и говорения.	<p><b>Коммуникативные (А):</b>понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активнаялексика:</b> midnight, noon, catch, right</p> <p><b>Пассивнаялексика:</b> set your clock, map, relative</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
64/5	24.05		Сказка об игрушечном солдате. Развитие умения в чтении и понимании	<p><b>Коммуникативные (А):</b>понимать основное содержание сказки</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b>читать вслух</p>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе

			прочитанного.	сказку <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> playroom, round	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	знакомства со сказкой
65/6	25.05		Время мультфильмов! Развитие навыков говорения.	<b>Коммуникативные (Г):</b> рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов  <b>Коммуникативные (Ч):</b> читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию  <b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)  <b>Активная лексика:</b> sail, sailor, cartoon  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами

66/7			Теперь я знаю! Повторение и обобщение знаний.	<p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР и ГСР):</b> правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
67/8			Контрольная работа по теме "День за днем".	<p><b>Коммуникативные (Ч и П):</b> читать про себя текст и восстанавливать его</p> <p><b>ЯС и навыки оперирования ими (ЛСР и ГСР):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> \ использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
68/9			Праздники! День Матери. Развитие навыков чтения и говорения.	<p><b>Коммуникативные (Г):</b> говорить о своей маме</p> <p><b>Коммуникативные (А):</b> понимать основное содержание песни</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим</p>

				<b>ЯС и навыки оперированиями(ЛСР):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	выполнения заданий	странам и народам
--	--	--	--	---	--------------------	-------------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Единицы содержания урока	Решаемые проблемы	Предметные результаты (ученик получит возможность)	УУД	Личностный результат	ЦОР
<b>Введение.(2 часа)</b>								
1		Снова в школу. Формирование лексических навыков чтения.	<b>Лексика:</b> join, hope, feel, remember; Nicetoseeyou!	Повторить материал 3 класса.	повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы tobe, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности и, мотивация к обучению.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
2/2		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме "Снова в школу".	<b>Лексика:</b> present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?	Повторить материал 3 класса.	повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>								



3/1		Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>Лексика:</b> tall, short, slim, fair/darkhair, funny, kind, friendly,uncle, aunt, cousin, vet;What does Uncle Harrylook like? He’s tall andslim and he’s got fairHair. What’s he like?He’s very funny. <b>Грамматика:</b> Глагол "to be", my/you	Научить называть описывать людей.	научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
4/2		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Счастливая семья".	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>а</b> и <b>о</b> в сочетании с буквой <b>г</b> <b>Лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves,keys, mobile phone, <b>Грамматика:</b> Предлогimestain, on,under, behind, next to, in front of	Научить говорить о личных вещах.	научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
5/3		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Мой лучший друг".	<b>Лексика:</b> skiing, sailing, skating,playing the violin, surfing, diving, plump bestfriend; What’s William doing? He’s skiing. <b>Грамматика:</b> Present Continuous	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

6/4		Развитие умений чтения и говорения по теме "Мой лучший друг".	<b>Лексика:</b> sixty, seventy, eighty,ninety, a hundred, thirty,forty, fifty <b>Грамматика:</b> Числительные 30- 100	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков Ч, П и А. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, инициативу, причины неудач.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
7/5		Развитие умений чтения и письма по теме "Златовласка и три медведя".	<b>Лексика:</b> golden, curls, wood	Познакомить учащихся с английским фольклором.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доверие, внимательность, помощь и др.	
8/6		Обобщение пройденного материала по теме "Семья и друзья".	<b>Лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street,relative, town, village	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.	познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
9/7		Контрольная работа по теме "Семья и друзья".		Учить самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 1.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	

10/8		Развитие умений чтения по теме "Друзья".		Проверить качество знаний обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
------	--	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)**

11/1		Ветлечебница. Формирование лексических навыков чтения.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.	Научить рассказывать о проблемах животных.	научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
------	--	--	--	--	---	--	--	--

12/2		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Ветлечебница".	<b>Фонетика:</b> Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b> <b>Лексика:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <b>Грамматика:</b> Present Simple и наречия частотности (how) <b>often, always, usually, sometimes, never</b>	Научить рассказывать людям различных профессий.	научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы <b>e, i, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
------	--	--	---	---	---	--	---	--

