

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МОУ «Петровская СОШ»  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Петровская СОШ»  
Хрол А. С.  
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Петровская средняя  
общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

П. Петровское

2024

## Оглавление

Общие сведения об образовательной организации .....	2
Аналитическая часть .....	3
<b>I. Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>3</b>
Воспитательная работа .....	4
Дополнительное образование .....	9
<b>II. Оценка системы управления организацией .....</b>	<b>11</b>
<b>III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>12</b>
<b>IV. Оценка организации учебного процесса .....</b>	<b>16</b>
<b>V. Оценка востребованности выпускников.....</b>	<b>17</b>
<b>VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....</b>	<b>17</b>
<b>VIII. Оценка материально-технической базы .....</b>	<b>19</b>
<b>IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>19</b>

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Петровская СОШ»)
Руководитель	Анастасия Сергеевна Хрол
Адрес организации	188732 Ленинградская область, Приозерский район, поселок Петровское, ул. Шоссейная, д.23
Телефон	8 (813)79 66 141
Адрес электронной почты	petr-school47@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования г. Приозерск
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 16.04. 2014г 47 ЛО 1 № 000093857
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.10. 2015г 47 А01 № 0000519

Основным видом деятельности МОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ «Петровская СОШ» (далее – Школа) расположена п. Петровское Приозерского района, Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 процентов – рядом со Школой, 4 процента – в близлежащих деревнях.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной № 32/2 от 06.02.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним

советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание в школе — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Решаемые задачи:

- воспитание любви к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни;
- воспитание правовой культуры.

Школьные мероприятия: Акция «Письмо солдату»; Библиотечные уроки «900 блокадных дней»; Всероссийского урока «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город»; Уроки отряда «Невский десант»; мероприятие «Прорыв Блокады Ленинграда»; просмотр фильма «Операция Искра – Прорыв блокады Ленинграда»; беседа в рамках программы ДОП образования «Юнармия, Просмотр видеуроков «Сталинградская битва 80 лет»; Торжественная линейка, посвященная памяти воинов-интернационалистов; Линейка, посвященная 23 февраля; Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы, Конкурс «КМБ»; Конкурс детских рисунков «Современные защитники Родины глазами детей»; Фестиваль «Помним, гордимся, благодарим»; Уроки мужества; Свеча памяти;

Духовно-нравственное воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы.

Решаемые задачи:

- формировать у учащихся уважение к общепринятым ценностям, нормам, законам;
- формировать у учащихся правильную нравственную позицию, правовую культуру;
- развивать у них ответственность за свои поступки;
- формировать коммуникативные умения, умения сотрудничать.

В условиях глобализации растет значение экологического воспитания как понимания того, что негативные процессы в любой точке нашей планеты не являются изолированными и влияют на каждого из нас. Экологическое воспитание – это передача экологических установок, знаний, навыков и умений путем укрепления экологической информированности, осознание человеком себя как части природы.

Школьные мероприятия 2023-2024: Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»; Уроки цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»; Уроки цифры «Код будущего: как квантовые технологии меняют жизнь»; Экоуроки: «Юные хранители проекта. Маленькие дела - большие перемены»; «Поколение экофрендли. Модное движение или жизненная необходимость?»; Конкурс детского экологического рисунка «Природа дом твой – береги его!»; Поездка в приют бездомных животных; участие в конкурсе «Арт-краеведение»; участие в конкурсе экскурсоводов;

Художественно-эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Решаемые задачи:

- воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
- реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Школьные мероприятия 2023-2024: Всероссийский урок музыки; посвященного 150-летию С.В. Рахманинова; Рождественское представление («Школа Русской Культуры»); Мероприятие «Рождественские посиделки»; Конкурс юных чтецов «Живая классика»; Посещение Планетария;

Физкультурно-оздоровительное воспитание – это процесс формирования у обучающихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек.

Решаемые задачи:

- создание условий для физического развития учащихся, укрепления их здоровья;
- воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у них здорового образа жизни.

Школьные мероприятия 2023-2024: Спортивное мероприятие «Веселые старты», Безопасное колесо; областные баскетбольные соревнования; Веселые старты; школьный кросс; туристическая эстафета; школьный турнир по пионерболу;

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Школьные мероприятия 2023-2024: День самоуправления; Всероссийский субботник; Неделя без турникетов; Профорientация (ЦООПП "ПрофСтандарт"); Мероприятие в детсаду ко дню воспитателя; Уроки «Мир профессий»; акция «Письмо водителю»; Ярмарка профессий.

