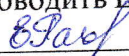
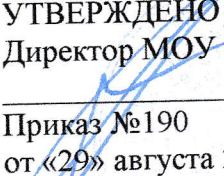
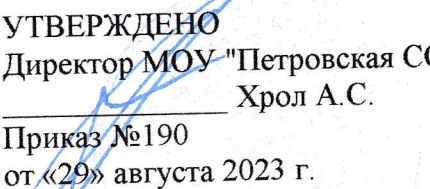


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский
муниципальный район Ленинградской области
МОУ "Петровская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО гуманитарного цикла
 Рахманова Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Петровская СОШ"
 Хрол А.С.
Приказ №190
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5-9 классов

п. Петровское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.
9. Родной город (село). Транспорт.
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: / аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
7. Переписка с иностранными сверстниками.
8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
9. Путешествия по России и иностранным странам.
10. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
11. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
12. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
13. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: / аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.
- Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
- Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- Модальный глагол might.
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
- Местоимения other/another, both, all, one.
- Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую

последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present – to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).
- Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.
- Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
- Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
- Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.
- Конструкция both ... and
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Наречия too – enough.
- Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
- словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather
- Конструкция I wish
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- ♦ говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- ♦ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
- ♦ аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
- ♦ смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- ♦ письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального

общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- ♦ предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- ♦ вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- ♦ глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- ♦ имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- ♦ имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- ♦ наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- ♦ говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- ♦ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);
- ♦ аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- ♦ смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
- ♦ письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- ♦ сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- ♦ сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- ♦ предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- ♦ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- ♦ все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- ♦ модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- ♦ слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- ♦ возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- ♦ числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- ♦ говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- ♦ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);
- ♦ аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- ♦ смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- ♦ письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- ♦ предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- ♦ условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- ♦ предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- ♦ конструкцию used to + инфинитив глагола;
- ♦ глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- ♦ предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- ♦ модальный глагол might;
- ♦ наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- ♦ местоимения other/another, both, all, one;

- ♦ количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- ♦ говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- ♦ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами

(объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

- ♦ аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
- ♦ смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- ♦ письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- ♦ предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- ♦ все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- ♦ повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- ♦ согласование времён в рамках сложного предложения;
- ♦ согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- ♦ конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- ♦ конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- ♦ конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- ♦ конструкцию both ... and ...;
- ♦ конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- ♦ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- ♦ модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- ♦ неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- ♦ наречия too – enough;
- ♦ отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- ♦ говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- ♦ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- ♦ аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- ♦ смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- ♦ письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы,

прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- ♦ предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- ♦ предложения с *I wish*;
- ♦ условные предложения нереального характера (Conditional II);
- ♦ конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
- ♦ предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- ♦ формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- ♦ порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя к УМК "Английский язык". АО «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь - Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5, 6, 7, 8 и 9 классы. АО«Издательство «Просвещение»
3. Грамматический тренажер - Тимофеева С.Л. Английский язык. 5, 6 и 7 классы. АО «Издательство«Просвещение».
4. Test Booklet (Контрольные задания для 5, 6 7, 8 и 9 классов) - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. АО«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> - аудиоприложение по курсу.

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Дата		Тема учебника	Цель урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
	план	факт			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)								
1.			The English Alphabet Numbers. Английский алфавит. Числительные (1–10)	Формирование лексических навыков чтения и аудирования	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) - упр. 6</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9</p> <p><u>чтение:</u> вслух (имитативное) – упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</p> <p><u>письменная речь:</u> Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> It’s a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6.</p> <p><u>лексика:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ...</p> <p>ant, garlic, listen, reading rules -y. 1, 2, 9</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
2.			Colours. Цвета Classroom objects.	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 4, 5, 6</p> <p><u>чтение:</u> вслух (имитативное) – упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It’s ... I can sing.</p> <p><u>лексика:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow и упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/

3.			Common verbs. Places Глаголы. Места	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> вслух (имитативное): упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексика:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write - упр. 1, 1a</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания Регулятивные: принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</p>
MODULE 1. School days (Школа - 9 ч.)								
4. 1a			School! Школа! (с. 26–27)	Формирование лексических навыков чтения и аудирования	<p><u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. <u>Аудирование:</u> упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое - упр. 4 <u>письменная речь:</u> упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль a/an: у. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3</p>	<p>Коммуникативные: выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: формировать навыки составления письменного текста</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</p>
5. 1b			First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говoreние: (диалогическая речь)</u> упр. 5 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое: упр. 4 <u>письменная речь:</u> краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. у. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 и упр. 1,2</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в паре, отбирать речевые средства в процессе коммуникации Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные: формировать навыки чтения, говорения и письма</p>	<p>формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/</p>

6. 1c		Favourite subjects (с. 30)	Формирование лексических навыков письма и аудирования	<u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> поисковое: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: у. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Коммуникативные: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные: формировать навыки аудирования, чтения, письма	оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/
7. 1d		Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии (с. 31)	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<u>говорение:</u> (монологическая речь) : рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	Коммуникативные: организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками, корректировать свою и партнерскую деятельность Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, излагать полученную информацию	анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
8. Spotlight on Russia 1		School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Развитие умений чтения и письма	<u>чтение:</u> изучающее – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: выделять необходимую информацию, осознанное строить речевое высказывание в устной и письменной форме	развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/

9. English in Use 1		Greetings Приветствия (с. 32)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>говoreние: (диалогическая речь):</u> упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</p>	<p>Коммуникативные: уметь организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность операций</p> <p>Познавательные: развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
10. Extesive Reading 1		Across the Curriculum: Citizenship Study skills: Working in pairs (с. 33)	Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u></p> <p>Изложение правил совместной работы (пересказ)</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 2, упр. 2b</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
11. Progress Check 1		(с. 34)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные: оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес

12.		Контроль усвоения материала модуля 1	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	
MODULE 2. That's me (Знакомство – 9 ч.)							
13. 2a		I'm from... (с. 36–37) Study skills: Making notes	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<u>говорение:</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> упр. 1, 4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop <u>Словообразование:</u> ish, ian, er, ese	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
14. 2b		My things (с. 38–39) Study skills: International words in English	Формирование лексических навыков чтения и аудирования	<u>говорение:</u> упр. 4 и упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 1, 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: у. 5, 7. This/these – that/those: у. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train Интернациональные слова	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективный способ Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/

15. 2c		My collection Моя коллекция с. 40	Формирование лексических навыков письма и аудирования	<u>говoreние: (монологическая речь):</u> упр. 7 <u>Аудирование:</u> упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> поисковое: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно полезной деятельности	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
16. 2d		Culture Corner: UK souvenirs (с. 41)	Совершенствование лексических навыков чтения и письма	<u>говoreние: (монологическая речь):</u> упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое - упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные : осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
17. Spotlight on Russia 2		Our country (Sp on R с. 4)	Развитие умений чтения и письма	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Исходящее чтение – статья: <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: планировать пути достижения целей Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формировать стремление к осознанию культуры своего народа	
18. English in Use 2		Buying a souvenir (с. 42)	Развитие умений аудирования и говорения	<u>говoreние: (диалогическая речь):</u> упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> исходящее: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/

19. Extensive Reading 2		Across the Curriculum: English-speaking countries (с. 43)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</p> <p><u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
20. Progress Check 2		(с. 44)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные: оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	
21.		Контроль усвоения материала модуля 2	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	
MODULE 3. My home, my castle (Мой дом– 9 ч.)							

22. 3а		At home (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Формирование лексических навыков чтения и аудирования	<p><u>говoreние: (монологическая речь):</u> упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 2, 3 и упр. 6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое: упр. 3–4</p> <p><u>письменная речь:</u> описание своего дома/квартиры: у. 8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u>Th /θ/ fifth /ð/ the</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats -y. 1</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/
23. 3б		Move in! С новосельем! (с. 48–49)	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говoreние: (диалогическая речь):</u> упр. 6</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: упр. 3</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u>There is/ there are: у. 4</p> <p>Притяжательные местоимения: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p>Really? упр. 1, 2</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/
24. 3с		My bedroom (с. 50)	Формирование лексических навыков письма и аудирования	<p><u>говoreние: (диалогическая речь):</u> упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> изучающее: упр. 2, 3</p> <p><u>письменная речь:</u> описание своей комнаты: упр. 5</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: у. 1</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u>CD player</p> <p>I like ... very much</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные: осознанно строить своё высказывание</p>	формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/

25. 3d			Culture Corner: A Typical English House (с. 51)	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говорение: (монологическая речь):</u> упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое: упр. 2, 3, 4</p> <p><u>письменная речь:</u> составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
26. Spotlight on Russia 3			Homes (Sp on R c. 5)	Развитие умений чтения и письма	<p><u>говорение: (монологическая речь)-</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья</p> <p><u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p>	формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей; уважение к истории и культуре	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
27. English in Use 3			Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>говорение: (диалогическая речь):</u> упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее: упр. 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /v/ book / / spoon</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим</p>	формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
28. Extensive Reading 3			Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal (с. 53)	Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>говорение: (монологическая речь):</u> упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> поисковое: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	

29. Progress Check 3		(с. 54)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: оценивать свой результат Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный	
30.		Контроль усвоения материала модуля 3	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	
MODULE 4. Family ties (Семья – 9 ч.)							
31. 4a		My family! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Формирование лексических навыков чтения и письма	<u>говорение: (диалогическая речь):</u> у. 4 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> страница дневника о своей семье: у. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. у. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot - у. 1, 3	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты Познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/

32. 4b		Who's who? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говорение: (монологическая речь):</u> упр. 1b, 2, 7</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое: упр. 3</p> <p><u>письменная речь:</u> описание внешности друга: упр. 8</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4</p> <p>Imperative: упр. 5, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
33. 4c		Famous people с. 60	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> расспрос об известной личности</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2, с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и просмотровое: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> краткое резюме о своем кумире: у. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий</p>	воспитать уважение к личности; потребность в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
34. 4d		Culture Corner: American TV Families (с. 61)	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говорение: (монологическая речь):</u> упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> cook</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства	
35. Spotlight on Russia		Hobbies (Sp on R с. 6)	Развитие умений чтения и письма	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> сообщение об увлечениях своих друзей</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – русская сказка</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент</p>	формировать потребность в самовыражении и самореализации; освоение культурного наследия России и мира	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/

36. English in Use 4		Identifying and describing (с. 62)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>говорение</u>: (диалогическая и монологическая речь): упр. 2b , упр. 3</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
37. Extensive Reading 4		Across the Curriculum: Literature My Family (poem) (с. 63)	Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>говорение</u>: (монологическая речь): упр. 5</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь</u>: Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи</u>: Literature</p> <p>Сравнительные обороты: упр. 1</p> <p>Рифмы: упр. 4</p>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию</p> <p>Регулятивные: оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий</p>	знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
38. Progress Check 4		(с. 64)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные: оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	
39.		Контроль усвоения материала модуля 4	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	

MODULE 5. World animals (Животные– 9 ч.)

