

## **2.2. Наличие Программы развития образовательной организации**

### **Программа развития**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Петровская средняя общеобразовательная школа».

**«Сельский социокультурный комплекс. Интеграция  
ресурсов учреждений образования, культуры,  
здравоохранения»**

Ответственный исполнитель: МОУ «Петровская СОШ»  
Ответственный за разработку программы:  
Павлов Г.В., тел.: +79516413278, эл. адрес: [9391@mail.ru](mailto:9391@mail.ru)

И.о. директора школы Павлов Г.В.

п. Петровское

2015 г.

## Содержание:

1. Паспорт программы.....	2
2. Проблемно-ориентированный анализ.....	6
3. Концепция развития школы.....	9
4. Характеристика нового управляемого объекта.....	13
5. Структура образования.....	14
6. Взаимодействие экономико-социокультурной среды.....	19
7. Критерии эффективности развития.....	20
8. План реализации программы.....	22

## 1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Сельский социокультурный комплекс. Интеграция ресурсов учреждений образования, культуры, здравоохранения.
Ответственный исполнитель	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа».
Участники программы	МОУ «Петровская СОШ», МДОУ «Детский сад № 14», МУК «Петровское клубное объединение», ГБУЗ ЛО «Приозерская межрайонная больница», Петровская сельская библиотека, АОЗТ «Племенной завод Петровский», ЗАО «Рекреационно-профилактический комплекс «Связист», ООО «Загородный клуб «Дача».
Цель программы	Создание условий для повышения социальной эффективности МОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа» Приозерского района Ленинградской области в комплексе взаимодействия учреждений образования, культуры, здравоохранения и предприятий поселения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития школы;</li> <li>• Обеспечение оптимальных условий для полноценного и всестороннего развития детей, позитивной социализации личности на основе интеграции и эффективного использования кадровых, культурных и материальных возможностей окружения школы;</li> <li>• Формирование нормативно-правовых и организационных механизмов взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и предприятиями поселения;</li> <li>• Создание и развитие системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• Повышение социального статуса и профессиональной компетенции работников образования;</li> <li>• Достижение нового современного качества начального, основного и среднего (полного) образования;</li> </ul>
Нормативная база	Программа развития разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», концепций модернизации Российского образования, регионально-целевой программой развития образования Ленинградской области, муниципальной программой развития образования, с Уставом МОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа».
Этапы и сроки реализации	2015-2018 гг. I этап: проектно – мобилизационный, 2015 г. II этап: поисково-преобразовательный, 2016-2017 г. III этап: рефлексивно-обобщающий, 2018 г.

Ресурсное обеспечение программы	Выполнение Программы развития обеспечивается как объемами финансовых средств бюджетов всех уровней, необходимыми для функционирования и развития МОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа», так и дополнительным целевым финансированием, обеспечивающим реализацию мероприятий, связанных с увеличением выплат работникам образовательного учреждения, осуществляется по мере увеличения средств направленных на образование.
Ожидаемые результаты	Повышение эффективности работы МОУ «Петровская СОШ» по следующим показателям: 1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг; 2. Качество образования; 3. Качество и содержание воспитательной работы; 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся; 5. Качественное взаимодействие с образовательными, культурными учреждениями поселения, а также учреждениями здравоохранения и предприятиями. 6. Профорientационная работа с учащимися школы с привлечением ресурсов предприятий поселения. 7. Совершенствование организации летней оздоровительной работы с привлечением ресурсов учреждений и предприятий поселения.
Мониторинг эффективности	Осуществляется руководителем МОУ «Петровская СОШ» на основании критериев эффективности настоящей Программы.

Программа развития МОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2018 годы «Сельский социокультурный комплекс. Интеграция ресурсов учреждений образования культуры, здравоохранения» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ**

В настоящее время, приведение образовательной системы в соответствие с новыми общественными потребностями является существенной проблемой и приоритетной социальной целью. Новая парадигма образования становится стратегией развития всего общества, требующий усилия его интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В новой модели устойчивого развития качества человека, качества образовательных систем в обществе и качества общественного интеллекта. В связи с этим можно выделить ряд проблем, стоящих перед образованием.

### **1. Программа обучения**

- Существующее образовательное пространство характеризуется недостаточным уровнем преемственности между системой дошкольного образования и школой с целью

подготовки и адаптации детей подготовительного возраста к последующему обучению в начальной школе, что снижает стартовые возможности для детей. Недостаточность мотивационной готовности и определенных познавательных знаний, умений, навыков, негативность к отсутствию перехода от игровых видов деятельности к познавательным, неумение общаться со взрослыми и сверстниками является главной причиной неудач на первом этапе общения. В случае, когда период адаптации затягивается, ребенок становится неуспевающим.

