

5.1. Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся

(основная образовательная программа)

Социально-педагогическая и психологическая помощь учащимся в решении следующих проблем:

I. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде:

- «трудные» дети,
- дурная компания,
- употребление ПАВ,
- адаптация к новой среде,
- дезадаптация к нормам социальной жизни в коллективе.

II. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием:

- семьи «социального риска»,
- охрана и защита прав ребенка,
- опека, попечительство.

III. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе:

- агрессия учителей,
- отсутствие интереса к учебе, уклонение от обучения,
- конфликтность среди сверстников,
- многосторонние конфликты
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья ребенка, с развитием личности:
- психологическая тревожность, угнетенность учащегося из-за учебной неуспешности,
- реализация способностей ребенка,
- личностное самоопределение,
- профессиональное самоопределение.

Основные задачи социально – педагогического сопровождения:

- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;

- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;

Основные направления социально – педагогического сопровождения:

1. Социально – педагогическое исследование

- изучение условий развития ребёнка в семье, в школе; определение социального статуса семьи;
- определение уровня личностного развития ребёнка, психологического и физического состояния;
- изучение социальных ожиданий подростка, его родителей; уровня готовности к обучению.

Методы сбора информации: социологический опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, социометрические методики

2. Профилактическая работа (предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное преодоление трудностей на пути к цели)

- работа с семьёй; помощь родителям в налаживании коммуникации с учителями и ребёнком; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, учащихся, учителей;
- включение элементов социального воспитания в предметы базового учебного плана, деятельность классных руководителей;
- учебные и практические занятия, тренинги.

3. Защитно-охранная работа

- контроль состояния здоровья учащихся и компенсация вредного влияния социальной среды на здоровье ребёнка; помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования;
- поддержка социально незащищённых семей во все время обучения (бесплатное питание, организация летнего отдыха);
- оказание помощи в профессиональном самоопределении, в дальнейшем трудоустройстве или в продолжении обучения;
- защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней (индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций);
- обеспечение контакта с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;

○ *Организационная деятельность:*

- организация консультаций специалистов с приглашением психологов, врачей;
- обеспечение индивидуальной консультативной и практической помощи родителям, учителям, учащемуся;
- выработка рекомендаций родителям, разработка программы действий по социальной адаптации ребёнка;
- разработка рекомендаций по организации социально ориентированного учебно – воспитательного процесса в ОУ.