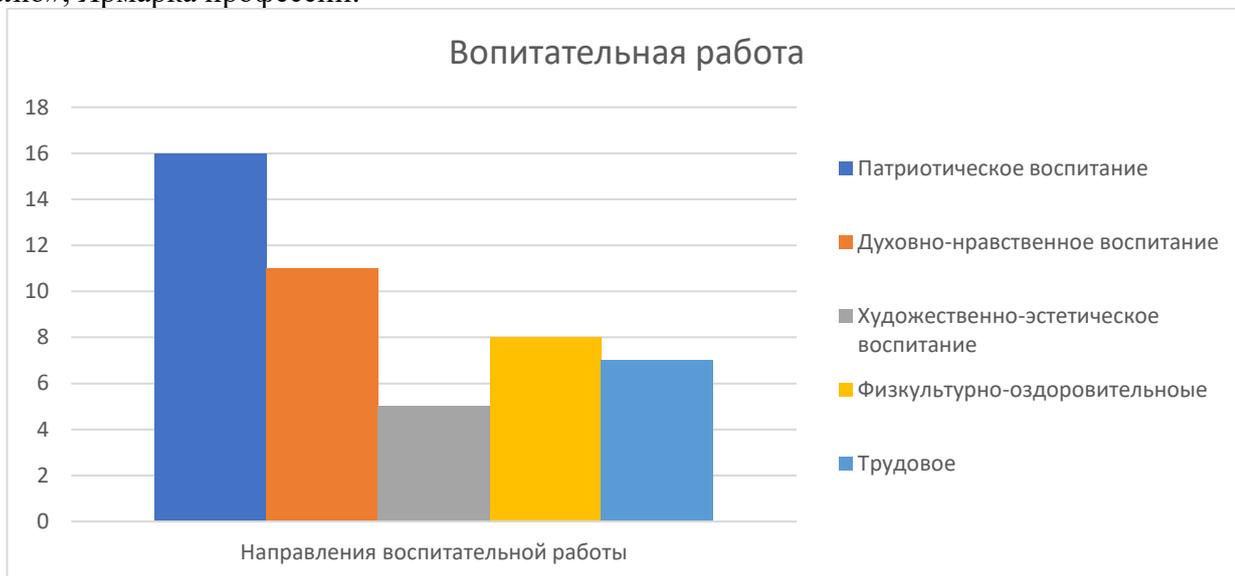


Рис. 1. Воспитательная работа. Основные направления.

С учетом проведенных мероприятий можно сделать следующие аналитические выводы:

Патриотические и духовно-нравственные мероприятия наиболее популярны среди школьников. Значит, эти направления следует уделять особое внимание при планировании образовательной программы на следующий год.

Художественно-эстетические мероприятия проводились относительно реже, что может говорить о нехватке внимания к развитию творческих способностей учащихся. Необходимо уделять больше времени и ресурсов на развитие этого направления.

Физкультурно-оздоровительные и мероприятия, направленные на развитие трудового воспитания, проводились достаточно активно, что свидетельствует о важности здоровья и физической активности для школьников. Следует продолжать уделять внимание этим аспектам образования.

На основании этих выводов можно выделить следующие задачи на следующий учебный год:

Развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания с целью формирования гражданской позиции учащихся.

Увеличение количества художественно-эстетических мероприятий для развития творческих способностей учеников.

Продолжение работы над физкультурным и трудовым воспитанием для создания здоровой и активной молодежи.

Дальнейшее интегрирование всех указанных направлений для комплексного развития личности учащихся.

Профорientационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентация 1-4классы (всего 92 ученика)

№	Тема	Кол-во участников	Форма занятия
1.	Кто что делает?	29	Викторина
2.	Ученик – это профессия?	20	Беседа с игровыми элементами.
3.	Зачем нужны профессионалы?	48	Беседа с игровыми элементами.
4.	IT-специалисты. Кто они?	78	Беседа
5.	О чем пишут писатели?	65	Беседа, работа с текстом
6.	На страже закона. Юрист	55	Беседа с игровыми элементами.
7.	Профессия - водитель.	20	Конкурс знаний ПДД
8.	Профессия – агроном	56	Беседа с игровыми элементами.
9.	Профессия – животновод	45	Беседа с игровыми элементами.
10.	Профессия -продавец	87	Сюжетная игра
11.	Остановись, мгновенье. Профессия -фотограф	54	Сюжетная игра
12.	Профессия – ученый	67	Беседа с игровыми элементами.
13.	Профессия – столяр	89	Беседа с игровыми элементами.
14.	Повелитель железа. Профессия – кузнец, сварщик, токарь.	90	Беседа с игровыми элементами.
15.	Кто нас лечит? Профессия – врач, медсестра, фельдшер	78	Беседа с игровыми элементами.
16.	Платье для короля. Профессия – модельер, портной, швея..	59	Беседа с игровыми элементами.
17.	Кто главный? Профессия – директор.	57	Беседа с игровыми элементами.
18.	Кто носит спецодежду?	68	Беседа с игровыми элементами
19.	Работа и хобби.	45	Игровой тренинг
20.	Лучший по профессии. Профессиональные конкурсы	30	Беседа
21.	Я знаю пять композиторов...	36	Занятие с элементами игры
22.	Я знаю пять художников	35	Занятие с элементами игры
23.	Я знаю пять поэтов	38	Конкурс стихов
24.	О профессиях и трудолюбии	50	Игровое занятие
25.	Мир профессий	48	Беседа с игровыми элементами.
26.	100 дорог - одна моя	56	Конкурс рисунков

