

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского района Ленинградской области

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № 144 от «30» августа 2022 г.
Директор МОУ «Петровская СОШ»
А.С. Хрол



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Программа рассчитана для детей 9 - 10 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Малышев Константин Владимирович
педагог дополнительного образования

Петровское
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Дано на три года обучения

| | |
|---|-----------|
| Раздел I. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи | 5 |
| 1.3. Учебно – тематический план | 6 |
| Программа первого года обучения | 6 |
| • Учебный план | 7 |
| • Содержание | 8 |
| • Планируемые результаты..... | 9 |
| Программа второго года обучения | 10 |
| • Учебный план | 10 |
| • Содержание | 11 |
| • Планируемые результаты..... | 12 |
| Программа третьего года обучения | 12 |
| • Учебный план | 12 |
| • Содержание | 13 |
| • Планируемые результаты..... | 14 |
| | |
| Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий..... | 15 |
| 2.1. Календарно - учебный график | 15 |
| • Первый год обучения | 15 |
| • Второй год обучения | 20 |
| • Третьего года обучения | 26 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 32 |
| 2.3. Формы аттестации | 33 |
| 2.4. Оценочные материалы | 34 |
| 2.5. Методические материалы..... | 35 |
| 2.6. Список литературы | 37 |

Раздел I.

Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам физкультурно-спортивной направленности и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» от 01.04.2015 г. № 19-1969\15-0-0.
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04.2014 №19-1932\14-0-0
- На основе:
 - 1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
 - 2. Примерной программы по шахматам.
 - 3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Актуальность данной программы также её практической значимость. – своевременность, необходимость, соответствие времени

Отличительные особенности программы -основные идеи отличающую данную программу

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Адресат программы:

Школьники 9-10 лет.

Объем и срок освоения:

Дополнительная общеразвивающая программа курса рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная группа состоит из 10-15 учащихся.

Форма обучения. Язык преподавания: русский (родной). **Форма обучения** – очная. **Форма проведения занятий:** аудиторная.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы предусматривает обучение обучающихся одного или разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков.

Форма организации занятий: групповые занятия, в группах и индивидуально. Учебный процесс в рамках одного занятия формируется со всей группой вместе с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Режим занятий. Программой предусмотрено следующее распределение учебных часов по годам обучения.

Количество часов на программу в год (34)

(На 34 часа) Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия по 45 минут для обучающихся третьего и четвертого года обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: **Цель** учебного предмета «Шахматы»:

Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей посредством занятий шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Личностные компетенции:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Метапредметные:

Результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Оформление Учебно-тематического плана на 1 год

| | Тема | всего | Теория | Практика | Формы аттестации, контроля |
|--|---|-------|--------|----------|----------------------------|
| | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Шахматная доска. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Горизонталь. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Вертикаль. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Диагональ. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Шахматная нотация. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Ладья. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Слон. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Ферзь. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Конь. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Пешка. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Превращение пешки. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Король. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Ценность фигур. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Нападение. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Шах и защита от шаха. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Мат. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Пат – ничья. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Рокировка. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Основные принципы игры в начале | 1 | Теория | | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|----|--------|----------|-------|
| | партии. | | | | |
| | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Материальное преимущество. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Партии – миниатюры. | 1 | | Практика | Опрос |
| | Запись шахматной партии. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Шахматный этикет. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Шахматный турнир. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Шахматный турнир. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Шахматный турнир. | 1 | Теория | | Опрос |
| | Подведение Итогов | 1 | | | Опрос |
| | Всего: | 34 | 14 | 20 | Опрос |
| | | | | | |

Планируемые результаты:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Раздел II.

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Оформление календарного учебного графика

Например:

| Этапы образовательного процесса | 1 год обучения |
|---|-----------------------|
| Продолжительность учебного года Начало основного этапа - 04.09.2019 года | 34 недели |
| Первое полугодие | 09.12-31.12 |
| | 17 недель |
| Второе полугодие | 09.01-31.05 |
| | 17 недель |
| Продолжительность занятия | 1 час по 45 мин. |
| Промежуточная аттестация | 24-29 декабря |
| Итоговая аттестация | 20-25 апреля |
| Мероприятия по окончанию учебного года | 29-31 мая |
| Окончание учебного года | 31 мая |

Распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | итого |
|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 |

План график. Распределения часов в соответствии с расписанием.

| № | Тема | Дата планируемая |
|----|---|------------------|
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 4.09 |
| 2 | Шахматная доска. | 11.09 |
| 3 | Горизонталь. | 18.09 |
| 4 | Вертикаль. | 25.09 |
| 5 | Диагональ. | 2.10 |
| 6 | Шахматная нотация. | 9.10 |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 16.10 |
| 8 | Ладья. | 23.10 |
| 9 | Слон. | 30.10 |
| 10 | Ферзь. | 6.11 |
| 11 | Конь. | 13.11 |
| 12 | Пешка. | 20.11 |
| 13 | Превращение пешки. | 27.11 |
| 14 | Король. | 4.12 |
| 15 | Ценность фигур. | 11.12 |
| 16 | Нападение. | 18.12 |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе. | 25.12 |
| 18 | Шах и защита от шаха. | 15.01 |
| 19 | Мат. | 22.01 |
| 20 | Пат – ничья. | 29.01 |
| 21 | Рокировка. | 5.02 |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии. | 12.02 |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 19.02 |
| 24 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 26.02 |
| 25 | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 4.03 |
| 26 | Материальное преимущество. | 6.03 |

| | | |
|----|--|-------|
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 9.03 |
| 28 | Партии – миниатюры. | 11.03 |
| 29 | Запись шахматной партии. | 18.03 |
| 30 | Шахматный этикет. | 25.03 |
| 31 | Шахматный турнир. | 7.05 |
| 32 | Шахматный турнир. | 14.05 |
| 33 | Шахматный турнир. | 21.05 |
| 34 | Подведение Итогов | 28.05 |

2.2 Условия реализации программы

1. Необходимые материалы и инструменты.

Для реализации программы необходимо иметь каждому ребенку:

Комплект шахмат

Ручку

Тетрадь

2. Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения, перечень оборудования,

3. Информационное обеспечение

Компьютеров 11 штук

Проектор 1 штука

Комплект шахмат 5 штук

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- Итоговая – апрель-май.

2.4 Оценочные материалы.

Умение играть в шахматы и ставить мат.

2.5 Методические материалы.

Шахматная доска

2.6. Список литературы.

Для обучающихся.

Учебник «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Для педагогов.

Учебник «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Электронные источники:

ЦОР