40. 5a		Amazing creatures с. 66-67	Формирование лексических навыков чтения и аудирования	<p><u>говорение: (монологическая речь):</u> упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 4</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое: упр. 3, 4</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): у. 6, 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use и упр. 1, 2</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
41. 5b		At the zoo с. 68-69	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говорение: (диалогическая речь):</u> упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 4 и упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body и упр. 1, 2, 3</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно и полно учитывать условия при достижении целей</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	развивать устойчивый познавательный интерес	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
42. 5c		My pet с. 70	Формирование лексических навыков письма и аудирования	<p><u>говорение: (диалогическая речь):</u> упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit и упр. 1</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям</p>	развивать интерес учащихся к животному миру	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/

43. 5d			Culture Corner: Furry Friends (c. 71)	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос (на основе прочитанного).</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	развивать интерес учащихся к животному миру	
44. Spotlight on Russia 5			Animals (Sp on R c. 7)	Развитие умений чтения и письма	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письменная речь:</u> текст / статья для журнала: о любимом животном</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент</p>	формировать устойчивый познавательный интерес	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
45. English in Use 5			A visit to the vet (c. 72)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>говорение: (диалогическая речь):</u> упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2, 3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: упр. 2, 3, 4</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1</p>	<p>Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	формировать готовность к выбору профильного образования	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/

46. Extensive Reading 5		It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Развитие умений аудирования и говорения	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные: оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	
47. Progress Check 5		(с.74)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: оценивать свой результат Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	
48.		Контроль усвоения материала модуля 5	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	
MODULE 6. Round the clock (Режим дня – 9 ч.)							

49. ба			Wake up! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	Формирование лексических навыков чтения и письма	<p><u>говoreние (диалогическая речь)</u> у.2. 5 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - упр.3,4</p> <p><u>письменная речь</u>: написать текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> <p><u>лексическая сторона речи</u>: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: наречия always, usually, often, sometimes, never - упр.6, предлоги времени - упр.7</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
50. бб			At work (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	Формирование лексических навыков письма и говорения	<p><u>Говoreние (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>аудирование</u>; упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p><u>письменная речь</u>: связный текст-описание ситуации по фотографии - у.11</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.у.1, с.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: упр 8,9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/

51. 6c		Weekends с. 80	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>аудирование</u>; упр.2. стр.80</p> <p><u>чтение</u>: ознакомительное, поисковое-упр.2,3</p> <p><u>письменная речь</u>: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: упр 1,</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p> <p>Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию</p>	развивать устойчивый познавательный интерес	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
52. 6d		Culture Corner: Landmarks (с. 81)	Совершенствование лексических навыков чтения и письма	<p><u>аудирование</u>; упр1</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержание текста, поисковое - упр.1,2,3</p> <p><u>письменная речь</u>: связный текст об известной достопримечательности России упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. у. 1, 2, с.50</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: Р.Т. упр.1, стр 50</p> <p><u>лексическая сторона речи</u>wide, every year упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию</p>	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
53. Spotlight on Russia 6		Fame (Sp on R с. 8)	Развитие умений чтения и письма	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>чтение</u>: изучающее чтение – статья</p> <p><u>письменная речь</u>: письмо-резюме</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p>	развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/

54. English in Use 6		Making suggestions (с. 82)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1,2</p> <p><u>чтение:</u> изучающее - упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...</p>	<p>Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: обобщать понятия</p>	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
55. Extensive Reading 6		Across the Curriculum: Science Sundials (с. 83)	Развитие умений аудирования и письма	<p><u>Аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое - упр. 2</p> <p>Изучающее чтение: упр. 3</p> <p><u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p>	<p>Коммуникативные: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач</p>	формировать устойчивый познавательный интерес
56. Progress Check 6		(с. 84)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные: оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес
57.		Контроль усвоения материала модуля 6	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес

MODULE 7. In all weathers (Погода – 9 ч.)

58. 7a			Year after year (с. 86–87)	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде у.7</p> <p><u>диалогическая речь</u> о погоде в разных частях мира</p> <p><u>аудирование</u>: упр 1, 4</p> <p><u>чтение</u>: ознакомительно-поисковое - упр.4,5</p> <p><u>письменная речь</u>: интернет-чат о погоде упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: упр</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: предложения с начальным It</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
59. 7b			Dress right (с. 88–89) Study skills: Opposites	Формирование лексических навыков письма и говорения	<p><u>Говорение</u>: расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p> <p><u>аудирование</u>: упр.4, 8</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое - упр.4,5</p> <p><u>письменная речь</u>: описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: упр 1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/

60. 7c			It's fun Здорово! (с. 90)	Формирование лексических навыков письма и аудирования	<u>аудирование</u> : выборочное понимание заданной информации упр.3_Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое - упр.3,4 <u>письменная речь</u> : открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> : правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения ow, ou у.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	Коммуникативные : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные : строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей	формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/
61. 7d			Culture Corner: The Alaskan Climate (с. 91)	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз. фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование</u> : упр.1, 2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое - упр.2 <u>письменная речь</u> : связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	Коммуникативные : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные : осуществлять сравнение и классификацию	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
62. Spotlight on Russia 7			Seasons (Sp on R с. 9)	Развитие умений чтения и письма	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение</u> : изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь</u> : описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные : прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи	развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	

63. English in Use 7		Shopping for clothes (с. 92)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>аудирование</u>; упр.1, 2</p> <p><u>чтение</u>: изучающее упр.2,3</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: правила чтения sh, упр.5</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p>	<p>Коммуникативные: овладевать основами коммуникативной рефлексии</p> <p>Регулятивные: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
64. Extensive Reading 7		Across the Curriculum: Literature What Weather! (с. 93)	Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1</p> <p><u>аудирование</u>; упр.1, 3</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое - упр.2b,3</p> <p><u>письменная речь</u>: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах)</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: упр выразительное чтение стихотворения упр.3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	формировать основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	
65. Progress Check 7		(с.94)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные: оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	
66.		Контроль усвоения материала модуля 7	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес	

MODULE 8. Special days (Праздники – 9 ч.)

67. 8a			Celebrations (с. 96-97)	Формирование лексических навыков чтения и аудирования	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование</u>; упр.7 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое –упр.2, 3 <u>письменная речь</u>: связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи</u>: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты Познавательные: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
68. 8b			Master chef (с. 98–99)	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> - упр.7, <u>аудирование</u>; упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое: упр.3 <u>письменная речь</u>: план празднования дня рождения у.9 <u>орфография и пунктуация</u> - упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи</u>: упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи</u>: some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию</p>	формировать устойчивый познавательный интерес	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/

69. 8c		It's my birthday! с. 100	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u>- о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
70. 8d		Culture Corner: Thanksgiving (с. 101)	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	
71. Spotlight on Russia 8		Festivals (Sp on R с. 10)	Развитие умений чтения и письма	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные: планировать пути достижения целей Познавательные: понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	освоить общекультурное наследие России и мира	

72. English in Use 8		Ordering food (с. 102)	Развитие умений чтения и говорения	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее –упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	
73. Extensive Reading 8		Across the Curriculum: When I cook in the kitchen	Развитие умений говорения	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
74. Progress Check 8		(с. 104)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: оценивать свой результат Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
75.		Контроль усвоения материала модуля 8	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
MODULE 9. Modern living (Покупки – 9 ч.)							

76. 9a		Going shopping с. 106-107	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> упр.3,5; <u>диалогическая речь:</u> упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: упр.2 <u>письменная речь:</u> текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные: оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
77. 9b		Let's go ... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	Формирование лексических навыков чтения и аудирования	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т. упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, take a photo/picture у.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	формировать устойчивый познавательный интерес	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/

78. 9c			Don't miss it! (с. 110)	Формирование лексических навыков письма и говорения	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>фонетическая сторона речи:</u> у 4 (неправ. глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>	<p>формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</p>
79. 9d			Culture Corner: Busy spots in London (с. 111)	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> - упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/ mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</p>
80. Spotlight on Russia 9			Museums: Sergiev Posad Toy Museum (Sp on R с. 11)	Развитие умений чтения и письма	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал</p>	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели для решения задач</p>	<p>освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес</p>	

81. English in Use 9		Asking for/Giving directions (с. 112)	Развитие умений чтения и говорения	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> упр.1.2 аудирование; упр.1. 4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> - упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ск упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
82. Extensive Reading 9		Across the Curriculum: Maths (с. 113)	Развитие умений говорения и письма	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> упр.2, 4, 5 <u>чтение:</u> изучающее –упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать устойчивый познавательный интерес	
83. Progress Check 9		(с.114)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: оценивать свой результат Регулятивные: планировать, оценивать учебные действия, формировать навыки анализа и самоанализа Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
84.		Контроль усвоения материала модуля 9	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

MODULE 10. Holidays (Каникулы – 9 ч.)

85. 10a			Travel and Leisure с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Формирование лексических навыков чтения и письма	<p><u>Говорение (диалогическая речь) -</u> упр.4 <u>аудирование;</u> упр.3и 8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>	<p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</p>
86. 10b			Summer fun с. 118-119	Формирование лексических навыков чтения и говорения	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> упр.3b <u>аудирование;</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе у.7 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</p>

87. 10c		Just a note... (c. 120) Study skills: Writing a note	Формирование лексических навыков письма и говорения	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> упр.1b <u>чтение:</u> поисковое - упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные: оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать признание ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни; потребность в самовыражении и самореализации	
88. 10d		Culture Corner: All aboard! (c. 121)	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	<u>Говорение (монологическая речь)</u> упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее - упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	
89. Spotlight on Russia 10		See You at Summer Camp! (Sp on R c. 12)	Развитие умений чтения и письма	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Коммуникативные: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	формировать позитивную моральную самооценку и чувство гордости при следовании моральным нормам	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
90. English in Use 10		Renting (a bike / a car) (c. 122)	Развитие умений чтения и аудирования	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно и полно передавать партнёру необходимую информацию Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	

91. Extensive Reading 10		Across the Curriculum: Geography	Развитие умений чтения и говорения	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	развивать потребность в самовыражении, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры	
92. Progress Check 10		(с.124)	Обобщение пройденного материала	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: выбирать эффективные способы решения задач Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
93.		Контроль усвоения материала модуля 10	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
94-102.		Резервные уроки. Повторение.	Обобщающее повторение	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	развивать навыки самоанализа и самоконтроля	

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) на 2023-2024 учебный год для 6 класса

№ урока	Тема учебника	Дата	Цель урока	Планируемые результаты		
				Предметные (ученик научится)	Метапредметные УУД (универсальные)	Личностные УУД
MODULE 1. WHO'S WHO? (Семья – 11 ч.)						
1.	Вводный урок		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	to be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные: выбирать языковые и речевые средства Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
2. 1a	Family Members (Члены семьи) с. 6-7		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/late sixties, be married, facial features Грамматика: <i>Possessive adjectives, Possessive case</i> : упр. 7 Чтение: Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3 Говорение: Описание внешности: упр. 6 Письмо: Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	Коммуникативные: использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать умения работать в паре https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
3. 1b	Who are you? с. 8-9		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number Грамматика: <i>Possessive pronouns</i> : упр. 3, 4 Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 Говорение: Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6	Коммуникативные: использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	формировать личностное и жизненное самоопределение https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/