Профориентация 5-9классы (всего 76 учеников)

№	Тема	Кол-во участников	Форма занятия
1.	Шоу профессий.	76	Просмотр видеороликов.
2.	Мои личные профессиональные планы.	42	Беседа.
3.	Интересы и склонности в выборе профессии.	38	Беседа.
4.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	19	Представление.
5.	Правила выбора профессии.	32	Беседа с игровыми элементами.
6.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	20	Анализ учебных заведений, День открытых дверей, Лекции от представителей учебных заведений
7.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	27	Беседа с игровыми элементами.
8.	«Сочинение - это призвание!»	15	Конкурс сочинений.
9.	Встреча с интересной личностью.	24	Встреча-беседа.
10.	«Мои родители хотят чтобы я был похож на... и работал...»	22	Викторина.

Профориентация 10-11 классы (всего 11 учеников)

№	Тема	Кол-во участников	Форма занятия
1.	Шоу профессий.	11	Просмотр видеороликов.
2.	Здоровье и выбор профессии	11	Беседа.
3.	Интересы и склонности в выборе профессии.	11	Беседа.
4.	Человек среди людей	11	Беседа.
5.	Правила выбора профессии.	11	Беседа с игровыми элементами.
6.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	11	Анализ учебных заведений, День открытых дверей, Лекции от представителей учебных заведений
7.	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	10	Практическая работа.
8.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	9	Беседа.

Профориентационная работа – не новое направление в учебно- воспитательной работе. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- 2) тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- 3) ориентация низко мотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- 4) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.
- 5) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций.
- 6) классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
- 7) Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

#### **Дополнительное образование**

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  
естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

социально-педагогическое.

Охват дополнительным образованием составлял 90%.

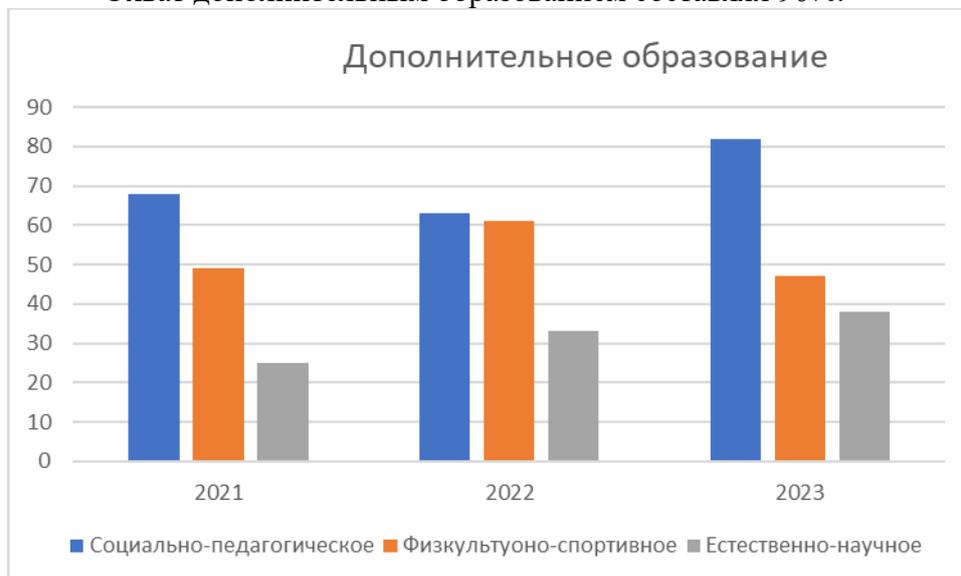


Рис. 2. Анализ количества детей, задействованных в дополнительном образовании.