- Недостаточная реализация преемственности в методах и организации обучения детей в начальном звене и среднем звене приводит к тому, что при переходе от 1 ко 2 ступени образования качество образования падает. При переходе из начальной школы в среднее звено мотивация к учению снижается на 20%, качество знаний – на 20%.

- Методы преподавания остаются практически одинаковыми на всех уровнях обучения, основываясь на вербальном способе передачи информации и работе под руководством учителя. Возрастные особенности учащихся не учитываются. Доминирует позиция педагога-информатора и педагога-контролера, что отрицательно сказывается на развитии продуктивного мышления школьников, слаба ориентации учителей на создании условий для развития интеллектуальных, творческих способностей школьников.

- Использование традиционных технологий обучения, отсутствие необходимых условий качественной подготовки учащихся в области информационных технологий говорит об отсутствии необходимых коммуникаций у педагогов. Огромный поток информации, необходимой для обязательного условия каждым школьником, усиливают перегрузки. Отсутствие дифференциации учебного процесса снижает мотивацию учеников старшей школы, и в результате падает качество образования. Существующая система обучения не способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Традиционные методы обучения не побуждают учащихся к самостоятельному и активному поиску знаний, их творческому переосмыслению и переработке, что влечет за собой уменьшение качества детей, способных работать на продвинутом уровне. Таким образом, становится очевидной проблема когнитивного развития учащихся: значительная их часть характеризуется познавательной инертностью и самостоятельно способна заниматься только репродуктивной деятельностью.

- Все чаще в школу поступают дети с ослабленным здоровьем. Отсутствие специализированной мебели, соответствующей росту и возрасту детей, недостаточная освещенность в кабинетах, неблагоприятная экологическая обстановка, отсутствие рационального питания ведет к снижению иммунитета ребенка и появления заболеваний (снижение остроты зрения и нарушения осанки).

## 2. Проблемы воспитания школьников

- Низкая удовлетворительность жизни, на чем вызвана распространением негативных явлений. Существующая модель образовательного учреждения является традиционно замкнутой, не связанной нитями с социальной средой. Очевидна низкая общественная и гражданская активность молодежи, то есть существует проблема пассивной гражданской позиции, отсутствие системы ценностей гражданского общества. В результате возникает противоречие между низкой мотивацией учащихся на получение качественного образования с одной стороны и отсутствием необходимых условий в образовательной среде для готовности учащихся к продолжению образования с другой стороны. Таким образом, для устранения обозначенных проблем необходимо определить пути их решения:

- Ведение профориентационной работы в рамках взаимодействия с предприятиями и организациями.

- Осуществление непрерывного образования на последующих ступенях образования, сложности адаптации к новым условиям обучения.

- Внедрение государственных образовательных стандартов путем разработки технологий обучения по развитию интеллектуальных и творческих способностей,

методик анализа социально-коммуникативных, методик активации мыслительной деятельности учащихся.

- Введение профильного обучения на основе дифференциации и индивидуализации обучения.
- Внедрение моделей образования, разработка программ индивидуальных маршрутов образовательных траекторий для одаренных учащихся, проявляющих творческие способности в самостоятельном освоении интересных их предметов на углубленном уровне.
- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.
- Формирование духовно-нравственных ценностей как ориентиров в выборе способов самообразования, самореализации и саморазвития в последующей жизни. Стержневой линией в формировании условий для саморазвития и самореализации учащихся, их успешной социализации является создание воспитывающего образовательного пространства.

## **2. Концепция развития школы**

В российском обществе сельская школа всегда занимала особое место и была больше, чем просто образовательное учреждение. Эта ее особенность предопределялась близостью к социальной жизни села, зависимостью от производственной и социальной инфраструктуры села.

Понятие «сельская школа» – интегрированное, охватывающее разнообразные общеобразовательные учреждения, различающиеся по видам деятельности, условиям функционирования, количеству обучающихся в них детей, национальному и социальному составу, социальному окружению, территориальному расположению и по другим признакам. Главное, что всех их объединяет, – это то, что они расположены и функционируют в сельской местности.

Исторически сложившиеся социально-экономические особенности регионов России и тенденции развития нашего общества за два последних десятилетия определили ряд особенностей, связанные с ними проблемы, требующие кардинальных решений.

Коренные изменения произошли и в современной сельской жизни. Сегодняшний сельский социум утратил «однородность» и стабильность: изменился возрастной состав жителей села, снизилась рождаемость, молодежь уезжает в город; поменялся национальный состав; утратили свое значение интеллектуальные, нравственные ценности; получил развитие феномен «социального сиротства».