4. 1c	My country с. 10		<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения</p> <p>Лексика: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish</p> <p>Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья о Чили: упр. 3</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p>Говорение: Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4</p> <p>Письмо: Короткий текст о своей стране: упр. 5</p>	<p>Коммуникативные: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности как гражданина России, формировать доброжелательное отношение к другим странам и народам</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</p>
5. 1d	The United Kingdom с. 11		<p>Развитие умений чтения и говорения</p> <p>Лексика: population, as well as</p> <p>Чтение: Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2а</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 Ъ</p> <p>Говорение: Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с</p>	<p>Коммуникативные: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</p>
6. Spotlight on Russia 1	Families Sp on R с. 3		<p>Развитие умений чтения и говорения</p> <p>Чтение: Изучающее чтение - интервью</p> <p>Говорение: Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	

7. English in Use	Introducing & Greeting People с. 12		Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Поисковое чтение - диалоги: упр. 2 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Говорение: Диалоги этикетного характера: упр. 3	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество, работать в паре Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: развивать навыки диалогической речи, аудирования	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
8 и 9. Extensive Reading	Geography. The Earth с. 13		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system Чтение: Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1 - 3 Говорение: Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4	Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
10. Progress Check 1	Обобщающий урок (с. 14)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные: читать и понимать текст Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
11	Контроль усвоения материала модуля 1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
MODULE 2. HERE WE ARE! (О себе – 9 ч.)							
12. 2a	Happy Times с. 16-17		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Грамматика: Предлоги места: упр. 6 Чтение: Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1 Говорение: Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Коммуникативные: использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/

13. 2b	My place с. 18-19		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Грамматика: <i>A (an)/some/any</i> : упр. 3; Предлоги места: упр. 4, 5 Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 Аудирование: Диалог: переезд в новый дом: упр. 8 Письмо: Описание своей гостиной: упр. 10	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
14. 2c	My neighbourhood с. 20.		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение -текст о микрорайоне: упр. 3 Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Письмо: Описание своего микрорайона: упр. 4	Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество; выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: осуществлять осознанное построение высказывания в устной и письменной форме	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
15. 2d	Famous Streets с. 21		Развитие умений чтения и письма	Лексика: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2 Письмо: Раздел туристического путеводителя: упр. 3	Коммуникативные: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
16. Spotlight on Russia 2	Dachas Sp on R с. 4		Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Изучающее чтение –статья. Говорение: сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать своё мнение Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять осознанное построение высказывания в устной и письменной форме	формировать стремление к осознанию культуры своего народа	

17. English in Use 2	Requesting services с. 22		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: come over Чтение: Ознакомительное, изучающее чтение -диалоги: упр. 2 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Говорение: Диалоги этикетного характера: упр. 3	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы	формировать мотивационную основу учебной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
18 Extensive Reading 2	Maths. Draw a Map to Scale с. 23		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: measurements, at the bottom, What's up? Чтение: Изучающее чтение -текст, включающий план-чертеж: упр. 1 - 2 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Говорение: Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
19. Progress Check 2	Обобщающий урок (с. 24)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
20.	Контроль усвоения материала модуля 2		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

MODULE 3. GETTING AROUND (Путешествие – 9 ч.)

21. 3a	Road safety с. 26-27	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	<p>Лексика: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing</p> <p>Грамматика: <i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3</p> <p>Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4</p> <p>Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p>Письмо: Описание дороги в школу и обратно: упр. 6</p>	<p>Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	
22. 3b	On the move с. 28-29	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<p>Лексика: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs</p> <p>Грамматика: <i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3</p> <p>Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5</p> <p>Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</p> <p>Говорение: Диалог: на уроке вождения: упр. 8</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
23. 3c	Hot wheels (С ветерком) с. 30	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	<p>Лексика: bring, fast, occupation, be born, famous</p> <p>Чтение: Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</p> <p>Письмо: Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/

24. 3d	Getting around in London с. 31		Развитие умений аудирования и говорения	Лексика: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Чтение: Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Говорение: Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Коммуникативные: выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
25 Spotlight on Russia 3	Metro Sp on R с. 5		Развитие умений чтения и письма	Чтение: Изучающее чтение – статья Говорение: диалог: в метро. Письмо: сообщение на основе прочитанного.	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	
26. English in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пойти?) с. 32		Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Изучающее чтение - диалоги: упр. 3 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 Говорение: Диалоги этикетного характера: упр. 4	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
27. Extensive Reading 3	Art and Design What does red mean? с. 33		Развитие умений чтения и письма	Лексика: Интернациональные слова Чтение: Поисковое чтение: упр. 3 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 Письмо: Сообщение на основе прочитанного. упр 5	Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи Регулятивные УУД: определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность ее выполнения Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

28. Progress Check 3	Обобщающий урок (с. 34)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
29.	Контроль усвоения материала		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия Познавательные: осуществлять выбор способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
MODULE 4. DAY AFTER DAY (Режим дня – 9 ч.)							
30. 4a	Day in, Day out с. 36–37		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Грамматика: <i>Present Simple</i> : упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency</i> , упр. 6 Чтение: Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера: упр. 2 Говорение: Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8 Письмо: Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства; организовать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в паре Регулятивные: выбирать способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
31. 4b	How about...? с. 38–39		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show Грамматика: <i>Present Simple (yes/no questions)</i> : упр. 8 Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 Аудирование: с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 Говорение: Выражение предпочтений, внесение предложений: у. 3, 4, 5	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/

32. 4c	My favourite day c. 40		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots Грамматика: <i>Linkers</i> : упр. 3 Чтение: Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 Говорение: Диалог о своем идеальном дне: упр. 4 Письмо: Текст о своем идеальном дне: упр. 5	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
33. 4d	Teenage Life in Britain c. 41		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera Чтение: Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 Говорение: Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
34. Spotlight on Russia 4	Hi! Sp on R c. 6		Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Изучающее чтение -статья Говорение: Сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	формировать потребность в самовыражении, социальном признании	
35. English in Use 4	Making/ Cancelling an appointment c. 42		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Говорение: Диалоги этикетного характера: упр. 4	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять выбор критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/

36. Extensive Reading 4	Maths. Drawing numbers с. 43		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: chart, graph Чтение: Поисковое чтение: упр. 3 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 Говорение: Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Коммуникативные УУД: формировать умение выражать свои мысли Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	
37. Progress Check 4	Обобщающий урок (с. 44)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные: читать и понимать текст Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные : самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
38.	Контроль усвоения материала модуля 4		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
MODULE 5. FEASTS (Праздники – 9 ч.)							
39. 5a	Festive time с. 46–47		Формирование лексико-грамматических навыков аудирования и письма	Лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Грамматика: <i>Present Continuous (affirmative)</i> : у. 4, 5 Чтение: Ознакомительное, просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Письмо: Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Принимать ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/

40. 5b	Let's celebrate с. 48–49		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day Грамматика: <i>Present Continuous (negative and interrogative)</i> : упр. 7, 8 Чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 Письмо: Описание праздника: упр. 9	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
41. 5c	Special days с. 50		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2 Письмо: о национальном празднике: упр. 6	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
42. 5d	The Highland Games с. 51		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о национальной традиции: упр. 2 Говорение: Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение: упр. 4, 5	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/
43 Spotlight on Russia 5	White Nights Sp on R с. 7		Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Изучающее чтение –статья. Ознакомительное и поисковое чтение. Упр 1-3. Говорение: Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	

44. English in Use 5	Ordering flowers с. 52		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации упр. 3 Говорение: Диалоги этикетного характера упр. 4	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
45. Extensive Reading 5	Literature. Through the Looking Glass с. 53		Развитие умений чтения и письма	Лексика: adventure, be offended, through a looking glass Чтение: Поисковое чтение: упр. 2 Письмо: Список подарков членам семьи Упр 4	Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	
46 Progress Check 5	Обобщающий урок (с.54)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
47.	Контроль усвоения материала модуля 5		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (Досуг – 9 ч.)

48. 6a	Free time с. 56–57		<p>Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма</p>	<p>Лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun</p> <p>Грамматика: Compound nouns: упр. 4; Linking sentences: упр. 6</p> <p>Чтение: Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3</p> <p>Письмо: Связный текст о любимых видах досуга: у. 9</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям</p>	<p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</p>
49. 6b	Game on! с. 58–59		<p>Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p>Лексика: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, jigsaw puzzle, wait for sb.</p> <p>Грамматика: <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i>: упр. 5, 6, 7, 8</p> <p>Чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3</p> <p>Аудирование: с общим пониманием информации: у. 9</p> <p>Говорение: Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/</p>
50. 6с	Pastimes (Скорогаем время) с. 60		<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования</p>	<p>Лексика: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders</p> <p>Чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение -инструкция к настольной игре: упр. 2</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество; работать в группе</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/</p>
51. 6d	Board Games с. 61		<p>Развитие умений чтения и письма</p>	<p>Лексика: aim, as much as possible, be/become a success, come up with</p> <p>Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/американских настольных играх: у. 1, 2</p> <p>Говорение: Сообщение по плану: упр. 4</p> <p>Письмо: Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста</p>	<p>формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/</p>

52. Spotlight on Russia 6 Free Time Sp on R c. 8		Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Изучающее чтение -статья Говорение: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	формировать стремление к осознанию культуры своей страны	
53. English in Use 6 Buying a present c. 62		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: wrap, chess board Чтение: Прогнозирование содержания текста. Чтение упр. 2, 3 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 Говорение: Диалоги этикетного характера: упр. 4	Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
54. Extensive Reading 6 Design & Technology. Puppet Show c. 63		Развитие умений чтения	Лексика: puppet, rubber, wooden Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение: у. 2-3 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2	Коммуникативные: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	формировать устойчивый познавательный интерес	
55. Progress Check 6 Обобщающий урок (с.64)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

56.	Контроль усвоения материала модуля 6		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
MODULE 7. NOW & THEN (Известные люди – 9 ч.)							
57. 7a	In the past с. 66–67		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Грамматика: <i>Past Simple (regular verbs)</i> : упр. 4, 5 Аудирование: с общим пониманием информации: упр. 9 Говорение: Интервью о родном городе: упр. 8 Письмо: Описание места: упр. 10	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
58. 7b	Halloween spirit с. 68–69		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time Грамматика: <i>Past Simple (irregular verbs)</i> : упр. 4, 5 Чтение: поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2, 3 Аудирование: с общим пониманием информации: упр. 6 Письмо: Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
59. 7c	Famous Firsts с. 70		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: biography, death, die Чтение: Поисковое чтение биографический текст о У. Диснее упр 1,2 Письмо: Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр 5	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;	формировать устойчивый познавательный интерес	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/

60. 7d	The Man of Steel с. 71	Развитие умений чтения и письма	Лексика: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Чтение: Просмотровое и поисковое чтение - статья о Супермене - американском киногерое-символе: упр. 3 Говорение: Пересказ текста: упр. 4 Письмо: Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/
61. Spotlight on Russia 7	Fame Sp on R с. 9	Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Изучающее чтение -статья о А. С. Пушкине Говорение: Сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	
62. English in Use 7	Reporting lost property с. 72	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: report, lost property Чтение: Прогнозирование содержания текста. упр 2,3 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 Говорение: Диалоги этикетного характера упр 4	Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/
63. Extensive Reading 7	History. Toying with the past с. 73	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - упр 1, 2,3 Говорение: Сообщение на основе прочитанного. у 4	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/

64. Progress Check 7	Обобщающий урок (с. 74)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
65.	Контроль усвоения материала модуля 7		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

MODULE 8. RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции – 9 ч.)