Из представленных данных (рис. 2) видно, что количество детей, занимающихся дополнительным образованием, в среднем растет с каждым годом, это связано с ростом количества

Социально-педагогическое направление показывает стабильный рост с 68 детей в 2021 году до 82 детей в 2023 году. Это может говорить о популярности данного направления среди родителей и учащихся, как результат добавления программы дополнительного образования «Дебаты» и увеличением детей в программе дополнительного образования «Орлята России».

Физкультурно-спортивное направление также растет с 49 детей в 2021 году до 61 детей в 2022 году, но затем снижается до 47 детей в 2023 году. Данное снижение связано с активной работы школьного спортивного клуба и перевода части секций из разряда «Дополнительное образование». Так же понижение количества человек в 2023 году в физкультурно–спортивном направлении произошло из-за увольнения педагога и, как следствие, *приостановка* программы «Спортивное ориентирование».

Естественно-научное направление также наблюдает рост с 25 детей в 2021 году до 38 детей в 2023 году. Это может говорить о увеличенном интересе к научным и естественнонаучным знаниям у детей. Увеличение детей в программах естественно-научного направления произошло в результате появления школьного музея и программы «Школьный музей» и программы «Робототехника».

Для следующего учебного года можно предложить провести опрос среди родителей и учащихся для выявления предпочтений в выборе дополнительного образования, а также обсудить возможные изменения программ и форм проведения занятий, чтобы удовлетворить потребности учащихся и увеличить число детей, занимающихся в дополнительном образовании.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Также осуществляет свою деятельность МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительский комитет и Совет старшеклассников.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	158	162	174	184
	— начальная школа	75	85	97	92
	— основная школа	68	69	66	80
	— средняя школа	15	8	11	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	1	—	—
	— основная школа	—	—	1	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	1	—
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в основном сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Впервые за много лет один обучающийся был не допущен до экзаменов за курс основной школы. Была детально

проанализирована работа с этим учащимся и его родителями и намечены следующие пути решения для недопущения в следующем учебном году подобной ситуации для детей «группы риска»:

- классным руководителям и учителям предметникам взять под личный контроль успеваемость, посещаемость и поведение обучающихся «группы риска»;
- еженедельно отслеживать успехи и неудачи учащихся «группы риска»;
- специалистам психолого – педагогической службы школы проводить регулярный (не менее одного раза в месяц) мониторинг обучающихся «группы риска» на выявление проблем, мешающих успешности в их обучении и поведении;
- усилить работу с родителями в форме индивидуальных бесед, педагогических лекториев по оказанию помощи в мотивации их детей на успешное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Все го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Ко л-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%
2	20	20	100	13	65	0	0
3	26	26	100	14	54	0	0
4	23	23	100	10	43	2	9
Итого	69	69	100	37	54	2	2

Неуспевающих и переведенных условно нет.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2022 был 35 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2022 — 6 %).

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		ол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	С	Всего	Из них	н/а	
									ол-во

5	1			4		0				
2	2	00		3						
6	1			3		0				
4	4	00		1						
7	1			4		1				
5	5	00		7						
8	1			2		0				
5	5	00		3						
9	1			2		1				
1	0	1		8						
I	6			15		2				
того	6	5	8	3						

Переведенных условно – нет.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процент (в 2022 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2022 —3%).

Уменьшение количества обучающихся 2-9 классов на 4 и 5 и отлично можно объяснить тем, что снижена мотивация на успешное освоение программного материала у обучающихся и их родителей. Несмотря на то, что все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат за курс основной школы, несколько снизился процент качества по математике. Основные причины этого- удовлетворительные знания по математике, особенно области «геометрия» и не умение преодолевать психологические страхи перед экзаменом. Для увеличения количества обучающихся по показателю «качество» необходимо предпринять следующее:

учителям начальных классов и учителям -предметникам проводить индивидуальные беседы с родителями по повышению качества обученности у их детей с конкретными предложениями по решению проблем в обучении по каждому обучающемуся;

классным руководителям на родительских собраниях проводить педагогические лектории по тематике «Как сделать своего ребёнка успешным в учебе»;

социально-психологической службе регулярно проводить мониторинги успешности учащихся в обучении, с целью выявления проблем и конкретными рекомендациями для педагогов и родителей по их успешному решению;

социально-психологической службе и педагогам школы, по мере необходимости (по рекомендации администрации, по желанию родителей), оказывать консультативную помощь родителям по данной тематике;

учителям-предметникам привлекать обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях с целью заинтересованности в изучении предметов школьного цикла;

еженедельно в течение учебного года ,в соответствии с расписанием, проводить консультации по подготовке учащихся к экзаменам, при этом выявлять самые проблемные области в знаниях учащихся и их отрабатывать.