В результате этих негативных процессов у современного сельского школьника можно констатировать низкий уровень качества знаний, как в учебном процессе, так и вне его; слабую сформированность субъектной позиции в различных видах его деятельности, недостаточно развитые коммуникативные качества, низкую социальную адаптивность; неоднородную систему ценностей.

В связи с этим выступает приоритетная задача – создать максимально возможные условия для получения сельскими детьми полноценного качественного образования.

Особое место занимает создание развивающей социокультурной среды, призванной содействовать формированию новой образовательной практики. Сельская школа как воспитательный инструмент должна участвовать в формировании этой среды в культурно-образовательном, информационном, правовом, экологическом плане. Объединение усилий учреждений культуры, дополнительного и дошкольного образования, учреждений здравоохранения с усилиями образовательного учреждения в этом направлении представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем села. В этом случае традиционно-замкнутая школа становится открытым образовательным учреждением, связанным разнообразными нитями с

социальной средой. Таким образом, суть нового статуса сельской школы заключается в переходе от общеобразовательного учреждения к социокультурному комплексу.

Использование ресурсов каждого субъекта сельского социума, выстраивание с ними отношений социального партнерства позволит школе расширить ее возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей сельских жителей, возродить нравственные и культурные традиции на селе, укрепить семью, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей, оказать им психолого-педагогическую поддержку.

Главной целью образовательной системы социокультурного комплекса является обеспечение оптимальных условий для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей, позитивной социализации личности на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы, применения индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Достижение этих целей возможно при условии решения следующих задач:

- ✓ Создание нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования социокультурного комплекса.
- ✓ Предоставление каждому члену социума, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности самореализоваться.
- ✓ Использование в работе индивидуально ориентированных форм, методов и приемов просвещения учащихся и взрослых.

Для достижения целей и задач необходимы изменения целевых ориентиров школы, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику педагогических технологий, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, инвестиционной привлекательности образовательного учреждения, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Основной идеей концепции «Социокультурного комплекса» является то, что главным фактором развития образовательной воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

Миссия «Социокультурного комплекса» - предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс «Социокультурного комплекса» будет организован на основе широкого применения информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

Соответствие методов особенностям содержания обучения.

- ❖ Учет индивидуальных психологических возможностей детей.
- ❖ Учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности школьников.
- ❖ Учет особенностей групп и коллективов учащихся, педагогов и родителей.
- ❖ Учет конкретных социальных условий.

Содержание учебно-воспитательного процесса «Социокультурного комплекса» строится на следующих параметрах:

 **Инновационность:** освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы. Участие в научно-исследовательских проектах, введение элективных курсов в рамках системы предпрофильного обучения, профилизация старшей школы.

✚ **Альтернативность:** вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов.

✚ **Системность и комплексность:** учебно-воспитательного процесса.

✚ **Социально-педагогическая целесообразность:** соответствие образовательных целей школы социальному заказу.

✚ **Наличие конкретных результатов,** определяющих реальность и эффективность работы школы.

Наш «Социокультурный комплекс» станет образовательным учреждением со следующими подсистемами: образовательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной, экологической, духовно-нравственной, включающими различные формы коммуникации и общения детей и взрослых.

Переход образовательного учреждения в режим развития означает поиск новых форм в обучении и воспитании учащихся. Традиционно замкнутая школа становится открытым образовательным учреждением. Создание сельского социокультурного комплекса на базе школы помогает реально, конкретно и творчески решать проблемы детей, не упуская из виду ни интеллектуально одаренных, ни ослабленных физически, ни тех, кто имеет затруднения в развитии.

Именно в школе, где воспитываются предметно-пространственная и событийная сферы, добрые отношения и взаимопонимание, дети могут освоить и усвоить позитивные жизненные ценности.

### **3. Характеристика нового управляемого объекта**

Социокультурный комплекс - благоприятная среда для развития индивидуальности сельского ребенка. Традиционно характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», когда забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов, но и на сельском сообществе в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые, как бы «пронизывая» его бытие, влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Целью образовательной системы социокультурного комплекса является содействие развитию индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического воздействия.

Ценностное ядро образовательной системы составляют наиболее значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, творчество, свобода, выбор, успех.

Деятельность, общение и отношения в социокультурном комплексе строятся на следующих основополагающих идеях-принципах:

1. Идея направленности педагогической деятельности на обеспечение процесса поиска и постижения ребенком своего образа.