66. 8a	That's the rule с. 76–77		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Грамматика: <i>must/mustn't/ can't</i> : упр. 4 Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3 Говорение: Диалог-выяснение правил школы: упр. 6 Письмо: о правилах в своей комнате: у. 7	Коммуникативные формировать умение организовывать учебное сотрудничество; работать в паре и команде Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
67. 8b	Shall we? с. 78–79		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: aquarium, relax, serve, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2 Аудирование: с пониманием заданной информации: упр. 6 Письмо: Написание правил поведения в общественных местах	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/

68. 8c	Rules & Regulations с. 80		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: <i>bedsheet, own</i> Грамматика: <i>have to/don't have to/needn't</i> : упр. 4, 5 Чтение: поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2, 3 Говорение: Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6 Письмо: Правила в туристическом лагере: упр. 7	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/
69. 8d	Building Big с. 81		Развитие умений чтения и письма	Лексика: <i>historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</i> Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3 Письмо: Связный текст об известном здании в России: упр. 5	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/
70. Spotlight on Russia 8	Moscow Zoo Sp on R с. 10		Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Изучающее чтение -статья о Московском зоопарке. Говорение: Сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания	формировать стремление к осознанию культуры своей страны	
71. English in Use 8	Booking theatre tickets с. 82		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: <i>performance, row</i> Чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее упр. 1, 2 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 Говорение: Диалоги этикетного характера: упр. 3	Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать схемы для решения задач	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/

72. Extensive Reading 8	Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? с. 83		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Чтение: Ознакомительное и изучающее чтение -анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2 Говорение: Сообщение на основе прочитанного: у. 3	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике	формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/
73. Progress Check 8	Обобщающий урок (с.84)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
74.	Контроль усвоения материала		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда – 9 ч.)							
75. 9a	Food and drink с. 86–87		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Грамматика: Исчисляемые/неисчисляемые существительные: у. 2, 3 Выражение количества: у. 4 Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7 Аудирование: с пониманием заданной информации: упр. 5 Письмо: Список покупок: упр. 9	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты и явления	воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/

76. 9b	On the menu с. 88–89	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat Грамматика: <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8 Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог -заказ блюд по меню: у. 4 Аудирование: с пониманием заданной информации: упр 10 Говорение: Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
77. 9c	Let's cook! с. 90	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Грамматика: <i>have to</i> : упр. 4а Чтение: Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт: упр. 2, 3 Письмо: Написание кулинарного рецепта: упр. 5	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;	формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
78. 9d	Places to eat in the UK с. 91	Развитие умений чтения и письма	Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2 Письмо: Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество; работать в паре и группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по признакам, сравнивать и обобщать факты и явления	формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
79. Spotlight on Russia 9	Mushrooms Sp on R с. 11	Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Изучающее чтение - текст о грибах Говорение: Сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать стремление к осознанию культуры своей страны	

80. English in Use 9	Booking a table at a restaurant с. 92		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: reserve a table Чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 Говорение: Диалоги этикетного характера: упр. 3	Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
81. Extensive Reading 9	Food Technologies с. 93		Развитие умений чтения и говорения	Чтение: Ознакомительное чтение и изучающее чтение- статья о здоровом питании: упр. 2 Говорение: Сообщение на основе прочитанного упр. 3 Письмо: Меню дня: упр. 4	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	формировать устойчивый познавательный интерес	
82. Progress Check 9	Обобщающий урок (с.94)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
83.	Контроль усвоения материала модуля 9		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
MODULE 10. HOLIDAY TIME (Каникулы – 14 ч.)							

84. 10a	Holiday plans с. 96–97	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Грамматика: <i>be going to</i> : упр. 5 Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: у. 2, 3 Аудирование: с пониманием заданной информации: упр. 8 Письмо: Письмо о каникулах в любимом городе: у. 9	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество; работать в паре и группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
85. 10b	What's the weather like? с. 98–99	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Грамматика: <i>Present Continuous (future meaning) -be going to/will</i> : упр. 7, 8, 9 Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 Говорение: Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении: упр. 6	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
86. 10c	Weekend fun! с. 100	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: fabulous Грамматика: Союзы-связки(<i>because - so</i>): упр. 3 Чтение: Поисковое чтение - email-сообщение о планах - на выходные: упр. 2 Говорение: Высказывания о планировании выходных: упр. 1	Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные: осуществлять структурирование знаний	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
87. 10d	The Edinburgh Experience с. 101	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Чтение: Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3 Говорение: Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации	развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и своей страны	

88. Spotlight on Russia 10	Sochi Sp on R с. 12		Развитие умений чтения и письма	Чтение: Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов Говорение: Обсуждение прочитанного. Письмо: о своих лучших каникулах	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: применять методы информационного поиска	формировать стремление к осознанию культуры своей страны	
89. English in Use 10	Booking a hotel room с. 102		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: single/double room Чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2 Говорение: Диалог этикетного характера – у 4	Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами языка Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
90. Extensive Reading 10	Geography. Coast to Coast с. 103		Развитие умений чтения	Чтение: - статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять сбор и поиск информации	развивать устойчивый познавательный интерес	
91-. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, \ оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
92 – 102 (11 ур.)	Обобщающее повторение.		Повторение изученного материала.	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	развивать навыки самоанализа и самоконтроля	

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) на 2023-2024 учебный год для 7 класса

	Тема урока	Дата	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	Цифровые образовательные ресурсы	
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLE (Образ жизни) (9 часов)							
1	Жизнь в городе и за городом (стр. 6-7)		<p>Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.</p>	<p><u>Лексика</u> barn, facilities, farm-yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic</p> <p><u>грамматика</u> Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7</p> <p><u>чтение</u> - просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: обсуждение стиля жизни: у.1; интервью: у. 4</p> <p><u>письмо</u>: e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7</p>	<p><u>Регулятивные</u>: учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом материале; развить прогнозирование результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение, аргументировать, сравнивать разные точки зрения</p>	<p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p>	<p>Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</p>
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь (стр. 8-9)		<p>Формирование лексико-грамматических навыков говорения</p>	<p><u>Лексика</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run, упр. 4;</p> <p><u>Грамматика</u> should/shouldn't: упр. 5;</p> <p>словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 2; с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-побуждение к действию: упр. 7</p>	<p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание</p>	<p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p>	<p>Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/</p>

3	На досуге (стр. 10)		Совершенствовани е лексико- грамматических навыков чтения и говорения	<u>Лексика</u> : activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing, упр. 1; <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 <u>аудирование</u> : упр. 3 <u>устная речь</u> : описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 <u>письмо</u> : короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
4	Главные достопримечательности Британских островов (стр. 11)		Развитие умений чтения и письма	<u>Лексика</u> : architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр. 2, 3 <u>Чтение</u> : поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 <u>Аудирование</u> : с выборочным пониманием заданной информации: у. 2 <u>устная речь</u> : описание / сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо</u> : текст о достопримечательностях России: у. 5	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
5	Подростки (стр. 3)		Развитие умений чтения и говорения	<u>Чтение</u> : изучающее чтение – подростки о своем образе жизни <u>устная речь</u> : сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью <u>письмо</u> : текст для журнала: о своем образе жизни	<u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания; осознанно выбирать способы решения задач. <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/

6	Покупка билета в метро (стр. 12)		Развитие умений аудирования и говорения	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 <u>Аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера: упр. 3 (с использованием карты метро)	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
7	Мехико (стр. 13)		Развитие умений чтения и говорения	<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	<u>регулятивные:</u> развивать умение целеполагания и планирования. <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	
8	Обобщение материала (стр. 14)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формирование мотивации изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать познавательный интерес к учебному материалу.	

9	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) (9 часов)							
10	Книголюбь (стр. 16-17)		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.	<p><u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case, упр. 1</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3, 4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5</p> <p><u>письмо:</u> заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9</p>	<p><u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p>	развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
11	Читаем классику (стр. 18-19)		Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<p><u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock, упр. 2, 3</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: у. 1; художественный текст: у. 2, 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 6</p> <p><u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/

12	Он пропал! (стр. 20)		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и письма	<p><u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1</p> <p><u>письмо:</u> игра на коллективное составление рассказа: Game</p>	<p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/
13	Дар рассказчика (стр. 21)		Развитие умений чтения и письма	<p><u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4</p> <p><u>письмо:</u> краткое изложение народной сказки: упр. 5</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/
14	А.П. Чехов (стр. 4)		Развитие умений чтения и говорения	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста</p> <p><u>Устная речь:</u> оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания; выбор способов решения задач в зависимости от условий; доказательство своего мнения</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/

15	Рассказ о событиях в прошлом (стр. 22)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные:</u> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
16	Кентервильское привидение (стр. 23)	Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного: упр. 5</p> <p><u>письмо:</u> продолжение рассказа: упр. 6</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>излагать полученную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
17	Обобщение материала (стр. 14)	Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

18	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) (10 часов)							
19	Найди себя! (стр.26-27)		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.	<p><u>Лексика:</u> afraid, award, complain, curious, daring, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2;</p> <p><u>Грамматика:</u> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; статья из молодежного журнала: упр. 3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> e-mail об интересном сверстнике (по плану): у. 7</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/

20	Кто есть кто? (стр. 28-29)	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<p><u>Лексика:</u> blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2</p> <p><u>Грамматика:</u> Причастия настоящего и прошедшего времени: упр. 4; <i>order of Adjectives</i>: упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; у. 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7</p> <p><u>устная речь:</u> описание внешности и характера: упр. 6</p> <p><u>Письмо</u> :описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
21	Вопреки всему (стр.30)	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<p><u>Лексика:</u>achieve, admire, best seller, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: у. 1, 2, 5</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ об удивительном человеке: упр. 5</p> <p><u>письмо:</u> статья об удивительном человеке, упр. 6</p>	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию</p>	формировать личностное и жизненное самоопределение.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
22	На страже Тауэра (стр.31)	Развитие умений чтения и письма	<p><u>Лексика:</u>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><u>письмо:</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов</p> <p><u>коммуникативные:</u> выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/

23	Разговор об увлечениях /работе (стр.32)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>Лексика</u> :lawyer упр. 11</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: уметь организовать учебное сотрудничество, работать в паре</p>	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; принятие ценности семейной жизни и традиций.	
24-25	Дети во времена королевы Виктории (стр.33)	Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>Лексика</u>:adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, <u>аудирование</u>: упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: высказывания по теме текста: у. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: у. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: у. 5</p> <p><u>письмо</u>: связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6</p>	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять контроль по результату и по способу действия</p> <p><u>познавательные</u>: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><u>коммуникативные</u>: формировать владение монологической формой речи.</p>	воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности.	
26	После уроков (стр. 5)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – статья.</p> <p><u>устная речь</u>: описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного <u>письмо</u></p> <p>Текст для журнала: о школьных кружках и секциях</p>	<p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>познавательные</u>: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные</u>: отображать в речи содержание совершаемых действий</p>	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/