13/3		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Работа и игра".	<b>Лексика:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's halfpast... <b>Грамматика:</b> наречия частотности <b>once/twice/ three times a week</b>	Научить рассказывать различных видах спорта.	научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Библиотека РЭШ:
14/4		Развитие умений чтения и говорения по теме "Весело в школе".	<b>Лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>Грамматика:</b> глагол <b>have to</b>	Научить рассказывать о правилах поведения.	научиться употреблять структуру <b>haveto/ don`thaveto</b> , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
15/5		Развитие умений чтения и аудирования по теме "Златовласка и медведи".	<b>Лексика:</b> porridge, naughty, breaktherule, pot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Библиотека РЭШ:

16/6		Развитие умений чтения и говорения по теме "Кем хотят быть дети в России?".	<b>Лексика:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform	Познакомить с семейным укладом Британии.	познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
17/7	27.10	Обобщение пройденного материала по теме "Семья и друзья".		Учить самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 2.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
18/8	7,11	Контроль лексико-грамматических навыков и умений в чтении по теме "Семья и друзья".		Проверить качество знаний обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	

**Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)**

19/1	10.11	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>Лексика:</b> tasty, treat, lemon,beans, mango, butter,coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt,pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me thelemon, please? Sure.Here you are!	Научить разговаривать о еде.	научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
20/2	14.11	Формирование лексико-грамматических навыков говорения по теме "Пиратский фруктовый салат".	<b>Фонетика:</b> Чтение буквыg <b>Грамматика:</b> How many/much A lot/Not many/Not much	Научить разговаривать о еде.	повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, alot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
21/3	17,11	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Приготовление блюда".	<b>Лексика:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar,carton, bottle, tin,French fries <b>Грамматика:</b> A lot of/ many/ much	Научить разговаривать о еде.	научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

					умения аудирования, чтения, говорения и письма.	уровень владения тем или иным учебным действием.		
22/4	21.11	Развитие умений чтения и говорения по теме "Приготовление блюда".	<b>Лексика:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fastfood <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>may</b>	Научить разговаривать о еде.	тренироваться в употреблении модального глагола <b>may</b> ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
23/5	24.11	Развитие умений чтения по теме Артур и Раскал".	<b>Лексика:</b> knock, luck, inside, have a look	Познакомить учащихся с английским фольклором.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
24/6	28.11	Развитие умений говорения и письма по теме "Приготовление пудинга".	<b>Лексика:</b> pudding, dessert, eveningmeal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime	Научить разговаривать о еде.	познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).		Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

					письма.			
25/7	1.12	Обобщение пройденного материала по теме "Вкусное угощение".		Учить самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 3.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
26/8	5.12	Контрольная работа по теме "Вкусное угощение".		Проверить качество знаний обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>								
27/1	8.12	Формирование лексико-грамматических навыков чтения по теме.	<b>Лексика:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать животных.	научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения,	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	



					говорения и письма.	устанавливать их причины. Корректировать деятельность.		
28/2	12.12	Формирование грамматических навыков чтения и говорения по теме "Забавные животные".	<b>Фонетика:</b> Чтение буквосочетания <b>oo</b> <b>Лексика:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>Грамматика:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous	Научить разговаривать о животных.	повторить лексику урока <b>7a</b> ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание <b>oo</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
29/3	15.12	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Дикие животные".	<b>Лексика:</b> месяцы, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <b>Грамматика:</b> Сравнительная степень прилагательных	Научить говорить об отдыхе.	познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
30/4	19.12	Развитие умений чтения и говорения по теме "Дикие животные".	<b>Лексика:</b> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>must</b>	Научить рассказывать об уходе за животными.	научиться употреблять модальный глагол <b>must/mustn't</b> ; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

						разных источников		
31/5	22.12	Развитие умений чтения и письма по теме "Златовласка".	<b>Лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
32/6	26,12	Развитие умений чтения и говорения по теме "Коала".	<b>Лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных.	научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
33/7	29,12	Обобщение пройденного материала по теме "В зоопарке".		Учить учащихся самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 4.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	

34/8		Контрольная работа по теме "В зоопарке".		Проверить качество знаний обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
------	--	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)**

35/1		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения.	<p><b>Лексика:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядковые числительные</p>	Научить рассказывать о дне рождения.	познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
------	--	---	---	--------------------------------------	--	---	--	--

36/2		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Чаепитие".	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> yesterday, ago, last</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple глаголато <b>be-was/were</b></p>	Научить разговаривать ежедневных делах.	тренироваться в употреблении глагола tobe в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
37/3		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Где были вчера?".	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы аперед буквами si l</p> <p><b>Лексика:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry,interesting</p> <p><b>Грамматика:</b> Can/can't</p>	Научить рассказывать о настроении людей.	познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении PastSimple глагола tobe; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
38/4		Развитие умений чтения по теме "День города в России".	<p><b>Лексика:</b> ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scaryfilms</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола tobe в PastSimple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

39/5			Развитие умений чтения и говорения по теме "Весело в школе!"	<b>Лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile	Познакомить учащихся с английским фольклором.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
40/6			Развитие умений чтения и письма по теме "Сказка Златовласка и три медведя".	<b>Лексика:</b> present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works	Познакомить с городами России.	познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
41/7			Обобщение пройденного материала по теме "Где вы были вчера?"		Проверить качество знаний обучающихся.	закрепить языковой материал модуля 5.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,		Самоконтроль процесса и ре деятельности.