2. Идея интеграции культурно-образовательных ресурсов села как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития индивидуальности обучающихся.

3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы индивидуально-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

4. Идея творчества, свободы, выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.

5. Содержательные и организационно-управленческие аспекты функционирования образовательной системы.

### **6. Структура образования**

#### **1 ступень**

#### **Начальная школа**

### **Задачи первой ступени:**

- ❖ Организация на базе школы сотрудничества и оказания методической, педагогической и психологической помощи в работе над развитием речи, культурой общения и творческого воображения и т.д.
- ❖ Проведение мониторинга психического, физического, интеллектуального развития детей при поступлении ребенка в школу;
- ❖ Формирование коммуникативных навыков и культуры поведения у дошкольников;
- ❖ Формирование положительной мотивации к обучению через создание психолого-педагогической службы;
- ❖ Развитие общих способностей детей и их диагностика;
- ❖ Формирование знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями образовательных программ;
- ❖ Дальнейшее выявление и развитие творческих способностей, формирование целостного восприятия окружающего мира через вовлечение во внеклассную деятельность школы и системы дополнительного образования;
- ❖ Продолжение деятельности по психологической адаптации младших школьников к учебному процессу в начальной школе и при переходе в 5-е классы среднего звена через диагностическую и психолого-педагогическую службу школы.
- ❖ Формирование личности школьника, ориентированной на высокие нравственные качества.

Типы классов в начальной школе – общеобразовательные.

### **2 ступень**

#### **Основная школа**

##### **Задачи второй ступени:**

- ❖ Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей, их диагностика;
- ❖ Развитие творческих способностей на основе сотрудничества с социальными партнерами;
- ❖ Организация предпрофильной подготовки учащихся на основе введения элективных курсов. Типы классов в основной школе – общеобразовательные с введением элективных курсов.

### **3 ступень**

#### **Средняя школа**

##### **Задачи третьей ступени:**

- ❖ Освоение учащимися теоретических областей наук и их практическое применение;
- ❖ Овладение навыками научно-исследовательской работы через использование проектных технологий в учебном процессе;
- ❖ Овладение основами профессиональных знаний через введение профильных классов;
- ❖ Заключение договоров о совместной деятельности с высшими учебными заведениями.

### **Информационно-ресурсная методическая служба**

### **Задачи:**

- ✓ Обеспечение персонала и учащихся школы через систему Интернет современной информацией в области науки, культуры, образования;
  - ✓ Применение технических средств в учебно-методической работе с педколлективом;
  - ✓ Дальнейшее оснащение школы компьютерными средствами обучения, повышение результативности их использования.
- База: компьютерный класс, школьная, сельская библиотеки.

### **Психолого-педагогическая служба**

#### **Задачи:**

- Оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, а также различным категориям жителей села;
- Формирование личности учащегося, способной адаптироваться в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях.

### **Учебный план**

Учебный план ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов.

Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными дисциплинами по выбору учащихся, а также преемственность.

Вариативный компонент предоставляет возможность расширения и углубления знаний в соответствии с интересами и способами учащихся за счет элективных курсов, индивидуальных занятий, как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими.

В начальной школе стратегической линией становится развивающее обучение на основе личностно-ориентированного подхода.

На средней ступени – совершенствование элективных курсов.

В старших классах планируется совершенствование профильной дифференциации на основе требований социального заказа.

Учебный план предусматривает необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и будет способствовать гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов школьников и их родителей.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в рамках пятидневной рабочей недели в 1-4 классах, шестидневной рабочей недели в 5-11 классах. Расписание составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В основу изменения организации учебно-воспитательного процесса закладывается:

1. Создание постоянно действующей системы психолого-педагогической помощи учащимся и взрослому населению социокультурного комплекса.
2. Введение профильного обучения на 3 ступени согласно образовательным потребностям учащихся и родителей.
3. Внедрение индивидуальных маршрутов образовательных траекторий для учащихся, способных проявить творческие способности.
4. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся

5. Использование программно-целевого подхода для эффективного решения проблем.
6. Использование современных информационно-коммуникативных технологий, внедрение в образовательный процесс проектной методики.
7. Внедрение в практику системы педагогического мониторинга с систематическим проведением контрольных срезов.
8. Определение комплекса мер по формированию у учащихся здорового образа жизни.
9. Создание системы духовно-нравственного воспитания.

Изменяется система воспитательной работы. В воспитательной работе школы определяется тесная связь трех факторов – семьи, школы и общества.