27	Обобщение материала (стр. 14)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
28	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные : осуществлять выбор эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Новости) (9 часов)

29-30	День и ночь. Простое настоящее время. (стр.36-37)		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.	<u>Лексика</u> :horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record_упр. 1, 2 <u>Грамматика</u> : <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 <u>аудирование</u> : упр. 3 <u>устная речь</u> : составление тезисов новостных заметок -у. 4 <u>письмо</u> : заметка о новостях в родном крае упр. 8	<u>регулятивные</u> : оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах деятельности <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
-------	---	--	--	--	--	---	--

31	А вы слышали о? (стр. 38-39)	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<p><u>Лексика</u>: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried, упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4</p> <p><u>Грамматика</u> Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости : у. 6</p> <p><u>письмо</u>: первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7</p>	<p><u>регулятивные</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
32	Действуй! (стр. 40)	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<p><u>Лексика</u>: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2</p> <p><u>Чтение</u>: просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: полилог в связи с прочитанным: упр. 4</p>	<p><u>регулятивные</u>: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u>: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
33	Школьный журнал (стр. 6)	Развитие умений чтения и письма	<p><u>чтение</u> Изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь</u>: Сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо</u> Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения</p>	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством у</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять поиск необходимой информации.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/

34	Что посмотреть (стр.42)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>лексика</u> music show, police drama, wildlife documentary упр.1;</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: у. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>	осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в социальном признании; развивать творческие умения и воображение
35	Включайся и настройвайся! (стр.43)	Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>Лексика:</u> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down _ упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4</p>	<p><u>регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками</p>	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
36	Обобщение материала (стр. 14)	Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью</p>	формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать познавательный интерес к учебному материалу.

37	Лексико-грамматический тест	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS. Будущее. (9 часов)						
38	Взгляд в будущее (стр. 46–47)	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.	<p><u>лексика</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; phrasal verbs (look): упр. 7</p> <p><u>грамматика:</u> Future Simple: упр. 3, 5</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2</p> <p><u>Аудирование:</u> с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4</p> <p><u>письмо:</u> текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время</p> <p><u>познавательные:</u> делать выводы на основе аргументации, организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения</p> <p><u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/

39	Зависимость от электроники. (стр. 48–49)	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<p><i>Лексика</i> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point, упр. 1</p> <p><i>грамматика</i></p> <p><i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i>: упр. 5</p> <p><i>Чтение</i>: прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3</p> <p><i>Аудирование</i>: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><i>устная речь</i>: выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7</p> <p><i>Письмо</i>: рекламное объявление: упр. 9</p>	<p><i>регулятивные</i>: оценивать объективную трудность как меру предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><i>познавательные</i>: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><i>коммуникативные</i>: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
40	Каково ваше мнение? (стр. 50)	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<p><i>Лексика</i> behave, inspiration, lecture, motivate, replace</p> <p><i>чтение</i></p> <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5</p> <p><i>устная речь</i>: Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а</p> <p><i>письмо</i></p> <p>Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б</p>	<p><i>регулятивные</i>: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><i>познавательные</i>: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><i>коммуникативные</i>: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
41	Поколение высоких технологий (стр. 51)	Развитие умений чтения и письма	<p><i>Лексика</i>: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</p> <p><i>чтение</i></p> <p>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><i>устная речь</i>: изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3</p>	<p><i>регулятивные</i>: ставить цель, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><i>познавательные</i>: определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><i>коммуникативные</i>: строить монологическое контекстное высказывание</p>	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/

42	Инструкция (стр. 52)		Развитие умений чтения и говорения	<p><u>лексика</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: достаточно точно и полно передавать партнёру информацию</p>	воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.	
43	Симуляторы реальности (стр. 53)		Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>лексика</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</p> <p><u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению задач</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять расширенный поиск информации</p> <p><u>коммуникативные</u>: формировать умение работать в группе/команде</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.	
44	Обобщение материала (стр. 14)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p><u>регулятивные</u>: овладевать основами саморегуляции</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью</p>	формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать - познавательный интерес к учебному материалу.	
45	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

46	Музей космоса (стр. 7)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>чтение</u> Изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь</u>: Обсуждение прочитанного</p> <p><u>письмо</u> Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)</p>	<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно анализировать условия достижения цели</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN. Развлечения. (9 часов)						
47	Здесь начинаются удовольствия (стр. 56–57)	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.	<p><u>Лексика</u>: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9</p> <p><u>грамматика</u> <i>Present Perfect</i>: упр. 4; <i>Linking sentences</i>: упр. 5, 6, Game</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4</p> <p><u>устная речь</u>: высказывания на ассоциативной основе -упр. 2; сообщение о тематическом парке: упр. 7</p> <p><u>письмо</u>: реклама тематического парка: у. 10</p>	<p><u>регулятивные</u>: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде.</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
48	Лагерь отдыха для подростков (стр. 58–59)	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<p><u>Лексика</u>: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes, упр. 1</p> <p><u>Грамматика</u>: <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i>: упр. 5, 7</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-расспрос : упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;</p> <p><u>письмо</u>: список выполненных дел перед отъездом упр. 9</p>	<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/

49	Замечательное время! (стр. 60)		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<u>лексика</u> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2	<u>регулятивные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов <u>познавательные</u> : осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных задач, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
50	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния (стр. 61)		Развитие умений чтения и говорения	<u>Лексика</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>устная речь</u> : диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
51	В компьютерном лагере (стр. 8)		Развитие умений чтения и письма	<u>чтение</u> Изучающее чтение-статья <u>письмо</u> : Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/

52	Бронирование места в летнем лагере (стр. 62)		Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>лексика</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью</p>	воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
53	Правила поведения в бассейне (стр. 63)		Развитие умений чтения и говорения	<p><u>лексика</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3</p> <p>Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию</p>	формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; умение запрашивать и давать инструкции.
54	Обобщение материала (стр. 14)		Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью</p>	формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
55	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT. Увлечения. (9 часов)

56	Дорога славы (стр. 66–67)	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения.	<p><u>Лексика</u>: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich</p> <p><u>грамматика</u> <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5</p> <p><u>чтение</u> Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7</p>	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение к культурным и историческим ценностям других стран; воспитывать гордость за выдающихся деятелей своей страны.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
57	DVD - мания (стр. 68–69)	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма	<p><u>Лексика</u>: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9</p> <p><u>грамматика</u> <i>Present Perfect vs. Past Simple</i>: упр. 5, 6, 7, 8</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах : упр. 2, 3</p> <p><u>устная речь</u>: Выражение предпочтений: упр. 4</p> <p><u>Письмо</u>: отзыв о просмотренном фильме: упр. 10</p>	<p><u>регулятивные</u>: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами англ. языка</p>	формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
58	На вершине рейтингов (стр. 70)	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<p><u>Лексика</u>: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2</p> <p><u>Чтение</u>: аннотация на новый альбом рок-звезды: у. 3, 4а</p> <p><u>аудирование</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1</p> <p><u>устная речь</u>: Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b</p> <p><u>Письмо</u>: Аннотация на любимый CD: у. 5</p>	<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы реализации</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/

59	Национальный вид спорта в Англии (стр. 71)		Развитие умений чтения и письма	<p><u>Лексика:</u> defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, violent; упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;</p> <p><u>Study Skills:</u> Заполнение пропусков в тексте</p> <p><u>устная речь:</u> составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3б</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>формировать доброжелательное отношение к культурным и историческим ценностям других стран;</p> <p>воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны</p>	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
60	ТВ в России (стр. 9)		Развитие умений чтения и говорения	<p><u>чтение</u></p> <p>Изучающее чтение – статья ТВ программах в России <u>устная речь:</u> Обсуждение, высказывания на основе прочитанного</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор способов решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение, аргументировать</p>	<p>формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность.</p>	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
61	Приобретение билетов в кино (стр. 72)		Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>чтение</u></p> <p>Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1б, 2</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> развивать навыки диалогической речи; создавать модели для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>коммуникативные:</u> достаточно точно и полно передавать партнёру информацию</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
62	Эта музыка вам знакома? (стр. 73)		Развитие умений чтения и говорения	<p><u>лексика</u></p> <p>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: у. 2, 3</p> <p><u>устная речь:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;</p> <p><u>письмо:</u> презентация описания эпизода - упр. 5</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	

63	Обобщение материала (стр. 14)	Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
64	Лексико-грамматический тест	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES. Проблемы экологии. (9 часов)						
65	Спасем нашу планету! (стр. 76–77)	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.	<u>Лексик</u> : atmosphere, burn, fog, gather, kill, government, habitat, harmful, heat, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5 <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 <u>устная речь</u> : диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <u>письмо</u> : короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	<u>регулятивные</u> : оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/

66	Помощники природы (стр. 78–79)	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<u>Лексика</u> : gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can _ Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <u>грамматика</u> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : у. 8 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: у. 3 <u>устная речь</u> : предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	<u>регулятивные</u> : развивать мотивы деятельности; выбирать способы решения задач. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/
67	Рожденные свободными (стр. 80)	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<u>лексика</u> alligator, black bear, camel, parrot, упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 <u>устная речь</u> : Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 <u>Письмо</u> : эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, аргументировать	Воспитать толерантное отношение к мнению других; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
68	Мир природы Шотландии (стр. 81)	Развитие умений чтения и говорения	<u>лексика</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 <u>устная речь</u> : Составление тезисов; изложение прочитанного: упр. 3	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/

69	В экологическом лагере (стр. 10)		Развитие умений чтения и письма	<p><u>чтение</u> Изучающее чтение-текст об экологическом лагере</p> <p><u>устная речь</u>: Сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>письмо</u> презентация экологического лагеря</p>	<p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать языковые средства для отображения своих чувств и потребностей</p>	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
70	Денежные пожертвования (стр. 82)		Развитие умений аудирования и говорения	<p><u>Лексика</u>: bank account, cash, cheque, direct debit</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь</u>: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения; воспитывать бережное отношение к природе, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	
71	Пищевая цепь (стр. 83)		Развитие умений чтения и говорения	<p><u>Лексика</u>: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, упр. 1, 2</p> <p><u>чтение</u>: ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5</p> <p><u>письмо</u>: схема цепи питания: упр. 5</p>	<p><u>регулятивные</u>: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе необходимости бережного отношения к окружающей среде.	
72	Обобщение материала (стр. 14)		Обобщение пройденного материала	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><u>регулятивные</u>: овладевать основами саморегуляции</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью</p>	формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

73	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME. Покупки. (11 часов)							
74-75	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (стр. 86–87)		Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.	<u>лексика</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 <u>грамматика</u> <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 <u>Чтение</u> - Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 <u>устная речь:</u> Микродиалоги по образцу: упр. 4b <u>Письмо</u> - Текст о своем питании: упр. 6	<u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>познавательные:</u> делать выводы на основе аргументации, организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
76-77	Чем могу помочь? (стр. 88–89)		Формирование лексико-грамматических навыков аудирования и говорения	<u>лексика</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit, упр. 1, 2 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game <u>Чтение</u> - Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 <u>аудирование</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания: упр. 7a <u>устная речь:</u> - Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	<u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/

78	Подарки всем! (стр. 90)		Совершенствовани е лексико- грамматических навыков чтения и говорения	<u>лексика</u> Cushion, frame, wallet, wood, упр. 1, 2 <u>Чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: у. 3 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b <u>Письмо</u> - Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/
79	Давай поговорим о еде! (стр. 91)		Развитие умений чтения и письма	<u>лексика</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>чтение</u> Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: у.4 <u>письмо</u> Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	<u>регулятивные:</u> развивать умения целеполагания; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению задач. <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
80	Прощальная вечеринка (стр. 11)		Развитие умений чтения и говорения	<u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать своё мнение.	осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении; развивать творческие умения	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/
81	Выражение благодарности и восхищения (стр. 92)		Развитие умений аудирования и говорения	<u>лексика</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <u>коммуникативные:</u> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, работать в паре	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать готовность вести диалог с другими людьми.	