							устанавливать их причины		
42/8			Контрольная работа по теме "Где вы были вчера?"		Учить самоконтролю.	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	

**Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)**

43/1			Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме.	<b>Лексика:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .	Научить рассказывать о том, что было вчера.	познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
------	--	--	--	---	---	---	---	--	--

44/2			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Однажды давным-давно".	<b>Фонетика:</b> Чтение окончания <b>-ed</b> <b>Грамматика:</b> Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	повторить лексику урока <b>11b</b> ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола <b>-ed</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
45/3			Развитие умений чтения и говорения по теме "Давным-давно".	<b>Лексика:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>Грамматика:</b> Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
46/4			Развитие умений чтения и письма по теме "Сказка о Златовласке и трех медведях".	<b>Лексика:</b> study, bark, busy, kitten	Научить рассказывать о том, что было вчера.	тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	

47/5			Развитие умений чтения по теме "Мир сказок".	<b>Лексика:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor	Познакомить учащихся с английским фольклором.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
48/6			Развитие умений чтения по теме "Мир сказок".	<b>Лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
49/7			Обобщение пройденного материала по теме "Расскажи сказку".		Учить учащихся самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 6.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	



50/8			Контрольная работа по теме "Расскажи сказку".		Проверить качество знаний обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
------	--	--	---	--	--	---	--	--	--

**Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)**

50/1			Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	
52/2			Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Самое лучшее время".	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>Лексика:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

53/3		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Волшебные моменты".	<p><b>Лексика:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных</p>	Научить рассказывать о досуге.	Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
54/4		Развитие умений чтения и говорения по теме "Американский и английский фольклор"	<p><b>Лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов</p>	Научить рассказывать о досуге.	тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока <b>14а</b> ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
55/5		Развитие умений чтения и письма по теме "В школе весело".	<p><b>Лексика:</b> check</p>	Познакомить учащихся с английским фольклором.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

56/6	19.04		Развитие умений чтения по теме "День, который мы помним".	<b>Лексика:</b> ride, young, pancake	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
57/7	22.04		Обобщение пройденного материала по теме "Воспоминания".		Учить учащихся самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 7.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
58/8	26.04		Контрольная работа по теме "Воспоминания".		Проверить качество знаний обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	

**Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)**

59/1	29.04		Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>Лексика:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to theseaside/mountains/lake <b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>	Научить говорить о выходных и каникулах.	познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	
60/2	3.05		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Путешествие".	<b>Фонетика:</b> Чтение слов с непроизносимыми согласными. <b>Лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. <b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>	Научить говорить о выходных и каникулах.	повторить лексику урока <b>15a</b> ; тренировать употребление структуры <b>be going to</b> для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
61/3	6.05		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме "Путешествие"	<b>Лексика:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. <b>Грамматика:</b> Future Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

								восстанавливать логику изложения.		
62/4	10.05	Развитие умений чтения и говорения по теме "Здравствуй, солнце!".	<b>Лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Грамматика:</b> Вопросительные слова	Научить говорить о выходных и каникулах.	повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.			
63/5	13.05	Развитие умений чтения и письма по теме "Сказка о Златовласке и медведях".	<b>Лексика:</b> mistake, be sorry	Познакомить учащихся с английским фольклором.	развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.			

							логику изложения.		
64/6	17.05		Развитие умений чтения по теме "Страны и обычаи".	<b>Лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
65/7	20.05		Обобщение пройденного материала по теме "Отправимся в путешествие".		Учить учащихся самоконтролю.	закрепить языковой материал модуля 8.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
66/8	24.05		Контрольная работа по теме "Отправимся в путешествие".		Проверить качество знаний обучающихся.	показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	

							способы их устранения.		
67			Обобщение изученного материала.		Учить учащихся самоконтролю.	понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Библиотека РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
68			Обобщение изученного материала.		Подвести итог пройденного материала.	консолидировать материал, изученный за год.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	













**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