Таблица 4. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 и 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

классы	сего обуч-	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год
--------	------------	-----------------	--------------------	--------------

		Кол -во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	во
10	6	5	83	2	33	2	33	
11	4	4	100	1	25	1	25	
Итого	10	9	92	3	30	3	30	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5» повысился на 28,5 % (в 2022 году было 9%), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 28,5 % (в 2022 было 9%).

В средней школе учащиеся более мотивированны на успешное изучение предметов школьного цикла, так как они в основном определились с будущей профессией. Учащиеся учатся не просто на получение аттестата с хорошими и отличными оценками, а еще для того, чтобы как можно успешнее сдать ЕГЭ, так основные предметы, так и по выбору. Для того чтобы учащиеся успешно учились и сдавали ЕГЭ коллектив школы ставит следующие задачи:

классным руководителям 10-11 классов и администрации школы проводить индивидуальные беседы и лектории с родителями и учащимися по вопросам, связанным с итоговой аттестацией в виде ЕГЭ;

еженедельно в течение учебного года, в соответствии с расписанием, проводить консультации по подготовке учащихся к экзаменам, при этом выявлять самые проблемные области в знаниях учащихся и их отрабатывать;

социально-психологической службе регулярно проводить мониторинги успешности учащихся в обучении, с целью выявления проблем и конкретными рекомендациями для педагогов и родителей по их успешному решению, а также выявления рисков тревожности у ребят по отношению к сдаче экзаменов;

на сайте ОУ и стендах школы размещать рекомендации для родителей и обучающихся по вопросам успешного обучения и сдачи ЕГЭ;

социально-психологической службе и педагогам школы, по мере необходимости (по рекомендации администрации, по желанию родителей), оказывать консультативную помощь родителям по данной тематике

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что все учащиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты за курс основной и средней школы. ОГЭ по математике сдали 100% учащихся, средний балл 3, 73 (в 2022 году был 3, 85), понизился на 0,12. По русскому языку успеваемость 100%, средний балл 4 (в 2022 году был 3, 33), повысился на 0,67.

Из 4 обучающихся средней школы 1 человек (25%) поступил в ВУЗ и 3 человека (75%) поступили в СУЗ.

Таблица 5. Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Всего выпускников, сдавших ЕГЭ	Количество обучающихся получивших 100 баллов	Количество обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	60,5

Математика базовая	3	0	0	16
Математика профильная	1	0	0	64
Физика	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	0	28
Биология	2	0	0	43
Литература	1	0	0	51
Обществознание	3	0	0	43
Итого:	15	0	0	44

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Все участники образовательного процесса используют государственную информационную систему «Современное образование Ленинградской области» для работы с электронными журналами и дневниками.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам в начальной школе для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

## V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	12	4	0	8	8	1	7	0	0
2022	18	6	1	11	3	1	1	1	0
2023	11	6	0	4	4	1	3	0	0

Из выпускников основной школы в 10 класс идет как правило третья часть. Остальные выпускники поступают на обучение в средние профессиональные учреждения. В 10 класс поступают те учащиеся, которые нацелены на получение в будущем высшего образования. Впервые за много лет в 2023 году один учащийся основной школы был не допущен к итоговой аттестации и оставлен на повторное обучение.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагога, из них 24 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошел 1 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе работает один педагог дефектолог. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5408 единица;

- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3632 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3858 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3858	2392
2	Педагогическая	116	90
3	Художественная	1399	836
4	Справочная	35	20
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимо рассмотреть возможность приобретения принтера для удобства посетителей и обеспечения доступа к печатной информации. Также стоит обратить внимание на обновление компьютера и программного обеспечения для обеспечения более комфортного использования библиотечных ресурсов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
  - иная информация о Школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов. Все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии.

Специального помещения под актовый зал нет. Все мероприятия проводятся в рекреации первого этажа. Для проведения мероприятий имеется мультимедийная техника, экран. На первом этаже также оборудована школьная столовая и физкультурный зал.

На территории Школы имеется современная спортивная площадка. Она разделена на зоны: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков в длину.

В рамках национального проекта «Образование» Школа получила 49 ноутбуков для работы обучающихся в классах. В спортивном зале произведен косметический ремонт, заменена система отопления. Получено оборудование для флорбола в рамках реализации проекта «Красная машина. Хоккей в школу».

В школе создан интерактивный музей «Радиоактивных аварий и катастроф». Для работы музея закуплены демонстрационные витражи.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	182

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (32,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		17 (9,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся Универсальный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания.	человек (процент)	11 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (42%)
— первой		4 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		5 (21%)
— больше 30 лет		10 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (8%)
— от 55 лет		11 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (63%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.