82	Выбор за вами (стр. 93)	Развитие умений чтения и говорения	<p><u>лексика</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: у. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>письмо</u> Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>формировать готовность вести диалог с другими; освоить социальные нормы, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать ценностно-смысловые установки обучающихся.</p>
83	Обобщение материала (стр. 14)	Обобщение пройденного материала	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
84	Лексико-грамматический тест	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу</p>
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND. Здоровый образ жизни (10 часов)					

85-86	Жизнь без стрессов (стр. 96–97)	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма.	<p><u>Лексика</u>: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party, упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7</p> <p><u>грамматика</u> Should/ shouldn't: упр. 4, 6; unless: упр. 5</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: Микромонологи; обсуждение в парах: у. 2</p> <p><u>Письмо</u> - Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9</p>	<p><u>регулятивные</u>: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению задач.</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания .</p>	воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
87	Невезучий (стр. 98–99)	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<p><u>Лексика</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well - упр. 1</p> <p><u>грамматика</u> Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;</p> <p><u>устная речь</u>: Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6</p> <p><u>Письмо</u>: Рассказ о несчастном случае: у. 8</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u>: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/
88	Врача! (стр. 100)	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<p><u>лексика</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game</p> <p><u>чтение</u> - Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: у. 1, 2, 3</p> <p><u>устная речь</u>: - Высказывания о планировании выходных: упр. 4</p> <p><u>письмо</u> Письмо- совет по вопросам здоровья: упр. 5</p>	<p><u>регулятивные</u>: выбирать эффективные способы решения задач.</p> <p><u>познавательные</u>: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции.	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/

89	Королевская воздушная медицинская служба Австралии (стр. 101)		Развитие умений чтения и говорения	<p><u>лексика</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: у. 1, 2</p> <p><u>устная речь:</u> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p>	<p>формировать уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран; воспитание патриотизма, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
90	Вопросы здоровья (стр. 12)		Развитие умений чтения и говорения	<p><u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины</p> <p><u>устная речь:</u> Обсуждение прочитанного</p>	<p><u>регулятивные:</u> развивать прогнозирование</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>воспитывать познавательные интересы к окружающему миру</p>	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
91	У школьного врача (стр. 102)			<p><u>лексика</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр. 1</p>	<p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; объединять предметы и явления в группы, сравнивать, и обобщать факты и явления.</p> <p><u>коммуникативные:</u> овладевать основами коммуникативной рефлексии</p>	<p>выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспитывать валеологическую культуру</p>	

92	Д.Дефо Робинзон Крузо (стр. 103)	Развитие умений чтения	<p><u>лексика</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.2</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.</p> <p><u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.
93	Обобщение материала (стр. 14)	Развитие умений аудирования и говорения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью</p>	формировать мотивацию изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
94	Лексико-грамматический тест	Обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу
95-102 (8 уроков)	Обобщающее повторение	Развитие умений чтения и говорения	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия;</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) на 2023-2024 учебный год для 8 класса

№ урока	Тема учебника	Дата	Цель урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
				Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
МОДУЛЬ 1. Socialising. Социализация (12 часов).							
1-2	Первый шаг – стр. 10-11		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: знакомство; прилагательные, выражающие черты характера и язык тела. чтение: поисковое – как вести себя в диалоге с теми, кого не знаешь – упр. 3-4	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
3	Знакомство – стр. 12-13		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. Устная речь: умение запрашивать и давать личную информацию о себе – у. 3, 4, 6. Аудирование – умение соотнести предложения с услышанными мнениями подростков – упр. 5.	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
4-5	Грамматика – стр. 14-15		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; (will / going to)	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

6	Кто есть кто? – стр. 16-17		Развитие умений чтения	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: описание внешности и характера; идиомы. Устная речь – умение описать близкого человека – упр.1	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
7	Поздравительные открытки – с 18-19		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: поздравительные открытки. Письмо – написание электронного поздравления – упр.8	<u>регулятивные</u> : анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	
8	Лексика и грамматика – стр. 20		Развитие умений аудирования и говорения	Лексика: фразовый глагол get Грамматика: словообразование прилагательных, зависимые предлоги.	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
9	Этикет в Великобритании. - стр. 21		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: этикет общения. Чтение: поисковое - упр. 2 Устная речь – ответы на вопросы и дополнение предложений – упр. 3-5	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/

10	Психология. Конфликты – стр. 22-23	Развитие умений письма.	Лексика: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. Чтение – с полным пониманием, дополнение текста пропущенными словами.	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
11	Проверь себя – стр. 24	Обобщение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
12	Лексико-грамматический тест	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 2. Food & Shopping. Еда и покупки (12 часов).						
13-14	Еда стр. 26-27	Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) - упр. 1, 5, 6, 7 Чтение – ознакомительное – упр.3 Устная речь – выстраивание высказываний – упр. 1, 3, 5 Письмо – сообщение о традиционном блюде в России – упр.9	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/

15	Покупки - стр.28-29	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: виды магазинов; покупки – упр.3 Аудирование – упр. 5-8	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
16-17	Грамматика – стр. 30-31	Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Грамматика: <i>Pr.Per / PrP Con.; Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Библиотека РЭШ
18	Любимые рецепты – стр. 32-33	Развитие умений чтения	Лексика: еда; приготовление еды; идиомы; Грамматика: существительные единственного и множественного числа Чтение – дополнение текстов пропущенными словами – упр. 1-3, выбор из предложенной пары слов – упр. 5	<u>регулятивные:</u> Овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений <u>коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и сравнивать разные точки зрения	Формировать принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
19	Письмо другу – стр.34-35	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: вступительные, завершающие фразы Грамматика: порядок прилагательных Чтение – изучающее, с выбором нужной информации – упр. 3 Письмо – написание письма другу	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	

20	Лексика и грамматика – стр. 36		Развитие умений аудирования и говорения	Грамматика: образование отриц. прилагательных, существительных и глаголов. Лексика: фразовый глагол go. Чтение – дополнение текстов словами – упр. 1, 2, 3	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
21	Еда и покупки - стр. 37		Развитие умений чтения и говорения	Чтение – упр. 2 Грамматика – выбор нужных слов в предложениях Письмо – сообщение о благотворительной организации в России	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	воспитывать нравственные и гуманные ценности; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
22	Проблемы экологии. – стр. 38-39		Развитие умений письма.	Лексика: словообразование: глаголы с re- Чтение – упр. 3 и 4	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
23	Проверь себя – стр. 40		Обобщение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать мотивацию изучения иностранных языков и способность к оценке своей учебной деятельности	

24	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 3. Great minds. Выдающиеся люди (12 часов).							
25-26	Изобретения – стр. 42-43		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки – упр.5 Чтение – упр. 1, 2 Грамматика – упр. 3 и 4	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
27	Работа – стр. 44-45		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: профессии; работа. Аудирование – упр. 2 и 5 Устная речь - упр.1, 3, 4	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/
28-29	Грамматика. Прошедшие времена – стр. 46-47		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Грамматика: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	<u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	

30	Великие ученые – стр. 48-49	Развитие умений чтения	Лексика: биография; периоды жизни человека; идиомы. Чтение – упр. 1 Аудирование – упр. 5 и 6 Письмо – написание биографии известного человека	<u>регулятивные:</u> Овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
31	Письмо другу – стр. 50 - 51	Развитие умений чтения и говорения	Грамматика: слова-связки Чтение – упр. 1, 2 и 3 Письмо – написание своей истории	<u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	Формировать ответственное отношение к учению, готовности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
32	Лексика и грамматика – стр.52	Развитие умений аудирования и говорения	Грамматика: фразовый глагол bring	<u>регулятивные:</u> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	сформировать целостное мировоззрение о развитии науки и общественной практики; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового наследия, через формирование потребности в самореализации и социальном признании.	
33	Английские деньги – стр. 53.	Развитие умений чтения и говорения	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make Чтение – упр. 1 и 2 Письмо – упр. 5 – об истории возникновения денег в России	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества.	

34	История – стр. 54-55		Развитие умений письма.	Чтение – упр. 3	<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно анализировать условия достижения цели</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
35	Проверь себя – стр. 56		Обобщение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p><u>регулятивные</u>: овладевать основами саморегуляции в деятельности</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	формировать мотивацию изучения иностранных языков и способность к оценке своей учебной деятельности	
36	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 4 Be yourself. Имидж (12 часов).							
37-38	Твой имидж – стр. 58-59		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: внешность Чтение – упр. 1-3 Письмо – написание совета – упр.8	<p><u>регулятивные</u>: ставить цель, включая постановку новых целей</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию</p>	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/

39	Одежда и мода – стр. 60-61	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: одежда и мода Устная речь – упр. 2 и 4 Чтение – упр. 6 Аудирование – упр. 8	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	освоить социальные нормы и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
40-41	Страдательный залог – стр. 62-63	Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Грамматика: страдательный залог	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения				
42	Имидж – стр. 64-65	Развитие умений чтения	Чтение – упр. 2, 3 и 5– выбор нужных слов в предложения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные:</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
43	Письмо – совет – стр. 66-67	Развитие умений чтения и говорения	Чтение – упр. 1 и 2 Письмо – упр. 7	<u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций <u>коммуникативные:</u> формировать владение устной и письменной речью	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

44	Лексика и грамматика – стр. 68		Развитие умений аудирования и говорения	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность вести диалог с другими людьми; формировать способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
45	Национальные костюмы Британии – стр. 69		Развитие умений чтения и говорения	ЛЕ: одежда, национальный костюм Чтение – упр. 3 Устная речь – упр. 2 Письмо – упр. 5	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
46	Эко-одежда. – стр. 70-71		Развитие умений письма.	ЛЕ.: одежда; материалы Чтение – упр. 4 Устная речь – упр. 1-3	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать основы экологической культуры; формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
47	Проверь себя – стр. 72		Обобщение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать мотивацию изучения иностранных языков и способность к оценке своей учебной деятельности	

48	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 5 Global issues. Глобальные проблемы человечества (12 часов).							
49-50	Цунами – стр. 74-75		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: природные катаклизмы, стихийные бедствия – у. 6 Грамматика: Пассивный залог - у. 4 и 7	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
51	Глобальные проблемы – стр. 76-77		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: глобальные проблемы - упр.1; Речевое взаимодействие - у 4,6 Аудирование – у. 3	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания; уметь планировать учебное сотрудничество со сверстниками	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
52-53	Инфинитив или герундий? – стр. 78-79		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формировать владение устной и письменной речью.	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

54	Погода – стр. 80-81	Развитие умений чтения	Лексика: погода, идиомы по теме «Погода»: у 1,5,6,7 Чтение – у. 3	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : Формулировать собственное мнение, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
55	Эссе «Свое мнение». – стр. 82-83	Развитие умений чтения и говорения	Выражение мнения, суждения, гипотезы Грамматика: Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i> Чтение – у. 2 и 3 Письмо – у. 6	<u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание	формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
56	Лексика и грамматика. – стр. 84	Развитие умений аудирования и говорения	Лексика: phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2; образование существительных от глаг. (- <i>(t)ion, -ance</i> - у1 Трудные ЛЕ	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	

57	Шотландские коровы – стр. 85		Развитие умений чтения и говорения	Чтение - у. 2 Письмо – у. 4	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	
58	Наука – стр. 86-87		Развитие умений письма.	Лексика: природные явления Чтение – у. 1, 2 и 3	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	сформировать способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/train/#173313
59	Проверь себя – стр. 88		Обобщение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать мотивацию изучения иностранных языков и способность к оценке своей учебной деятельности	
60	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange. Культурный обмен (12 часов).							

