

## **5.5. Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями (основная образовательная программа)**

### **Образовательная программа работы с обучающимися с ОВЗ.**

#### **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; • Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы с обучающимися начального и среднего звена направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как: · несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме; · низкая познавательная и учебная мотивация; · негативные тенденции личностного развития; · коммуникативные проблемы; · эмоциональные нарушения поведения; · неуспеваемость и другие. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе и надомная форма обучения по общей образовательной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы коррекционной работы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации , в том числе обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- -осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

## **2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Учёт индивидуальных особенностей. Всем детям свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:**

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинского работника, педагогов и психолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству)

### **3. Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания модулей**

#### *Диагностический модуль*

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления ) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающегося	Выявление психического и физического здоровья детей	Изучение истории болезней, развития ребенка. Беседа с родителями, наблюдения классного руководителя.	сентябрь	Классный руководитель, фельдшер ФАП
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на	Составление карт индивидуальной	сентябрь-декабрь	Педагог - психолог, классные

	основе заключений районной МППК	работы		руководители
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	Посещение семьи ребенка, наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями.  Составление психолого-педагогической характеристики.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

*Коррекционно-развивающий модуль.*

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально -личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления ) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
------------------------------------	------------------------	---------------------------	-------	---------------

Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными способностями; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных жизненных условий.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья у	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, фельдшер

обучающихся с ОВЗ		ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и профилактику заболеваний, формирование навыков здорового образа жизни.		ФАПа
-------------------	--	---	--	------

*Консультативный модуль.*

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам развития дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору-индивидуально-ориентированного методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Рекомендации, приемы, и др. материалы.	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	Рекомендации, приемы, и др. материалы	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, педагог-психолог, классный

превентивной помощи				руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов обучения детей с ОВЗ	Рекомендации, приемы, и др. материалы	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, фельдшер ФАПа

*Информационно – просветительский модуль*

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия (беседы, лекции, информационные стенды, печатные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, фельдшер ФАПа.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Методические мероприятия, курсовая подготовка	Информационные мероприятия (беседы, лекции, информационные стенды, печатные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)	В течение года	Педагог-психолог, педагог-психолог.

#### 4. Этапы реализации образовательного процесса

Название этапа	Направления деятельности	Планируемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения спецификации их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-просветительская	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-коррекционная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

## 5. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогический консилиум МОУ «Петровская СОШ», который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества)

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- - сотрудничество с родительской общественностью.

## 6. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- -обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- -развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МОУ «Петровская СОШ» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, педагога дефектолога, учителя логопеда, привлечен медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными

возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания).

### *Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,

### *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении и воспитании.*

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- 1.Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- 2.Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- 3.Выявление резервных возможностей развития.
- 4.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- 5.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора, учитель дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов. Выявление детей «группы риска»; взаимодействие с классными руководителями по

выявлению учащихся «группы риска»; осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;

- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей; - работа с семьями учащихся 1-11-х классов с ОВЗ, имеющими устойчивую дезадаптацию;
- перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении школьника.

#### **7. Планируемые результаты –**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей; - повышение учебной мотивации у школьников;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педколлектива по проблеме коррекционной педагогики и психологии.