Новые функции органов управления в условиях социокультурного комплекса

✚ Попечительский совет: координация совместной образовательной, культурно-массовой и оздоровительной деятельности в сельском социокультурном комплексе, разработка комплексной программы.

✚ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: координация деятельности учителей – предметников, управление системой предпрофильного и профильного обучения, анализ эффективности использования личностно-ориентированных возможностей учебных предметов, организация социальной адаптации через ученическое самоуправление, разработка содержаний, форм и методов профилизации в учебном процессе, анализ учебных программ.

✚ Заместитель директора по воспитательной работе: координация работы воспитательных центров сельского социокультурного комплекса, детских воспитательных учреждений, общественности и родителей, внедрение в практику работы педагогического коллектива, передового опыта воспитательной работы во внеурочное время, оценивание эффективности, содержания, форм и методов воспитательной работы.

✚ Заместитель директора по безопасности: координация деятельности всех структур по обеспечению санитарного, противопожарного состояния школы, курирование вопросов охраны труда и безопасности в ОУ.

✚ Заведующий хозяйственной частью: координация деятельности по сохранению и улучшению материально-технической базы ОУ.

✚ Психолого-педагогическая служба: разработка и реализация целостной системы диагностики и консультирования с целью изучения адаптации детей в начальной школе, среднем и старшем звене.

Одной из важной составляющей управления новой школой является развитие публичности и открытости школы. С этой целью на сайте регулярно размещаются публичные доклады ОУ. Продолжается работа по разработке школьного сай

## **7. Взаимодействие экономико-социокультурной среды:**



### Критерии эффективности программы развития

Критерии, показатели и способы изучения эффективности функционирования социокультурного комплекса. Для исследования результативности функционирования социокультурного комплекса целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методик изучения:

Критерии эффективности функционирования сельского социокультурного комплекса.

Показатели методики изучения

1. Оценка идей проекта и уровень удовлетворенности его реализацией

Соуправление школой, влияние на сельское сообщество; функции школы и возможности их реализации в условиях ССК; признаки, определяющие сельскую школу как социокультурный центр поселка Петровское.

Анкетирование

Качество образовательного процесса	1. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	Статистический анализ результатов сдачи ЕГЭ, методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
	2. Нравственная направленность личности выпускника	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном»

		опыте», педагогическое наблюдение
	3. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Методика выявления коммуникативных склонностей, методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
	4. Креативность личности выпускника	Краткий тест творческого мышления П. Торренса, метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности
	5. Сформированность физического потенциала личности выпускника	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся, выполнение контрольных нормативов по физической подготовке
	6. Самоактуализированность личности выпускника	Дневник достижений (индивидуальный портфолио), метод анализа личностных достижений детей
Удовлетворенность учащихся, педагогов, и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
	2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

### План реализации Программы

В работе по созданию образовательной системы социокультурного комплекса условно выделить следующие этапы и направления деятельности:

Этапы построения образовательной системы	Основные направления деятельности
1 этап – проектно - мобилизационный 2015 г.	1. Разработка проектного замысла образовательной системы социокультурного комплекса, ознакомление с его основными идеями педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров школы.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Установление договорных отношений между школой и ее социальными партнерами</li> <li>3. Создание управляющего совета для управления жизнедеятельностью социокультурного комплекса</li> <li>4. Разработка программы деятельности по формированию культурно-образовательного пространства поселка.</li> <li>5. Формирование творческих групп учителей по разработке и апробации форм и способов индивидуально ориентированного педагогического взаимодействия</li> <li>6. Определение критериев показателей методов и приемов изучения эффективности функционирования системы социокультурного комплекса</li> </ol>
<p>2 этап – поисково-преобразовательный 2016-2017 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка временного положения о социокультурном комплексе.</li> <li>2. Реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства поселка.</li> <li>3. Разработка мероприятий, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.</li> <li>4. Освоение и использование педагогами в образовательной практике форм, приемов и методов способствующих формированию индивидуальности сельских детей.</li> <li>5. Апробация компьютерных технологий дополнительного дистанционного образования школьников.</li> <li>6. Организация мониторинга для изучения потребностей и интересов юных и взрослых жителей поселка, для исследования эффективности образовательного процесса</li> <li>7. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров</li> <li>8. Обновление нормативно-правовой базы функционирования ОУ.</li> </ol>
<p>3 этап – рефлексивно-обобщающий 2018 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы социокультурного комплекса.</li> <li>2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию культурно-образовательного пространства поселка.</li> <li>3. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.</li> <li>4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного комплекса.</li> <li>5. Осуществление публичности и открытости результатов инновационной деятельности.</li> </ol>