61-62	Необычные путешествия – стр. 90-91	Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия – у. 4 Чтение – у. 2 и 3	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста; излагать полученную информацию <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
63	Проблемы в отпуске – стр. 92-93	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: проблемы на отдыхе Речевое взаимодействие – у. 1 и 3 Аудирование – у. 2 и 6	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
64-65	Косвенная речь – стр. 94-95	Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Грамматика: <i>Косвенная речь/ Reported Speech</i> Лексика: said / told	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	
66	Средства передвижения – стр. 96-97	Развитие умений чтения	Лексика: Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы Чтение – у. 1, 2 и 3 Устная речь – упр. 9	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. <u>познавательные:</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

67	Личное письмо – стр. 98-99	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: обменные поездки и письма Чтение – у. 2 Письмо – у. 8	<u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознать возможности самореализации средствами иностранного языка	
68	Лексика и грамматика – стр. 100	Развитие умений аудирования и говорения	Лексика: Фразовый глагол 'set', словообразование существительных <i>-ness, -ment</i> Трудные ЛЕ, предлоги	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью,	Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
69	Темза – стр. 101	Развитие умений чтения и говорения	Чтение – у. 2 и 3 Письмо – у. 5	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <u>познавательные</u> : развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видах деятельности	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
70	Памятники культуры в опасности. – стр.	Развитие умений письма.	Чтение – упр. 2 и 3 Письмо – у. 7	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать общекультурную компетенцию и гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развитие бережного отношения к природе и памятникам культуры.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/

71	Проверь себя – стр. 104		Обобщение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать мотивацию изучения иностранных языков и способность к оценке своей учебной деятельности	
72	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 7. Education. Образование (12 часов).							
73-74	Поколение М – стр. 106-107		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: средства массовой информации Чтение – у. 1, 2 и 3	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, аргументировать	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/
75	Школа – стр. 108-109		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: образование, школа, экзамены Речевое взаимодействие - у. 2 и 7 Аудирование – у. 8	<u>Регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : планировать и организовать учебное сотрудничество со сверстниками	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
76-77	Модальные глаголы – стр. 110-		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Модальные глаголы	<u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного; формировать	Библиотека РЭШ

			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения		построение высказывания в устной форме <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, аргументировать	способность к оценке своей учебной деятельности.	
78	Профессии в СМИ – стр. 112-113		Развитие умений чтения	Лексика: профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» Чтение – у. 2 и 6 Устная речь – у. 4 и 9 Аудирование – у. 5	<u>регулятивные</u> : Владеть основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировать способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
79	Эссе «За и против» - стр. 114-115		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: современные технологии Грамматика: Linkers (средства логической связи в тексте) Чтение – у. 2 и 3 Письмо – у. 8	<u>регулятивные</u> : Самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
80	Лексика и грамматика – стр. 116		Развитие умений аудирования и говорения	Лексика: verbs (give): словообразование, предлоги	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью,	освоить социальные нормы и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
81	Колледж Святой Троицы в Дублине – стр. 117		Развитие умений чтения и говорения	Чтение – у. 2 Письмо – у. 6	<u>регулятивные</u> : овладеть основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач	Формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/

82	Компьютерные сети – стр. 118 - 119		Развитие умений письма.	Устная речь – у. 1 и 6 Чтение - у. 2 и 4	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать информационную культуру и коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
83	Проверь себя – стр. 120		Обобщение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать мотивацию изучения иностранных языков и способность к оценке своей учебной деятельности	
84	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
МОДУЛЬ 8 Pastimes. Досуг (12 часов).							
85-86	Экстремальные увлечения – стр. 122-123		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: интересы и увлечения Чтение – у. у. 2, 3 и 4 Устная речь – у. 5	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного; воспитывать культуру организации досуга.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/

87	Спорт – стр. 124-125	Формирование лексических навыков говорения	Лексика: виды спорта Речевое взаимодействие – у. 1, 2 и 5 Аудирование – у. 4 и 8	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> уметь планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.	развивать способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/отказе от приглашения; формировать принятие ценности здорового и безопасного образа жизни.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
88-89	Условные придаточные предложения – стр. 126-127	Формирование грамматических навыков чтения и письма.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	<u>регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	
		Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения				
90	Спорт – стр. 128-129	Развитие умений чтения	Лексика: «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт» Чтение – у. 1 Устная речь – у. 5 Письмо – у. 7	<u>регулятивные:</u> Овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные:</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
91	Заявление о вступлении в клуб – стр. 130-131	Развитие умений чтения и говорения	Лексика: запрос, заявления (о приеме в клуб) - упр.1 Чтение – у. 3, 4 и 5 Письмо – у. 6	<u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

92	Лексика и грамматика – стр. 132	Развитие умений аудирования и говорения	Лексика: phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; слов-е прил.у.4 Трудные ЛЕ - у.2 предлоги - у.3,5	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению задач. <u>познавательные</u> : уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
93	Талисманы – стр. 133	Развитие умений чтения и говорения	Чтение – у. 3 Письмо – у. 6	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
94	Экологический проект А.В.А.Р.Е – стр. 134 - 135	Развитие умений письма.	Чтение – у. 3 Устная речь – у. 5 Письмо – у. 6	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от условий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
95	Проверь себя – стр. 136	Обобщение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 136, Wb с. 82-83) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать мотивацию изучения иностранных языков и способность к оценке своей учебной деятельности	

96	Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
97-102 (6 уроков)	Обобщающее повторение		Обобщение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Формировать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) на 2023-2024 учебный год для 9 класса

№ уро ка	Тема учебника	Дата	Цель урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
				Предметные (ученик научится)	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
МОДУЛЬ 1. Celebrations / Праздники (12 часов).							
1-2	Праздники - с. 10–11		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: праздники и празднования – упр. 6 и 7 Чтение: поисковое и изучающее – упр. 1-4 Аудирование – упр.2 Устная речь – высказывание на основе прочитанного – упр. 5; диалог – распрос – упр. 8 Письмо – описание одного из праздников по плану – упр. 9	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
3	Предрассудки и суеверия.- с. 12–13		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: приметы и предрассудки – упр. 1 и 2 Речевое взаимодействие – выражение озабоченности – упр. 5 Чтении: изучающее чтение – упр. 3; микродиалоги этикетного характера – упр. 9 Аудирование – упр. 4, 6, 8 и 9 Устная речь: диалог – упр. 10, монологическое высказывание – упр. 11 Интонация при восклицаниях – у. 9	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
4-5	Настоящие времена. – с. 14–15		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4 Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1–3, 7 Чтение: Изучающее– текст-письмо с использованием активного грамматического материала – упр. 1 Устная речь: диалог – распрос об образе жизни, монологическое высказывание на основе диалога – упр. 4, 5, 8	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/train/#201041

6	Праздники - с. 16–17		Развитие умений чтения	Лексика: особые случаи/торжества, праздники – упр. 1, 2, 3 и 5, идиомы с cake – упр. 4 Грамматика: <i>Relative Clauses(defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9 Аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 3 Письмо: монолог-описание (праздника): упр. 5	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
7	Праздники в нашей стране - с.18–19		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: описание праздников Study Skills: средства выразительности при описании - у. 4, 5 и 6 Чтение: прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1и 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3 Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Письмо: Статья описательного характера: упр. 7	<u>регулятивные</u> : анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа, уважительного отношения к ее истории	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
8	Английский в использовании - с. 20		Развитие умений аудирования и говорения	Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр.1; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom</i> и т.п. Грамматика: предлоги с прилагательными - упр. 4; времена глаголов: упр. 5 Изучающее чтение – текст- описание праздника: упр. 1 Устная речь: высказывания на основе прочитанного: упр. 1	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

9	Америк. праздник "Row-Wow". – с. 21		Развитие умений чтения и говорения	<p>Поисковое и изучающее чтение - у. 1, 2 и 3</p> <p>Аудиосопровождение текста – у. 1 и 3</p> <p>Устная речь – сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3</p> <p>Письмо - заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России</p>	<p><u>регулятивные</u>: овладевать основами саморегуляции в деятельности</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей</p>	
10	День Памяти. – с. 22-23		Развитие умений письма.	<p>Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorize</i>: упр. 6</p> <p>Ознакомительное чтение стихотворения, прогнозирование содержания текста: упр. 1 и 2;</p> <p>Аудиосопровождение текстов: упр. 2</p> <p>Устная речь: сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7</p>	<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно анализировать условия достижения цели</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, гражданской позиции</p>	<p>Библиотека РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</p>
11	Обобщение материала – с. 24		Обобщение пройденного материала	<p>Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

12	Лексико-грамматический контроль №1		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 2. Life and Living. / Образ жизни (12 часов).							
13-14	Жизнь в космосе. - с. 26-27		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: жилище, город/деревня, образ жизни: упр. 1, 2, 6, 7 <i>Study Skills</i> : использование графических схем при изучении тематической лексики Чтение - прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях: у. 3, 4, 5 Устная речь: диалог-расспрос: упр. 8 Письмо – сочинение на основе прочитанного: у. 9	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
15	Семья. – с. 28-29		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: родственные связи отношения в семье: упр. 1, 2; речевое Взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9	<u>Коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью <u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>Познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/

16-17	Неличные формы глагола. – с. 30-31		<p>Формирование грамматических навыков чтения и письма.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p>Лексика: бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3</p> <p>Грамматика: <i>Infinitive/-ing forms</i>: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; <i>too- enough</i>: упр. 10</p> <p>Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Библиотека РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</p>
18	Город и село – с. 32-33		<p>Развитие умений чтения</p>	<p>Лексика: город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4</p> <p>Грамматика: предлоги места: упр. 3</p> <p>Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства) у. 5</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2</p> <p>Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>познавательные</u>: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	<p>Библиотека РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</p>
19	Личное письмо – с. 34-35		<p>Развитие умений чтения и говорения</p>	<p>Грамматика: прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p> <p>Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6</p> <p>Письмо личного характера: упр. 7</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание</p>	<p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	

20	Английский в использовании – с. 36		Развитие умений аудирования и говорения	Словообразование: существительные от прилагательных (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; Дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean /wash</i> : упр. 4 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing Forms</i> (повторение): упр. 5 Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/
21	Дом премьер-министра. – с. 37		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: правительство, премьер-министр, Официальная резиденция: упр. 1, 3 Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 Письмо: заметка об известном здании в России: упр. 6	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей	
22	В опасности – с. 38-39		Развитие умений письма.	Лексика: фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/

23	Обобщение изученного – с. 40		Обобщение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
24	Лексико – грамматический контроль №2		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек (12 часов).							
25-26	В поисках Несси - с. 42-43		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: существа, чудовища: у. 1,5,6 Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/

27	Сны и кошмары – с. 44-45		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: сны, кошмары: упр. 1, 2, 4; речевое взаимодействие): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр.8	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения	формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/
28-29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время – с. 46--47		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9; <i>used to/ would</i> : упр. 6, 7 Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7 Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: у. 10	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/
30	Иллюзии - с. 48 - 49		Развитие умений чтения	Лексика: оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4 Поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2; текст-описание картины: упр. 5 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; <i>Study Skills</i> : описание картины	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/

31	Рассказы. – с. 50 - 51		Развитие умений чтения и говорения	<p>Поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10</p> <p>Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11</p>	<p><u>регулятивные</u>: анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p>	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
32	Английский в использовании - с. 52		Развитие умений аудирования и говорения	<p>Словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/ alike</i>: упр. 4</p> <p>Грамматика: предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5</p> <p>Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5</p>	<p><u>регулятивные</u>: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>познавательные</u>: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные</u>: Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
33	Знаменитый замок с привидениями в Британии. – с. 53		Развитие умений чтения и говорения	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p>Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>познавательные</u>: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	

34	Искусство. – с. 54-55		Развитие умений письма.	Лексика: геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать готовность вести диалог с другими людьми; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
35	Обобщение пройденного материала – с. 56		Обобщение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
36	Лексико-грамматический контроль №3		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

Модуль 4. Technology. / Технологии (12 часов).

37-38	Роботы. – с. 58-59		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: современные технологии: упр. 5, 6, 7 Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4 Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
39	Компьютерные проблемы. – с. 60-61		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3,7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5; чтение вслух: упр. 5 Аудиосопровождение текста: у. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	<u>Регулятивные</u> : ставить цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания; уметь планировать учебное сотрудничество со сверстниками	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать способность вести диалог с другими людьми.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
40-41	Будущее время. Условные придаточные - с. 62-63		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Грамматика: выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10 Чтение – личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1 Высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4, 6	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/

42	Интернет. – с. 64- 65		Развитие умений чтения	Лексика: интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3 Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
43	«Ваше мнение» Сочинение. – с. 66-67		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: подростки и высокие технологии, структуры <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7 Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3 Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
44	Английский в использовании. с. 68		Развитие умений аудирования и говорения	Словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр. 3; различие значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр. 4 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени: упр. 5 Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

45	ТВ передача «Гаджет – шоу». – с. 69		Развитие умений чтения и говорения	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p>Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ- программе: упр. 6</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>	<p>формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции</p>	
46	Электронные отходы -с. 70-71		Развитие умений письма.	<p>Лексика: электронный мусор: упр. 5</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 5</p> <p>Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5, 6</p>	<p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать своё мнение.</p>	<p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</p>
47	Обобщение пройденного – с. 72		Обобщение пройденного материала	<p>Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><u>регулятивные</u>: овладевать основами саморегуляции в деятельности</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

48	Лексико-грамматический контроль №4		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать учебные действия, формировать навыки самоанализа <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература (12 часов).							
49-50	Это искусство? – с. 74-75		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные- антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7. Грамматика: временные формы глаголов: упр. 7 Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Устная речь: обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
51	Музыка. – с. 76-77		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики: упр. 10 Поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4, 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	<u>регулятивные</u> : осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	развивать навыки умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/

52-53	Степени сравнения прилагательных. – с. 78-79			<p>Формирование грамматических навыков чтения и письма.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения</p>	<p>Лексика: классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3 Грамматика: степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills</i>: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур Изучающее чтение – викторина о классической музыке: упр. 1 Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</p>
54	Фильмы. – с. 80-81			<p>Развитие умений чтения</p>	<p>Лексика: кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: у. 10 Грамматика: <i>(Would)prefer/Would rather/sooner</i>: упр. 6, 7 Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4 Краткий письменный пересказ текста: упр. 5</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u>: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</p>
55	Рецензия на книгу/ фильм. – с. 82-83			<p>Развитие умений чтения и говорения</p>	<p>Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6 Изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2, 3 Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма–отзыва о прочитанной книге: упр.7</p>	<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы реализации <u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u>: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>развивать эстетический вкус и интерес к разным жанрам книг и фильмов; формировать уважение к культурным ценностям других стран и народов, признание национального наследия.</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</p>

56	Английский в использовании. – с. 84		Развитие умений аудирования и говорения	Словообразование: глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> : упр. 1; phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated</i> , <i>play/star</i> , <i>presentation / performance</i> , <i>exhibit / exhibition</i> : упр. 4 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов: упр. 5 Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
57	Вильям Шекспир. – с. 85		Развитие умений чтения и говорения	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать эффективные способы решения задач <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать уважение к выдающимся личностям других стран.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/
58	Литература – с. 86		Развитие умений письма.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета: упр. 7	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	

59	Обобщение изученного - с. 87-88		Обобщение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
60	Лексико-грамматический контроль №5		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 6. Town & Community. / Город и общественная жизнь (12 часов).							
61-62	Благотворительность. – с. 90-91		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1, 4, 5, 6 Грамматика: временные формы глаголов: упр. 6 Ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/

63	Уличное движение. – с. 92-93		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7 Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9	<u>Коммуникативные:</u> формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>Познавательные:</u> прогнозировать содержание текста по его началу и концу	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/
64-65	Страдательный залог. – с. 94 - 95		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Грамматика: страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8 Изучающее чтение – викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4 Тест- викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	<u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
66	Общественные услуги, работа. – с. 96-97		Развитие умений чтения	Лексика: услуги населению: упр. 1, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8 Возвратные местоимения / <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7 Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/

67	Электронное письмо. – с. 98-99		Развитие умений чтения и говорения	Грамматика: прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 Поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
68	Английский в использовании – с. 100		Развитие умений аудирования и говорения	Лексика: phrasal verbs (<i>check</i>): упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, age</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3 Грамматика: предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательный залог: упр. 5 Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1 Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
69	Сидней, Австралия. – с. 101		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 5	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.	

70	Экологически чистый транспорт – с. 102-103		Развитие умений письма.	Лексика: транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6	<u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/
71	Обобщение пройденного – с. 104		Обобщение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
72	Лексико-Грамматический контроль. №6		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	

Модуль 7. Staying safe. / Безопасность (12 часов).

73-74	Страхи и фобии. – с. 106-107		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6 Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/
75	Скорая помощь. – с. 108-109		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики: упр. 10 Поисковое чтение – постер о службе экстренной помощи: упр. 1; ознакомительное чтение: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – диалог- обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 4 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 1	<u>Регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования. <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
76-77	Условные придаточные реального/ ирреального типа. – с. 110-111		Формирование грамматических навыков чтения и письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Грамматика: придаточные предложения условия (<i>Conditionals 1, 2, 3</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10 Изучающее чтение – опорные мини-тексты: у. 1 Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	<u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/

78	Привычки. – с. 112-113		Развитие умений чтения	<p>Лексика: привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5</p> <p>Грамматика: модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7</p> <p>Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках. 1</p> <p>Устная речь: микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>познавательные</u>: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	<p>Библиотека РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</p>
79	«За и против». Сочинение. - с. 114-115		Развитие умений чтения и говорения	<p>Лексика: польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5, 6; средства выражения мнения: упр. 7</p> <p>Изучающее чтение – статья о структуре сочинения- рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: у. 2, 3, 4, 5</p> <p>Аудирование с полным пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</p> <p>Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): у. 10</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание</p>	развивать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	

80	Английский в использовании. – с. 116		Развитие умений аудирования и говорения	<p>Лексика: phrasal verbs (<i>keep</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend</i> : упр. 4</p> <p>Грамматика: предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов: упр. 5</p> <p>Изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой: упр. 2; текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5</p>	<p><u>регулятивные</u>: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>познавательные</u>: Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия</p> <p><u>коммуникативные</u>: Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
81	Дикие животные США. – с. 117		Развитие умений чтения и говорения	<p>Лексика: опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4</p> <p>Поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p>Выписки из текста для описания животных: упр. 3</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	Развивать способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/
82	Безопасность. – с. 118-119		Развитие умений письма.	<p>Лексика: личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3, 4, 5</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 6</p> <p>Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6</p>	<p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с задачей.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>	формировать основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/

83	Обобщение изученного - с. 120		Обобщение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
84	Лексико-Грамматический контроль №7		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять коррекцию, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
Модуль 8. Challenge. / Досуг молодёжи (12 часов).							
85-86	Никогда не сдавайся! – с. 122 - 123		Формирование лексических навыков чтения и письма.	Лексика: сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: у.6,7 Поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	<u>регулятивные</u> : ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/

87	Идти на риск. – с. 124-125		Формирование лексических навыков говорения	Лексика: риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	<u>Регулятивные:</u> ставить цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
88-89	Косвенная речь – с. 126-127		Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Грамматика: косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8 Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1	<u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с задачей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи	Формировать ответственное отношение к учению, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/
			Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9			
90	Выживание. – с. 128-129		Развитие умений чтения	Лексика: правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10 Грамматика: разделительные вопросы (<i>Question tags</i>): упр. 8 Поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Выписки из текста для сообщения: упр. 4	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/

91	Письмо – заявление. – с. 130=131		Развитие умений чтения и говорения	Поисковое и изучающее чтение – объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма- заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; Письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации; <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
92	Английский в использовании. – с. 132		Развитие умений аудирования и говорения	Лексика: phrasal verbs (<i>carry</i>): упр. 3; словообразование: упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> : упр. 1 Грамматика: предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь: упр. 5 Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепашках: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5	<u>регулятивные</u> : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : Использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования своей деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
93	Helen Keller. – с. 133		Развитие умений чтения и говорения	Лексика: биография, органы чувств: упр. 1, 5 Поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать эффективные способы решения задач <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания <u>коммуникативные</u> : использовать речь для планирования своей деятельности	формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать уважение к выдающимся личностям других стран.	
94	Всё об Антарктиде. – с. 134-135		Развитие умений письма.	Поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5 Устная речь: обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7;	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/

95	Обобщение изученного – с. 136		Обобщение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в деятельности <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
96	Лексико-грамматический контроль №8		Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	
97-99 (3 урока)	Обобщающее повторение		Обобщение изученного материала	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию	Формировать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; становление смыслообразующей функции познавательного мотива	